

体验式教学在中职体育教学中的应用

张叙伟

庄河市职业教育中心

[摘要]随着教育改革不断地推进,学生获取教育信息的渠道愈发得多样。但现阶段中职体育教学方式较为单一,教师就可依据中职学生的认知特征,结合体育教学具体需求,将体验式教学应用到中职体育教学中,能有效激发出中职学生的情感体验。对此,本文将对体验式教学在中职体育教学中的应用展开探究,以期参考。

[关键词]中职;体育教学;体验式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1748

在体育教学中应用体验式教学法能够改善当前的教学氛围,为体育教学增添趣味性,将中职学生对体育教学的兴趣充分激发出,调动中职学生参与体育教学的积极性,在凸显中职学生主体性的同时,也与中职学生的认知规律相符合,进而提升体育教学的整体质量。

一、体验式教学在中职体育教学中的应用现状

(一) 教师专业技能有待提升

目前,少数教师对体验式教学法存在着相应的误区,觉得在体育教学中适当地引入体验式教学即可,但体验式教学具备完善的系统性。另外,教师不单是知识的讲解者,更是体育教学中的引导者。如果教师在应用体验式教学法时,缺乏针对性的专业技能培训,就会导致教师在应用体验式教学略显力不从心,进而很难实现预期的体育教学效果。

(二) 学生积极性有待提升

体验式教学法对中职学生巩固体育技能起着较为积极的作用,这种教育效果是鲜为易见的。但由于中职院校办学特殊性,中职学生会将过多的精力放到专业技能学习上,不会将过多的精力用于体育教学。长此以往,中职学生参与体育课的次数就越少,即便中职学生能够参与体育教学,但积极性也不是很高,进而无法引导中职学生进而深度体验中,所以中职学生参与体验式教学的积极性有待提升。

(三) 体验式教学趋于形式化

体验式教学对教师来说是新型教学方式,在具体的应用中,教师往往会受传统教学理念的制约,未能透彻理解体验式教学概念,仍然以传统的教学模式开展,导致体验式教学趋于形式化,甚至还有的教师会夸大体验式教学的价值,只是单纯为了过体验而体验,忽略中职学生的认知差异,使得体验式教学停留在“浅层化”表面看起来中学生的学习氛围较为浓烈,但实际上因为中职学生间存在着明显的差异性,教师就应该具体问题具体分析,避免出现“一刀切”的情形,进而制约了体验式教学的质量。

二、体验式教学在中职体育教学中的应用意义

(一) 能够激发参与体育教学兴趣

兴趣能有效提升体育教学的效果,在以往的体育教学中,中职学生通常是依据教师要求完成相应的体育项目,这样便制约中职学生学习体育的兴趣。体验式教学则能激发中

职学生参与体育教学的兴趣,进而促使中职学生主动去完成体育项目。由于中职学生参与过的体验式运动数量较为有限,所以便会对体验式教学感到新奇,更容易激发出学生对体育项目的兴趣。此外,中职学生长期处于固定场所开展体育运动,相比之下,学生便会更喜欢户外体验式体育活动,进而获取更为真实的体育体验。因此中职院校将体验式教学法应用到体育课程中,能最大化地激发出学生对体育项目的兴趣,进而提升体育教学的整体质量。

(二) 能够优化中职体育教学模式

目前,多数中职院校开设的体育项目主要是以田径或球类项目为主,并且教学模式也相对固定,教师只是简单向中职学生讲解体育基本运动规则,教师很难在中职学生运动过程中开展针对性指导。另外,学生也只是依据考试大纲练习相应的体育项目,然后在期末完成相应的体育考试。固定不变的教育模式会制约体育教学的发展,体验式教学法作为兴起的教学模式,对中职体育教学发展起着较为重要的影响。体验式教学法是经由教师以及学生不断实践完善而成的,在很大程度上能够提升中职学生学习体育项目的效率,促使中职体育教学质量得到显著提升。此外,应用体验式教学法也能拓宽教师开展体育教学的思路,便可引导中职学生亲自参与体育实践项目,在体育实践中获取体育知识,就教学形式来谈,体验式教学法不仅能丰富体育课程的教学形式,还可拓宽体育教学的整体思路。

三、体验式教学在中体育教学中的应用策略

(一) 强化教师技能培训,提升体验式教学质量

体验式教学有着较强的系统性,如果教师教学技能与体验式教学法的实际情况不相匹配,就会制约体验式教学法在体育教学中的应用效果。对此高校就要强化对教师教学理念以及方式的培训。首先,要着重培育教师设计体育情境的能力,为中职学生创设出较为真实的教学情境,引导学生通过“境”领悟体育知识,将中职学生对体育兴趣充分激发出,促使学生由想学转变为乐学。另外,教师还要重视教学情境的探索性以及挑战性。如果情境设计过于简单,就会使学生丧失探究体育知识的兴趣,如果情境设计过于复杂,就会导致学生感到无所适从,不知如何开展体育运动。另外,教师在体验式教学中贯彻安全意识,不能为了追求高难度的教

学体验,而导致中职学生受伤、受惊吓的事件发生。其次,要培育教师循序渐进的原则。教师便可从以下五个阶段展开:一是预备阶段,明确体验式教学的目标、步骤以及预期效果。二是热身阶段,舒筋活骨,树立必胜的信心,相互鼓励,了解团队。三是心理磨合阶段。挑战自我,做好攻坚克难的心理准备。四是体验阶段。相互交流,分享观点,共克时艰,总结经验。五是反思阶段。对存在的问题、解决问题的办法等进行反思,举一反三,找出最佳方案,避免今后挑战中走弯路。最后,培育教师引导学生反思的能力。重视重现性反思。帮助学生重现式的回顾已掌握的体育知识,深化学生的体育体验。另外,注重质疑式反思。着重点评学生的体育体验,促使学生将已习得的体育知识以碎片化的形式进行有效链接,通过评价,找出体育体验中存在的不足,让学生在质疑中发现问题,并制定相应的改进策略。此外,开展互评式反思。引导学生之间开展体育体验互评,提升学生体育体验的质量。

(二) 积极开展调研活动,提升体验式针对性

在体育教学中,教师要想提升体验式教学的针对性,教师就要严格依照体验式相关需求,并将其作为体育教学备课的重点,围绕体育内容从中职学生的兴趣点、认知能力、体育基础等着手,把大量的新鲜元素融入到体验式教学中,有效吸引中职学生的注意力。教师也能在体育教学中体现体验设计的针对性,在促使中职学生有效掌握体育技能的基础上,确保学生生成较为真实的体育体验,不仅能将中职学生主动体验体育的能动性充分发挥出,还可切实提升学生开展体育运动的质量。教师就可通过开展调研活动,来强化体验式教学的针对性,并可借助问卷调查、随机访谈等形式,了解学生对体验教学法的相关诉求,以此确保体验式教学与中职学生体育发展水平向我适应,并保障教学体验与中职学生体育学习需求相符。因此,通过强化体验教学的针对性,才能促使中职学生真的地融入体验式教学中。另外,在营造体验式教学还可融入中职学生喜欢的音乐,通过动感的音乐节拍、富有内涵的音乐内容,能使中职学生的身体得到有效放松,提升中职学生学习体育项目的效果,进而在实现体验式教学推进体育知识内化效果的同时,也能创设出音乐效果与体育教学完美融合的体验情境。

(三) 开展实践体验情境,提升体育教学质量

教师在体育教学中应用体验式教学法时,就可通过开展实践体验情境,提升体育教学质量,中职体育课程与其他专业课相比,更多的是以实践教学的形式开展。因此,教师在开展体育体验式教学活动时,就要将中职学生的体验作为切入点,确保体验内容能与教学环境、场地条件、天气情况等因素有机结合。例如,在讲解在田径运动等相关知识,教师除了在课堂教学向中职学生强调运动技巧、速度外,教师还

可引导中职学生到操场对体育知识实践,并且空翻练习、徒手操、空翻等技能融入到田径训练中,通过不同训练内容、不同训练科目的穿插交替运用,把强度训练,柔度训练,持续性耐力训练和耐心技巧训练融为一体,使师生在蓝天白云之下,在宽阔洁净的训练场上,以此促使中职学生高效地完成田径训练。因此,通过开展实践体验情境,不仅能创新教师的教学理念、方式,还可有效改善现阶段体育课单纯以体能训练、高强度训练为主的情形,使技术含量高,知识性、趣味性强的教学方式成为中职体育学校教学活动的新常态。

(四) 开展多媒体体验情境,激发出生兴趣

教师在应用体验式教学法时,除了考虑信息化技术背景下中职学生的个性化需求外,还要充分应用多媒体教学元素。多媒体作为创设体验式情境的载体,能够引导学生与教师共同探究体育项目的难点或重点,也可借助多媒体将运动技巧、动作示范以动画的形式呈现给中职学生,这样既能将学生的兴趣充分激发出,还能使学生从全方位、多维度直观深入地观察动作全过程,进而有效改善传统体育教学氛围枯燥的不足,并有效调动学生参与体育项目的积极性,以此来提升学生开展体育运动的质量。例如,在开展篮球技能教学时,教师就可充分应用多媒体创设体验情境,在篮球技能教学前就可向学生播放与篮球技能相关的体育视频,如,NBA体育竞赛,引导学生观察运动员是如何在竞赛中运用篮球技能,在强化学生的切身体验后,教师再对动作进行指导,让学生能够有所感、有所悟、有所获,这样便能有效提升学生对篮球项目认知,强化学生对篮球教学的情境体验感。所以,要想将体验式教学有效应用到体育教学中,就需要充分发挥出多媒体的价值,促使学生在多媒体情境中,激发出自身对篮球技能的兴趣,提升自身的篮球技能。此外,也能丰富体育教学的方式,将动作、技巧有效地教授给学生,切实提升学生学习体育的效果。

总结

总而言之,体验式中职体育教学与传统的教学方法有很大区别,更加强调和关注学生参与教学实践、更加注重学生个体化领悟。所以,便能从强化教师技能培训,积极开展调研活动,开展实践体验情境,开展多媒体体验情境等着手,进而为学生创设出优质的体验情境,有效提升中职体育教学的质量。

参考文献

- [1]王尔西.体验式教学在高校体育教学中的应用研究[J].长江丛刊,2020(32):115-116.
- [2]黄志刚.体验式教学在中职学校体育教学中的应用研究[J].当代体育科技,2019,9(16):175-176.
- [3]周双红.互动体验式教学在体育教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(06):65.