

# “三教”改革理念下中职电工基础课程思政的探究与实践

彭炯华

汕头市潮阳区职业技术学校

**[摘要]**“三教”改革直接影响课程思政的建设水平。文章概述了“三教”改革对课程思政的推进作用,剖析了中职电工基础课程思政的现状,以及存在的问题;以“三教”改革为着力点,基于教师团队、教学科研、参与竞赛三方面探究与实践中职电工基础课程思政建设的实施路径;以期深化了改革力度,提高了人才培养质量,丰富课程思政教学研究,为专业课课程思政建设提供借鉴。

**[关键词]**三教改革;课程思政;立德树人;电工基础

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.058

## 一、引言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,以“三教”改革为切入点,致力于“立德树人”的教育根本任务和综合教育理念,积极探索研究课程思政建设实施路径,为进一步提升职业教育的质量提供了实践的借鉴意义和理论价值。

电工基础是中职工科类专业、一年级新生的一门重要的专业基础课,学生尚处在人生观、世界观、价值观的形成阶段,思想认知的具有可塑性。充分挖掘电工基础课程思政元素,发挥课程思政的育人理念,帮助学生掌握正确的社会主义核心价值观,潜移默化的运用,达成课程育人,思政育人的目标。

## 二、“三教”改革背景下的课程思政

### (一)“三教”改革的使命

教师、教材、教法统称“三教”,是职业教育活动的核心要素。职教20条提出了“三教”改革的根本任务,以解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。“三教”改革的目的是提升学生的综合素质,为满足行业企业岗位要求培养高素质技能型人才。“三教”改革关系到教学的各个环节,需要厘清教与学的规律。

### (二)“三教”改革推进课程思政建设

课程思政建设以学生为中心,以课程为载体,与“三教”改革的目标一致,都是“立德树人”,为培养高素质的技能型人才的宗旨服务。课程思政建设不能忽略“三教”改革的助推作用。教师改革,变革了传统的教育教学观念,为课程思政带来了创新思维;课程思政需要处理好课程内容以及教学目标,需要挖掘满足课程需求的思政元素,进行教材改革,正好为课程思政提供良好支撑;如何有效且顺利地融入思政元素,是课程思政的重要课题,进行教法改革正好为课程思政提供了方法引导。

课程思政不是传统的思想政治理论课,也不是简单的利用课程进行思政教育,而是拓展到学生所学的各门学科,包含了专业基础课程,专业核心课程等,需要把握好全局观和系统化。“三教”改革背景下,进行电工基础课程思政建

设,需要在机电专业群、骨干专业的视角下持续的推进课程体系改革,把“立德树人”作为教育的根本任务和综合教育理念,创新教师,创新教材,创新教法,致力于将思想政治理论知识、价值理念以及精神追求等思政元素有机融入到课程中去,潜移默化地培养学生的思想意识。

## 三、电工基础课程思政建设实施存在的问题

### (一)课程思政意识有待提高

电工基础属工科专业的必修专业课基础课,以培养高素质技术技能人才为目标,为学生以后从事技术性岗位服务。教师容易形成一种习惯性的观念:只需要做好专业技术教学就好了,所谓“一技在手,吃穿不愁”;或者认为课程思政就是思政课程,就是思想品德教育,忽视了课程思政建设对“立德树人”的重要意义。显然,课程思政理念还未有引起教师足够的重视。“三教”改革要求对教师进行改革,要求教师更新传统的职业教育观念,以学生为中心,处理好人才培养方案,确定课程思政的教学目标,切实落实课程思政教育的目的。

### (二)课程思政未系统化和整体化

在电工基础的教学过程中,教师容易从一个教学目标或者一个知识点上挖掘到思政元素。比如:在“电磁感应”的内容上以电磁轨道炮为案例,树立学生的爱国情怀;在“基尔霍夫定律”上树立精益求精的工匠精神;在“串联电路”的知识点上,寓意“手牵手,团队协作”的意识。我们发现,这很容易呈现出零星思政案例的特点;要么贪多求全,要么各自为政,没有一个统一的中心。这样使得课程思政零散化,案例化,造成专业课与思政课割裂开来了,难以形成有效合力。

专业课教师熟悉电工基础课程的教学特点,但却不一定熟悉专业公共课,存在着偏科现象,课程思政建设需要考虑专业群的整体建设原则,骨干专业的辐射效应,学科之间的相互作用。课程思政建设需要在专业群建设的引领下,再构建课程思政,需要对教师、教材、教法进行系统化构建。

### (三)思政元素未能有机融入

在思政理论素质上,教师可能远离政治,对当前形势

政策不熟悉不敏感,对思想政治教育理论认识不深,逻辑不够严谨,容易给人一种生搬硬套的感觉。在教学设计方面,未找到有效的教学方法,整个教学过程未有体现思政目标,却在末尾处强行附和。比如,在“戴维南定理”上采用了理论讲授的教学方法,未有对学生分组,也未让学生协作完成某个任务,在课堂末尾,强行加上“培养学生的团队协作意识”。在教学的过程中,教师未能全情投入,手语不到位,语言感染力不强,师生互动不足,未有效提升气氛,流于说教。课程思政的有机融入,要求教师高素质,教材灵活,以及教法使用得当。

#### 四、电工基础课程思政建设的实施路径

##### (一) 打造“双师”型队伍,建设创新教学团队

教师是“三教”改革的主体,也是教学任务的践行者,课程思政的实施者。课程思政建设考验整个教师队伍的思政认知、理论水平,也是教师专业素养的本质体现。课程思政建设的首要任务是切实地提升教师的思想意识、综合素质和人文修养。打造“双师”型师资队伍,建设创新教学团队,提升教师思政能力应从以下几方面入手:

1. 提升责任感和使命感。教师按质按量参加党课等思政课程的学习,关心国家教育大政方针,自觉提高思想觉悟,时刻把国家、民族、立德树人的教育理念牢记于心。

2. 教师紧抓机会积极参加提升工程2.0、国培、省培等“双师”型教师培训,提升专业素养,扩大教育视野,更新教学教育理念。

3. 举办、参加电工基础专业类型工作室,或成为省级、市级相关专业工作室的入室成员,创新职业教育人才培养培训,扩大工作室的辐射能力,树立“名教师”的示范引领作用。

##### (二) 举办和参加教学教研活动,科研促建

1. 积极申请校级公开课,有条件更要参加市级以上的公开课、示范课,促进教法创新。以《练习使用指针式万用表》的公开课为例,笔者课前与专业部长和同事交流,博取众长,无论是教学目标、教学方法还是思政素养都进行了精心设计,课后教师交流、反思、评价。有不少教师提出,给学生分组讨论探究这个教学方法很好,体现了团队协作的职业素养;教师全情投入,语言手语运用得当,在如何正确握取电工笔上更是一丝不苟,严谨有序,正好体现了精益求精的思政元素;也有教师提出了其他的改进意见。一节课下来,授课者、听课者对课程思政元素的挖掘、融入都有了思路,受益匪浅。

2. 积极参加科研课题及项目,促进教材创新、教法创新。如电工基础在线精品课程,让电工基础课程思政建设有了发挥的舞台。教师因地制宜制定课程标准,深入挖掘思政元素,建设数字化、活页式的电子教材,采取微课、视频等

方式向学生展示教学任务,变革课堂教学模式,在课程内容上,教学活动的过程,在教学方法上顺利地融入思政元素。

3. 参加市区举办的线上线下课程思政教研交流活动。相互交流,广开言路,扩展了视野,丰富的知识面。

##### (三) 参与竞赛,以赛促建

积极参加校内说课比赛,教学设计比赛、课程思政比赛,积极参加省市教师教学能力大赛、团体赛、班主任能力大赛等,有利于树立标杆,活跃气氛,以赛促教,以赛促建;以竞赛为载体,深化“三教”改革,进而为课程思政建设提供源源不断的动力和创新意识。

以全省职业院校技能大赛教学能力比赛为例,该赛项目在落实立德树人根本任务,深化“三教”改革,提高教师信息化教学能力。工科专业类教师组成4人的教学团队,选择针对电工基础这门课程,设计合理的教学目标,完成教学设计、课堂实施以及课程思政融入的任务。参赛的教师需要有全局观,需要站在专业群的位置上审视课程思政的挖掘和融入,需要从人才培养方案着手,从学生的专业能力、技术能力与实践能力等层面,培养学生的责任与担当意识。课程思政的融入,将不再说教式,案例式的简单融入,而是以课程建设为统领,需要在教材设计、教学方法上下苦功夫,帮助学生树立健全的品格、正确的人生观、科学严谨的职业精神等。

#### 五、总结

社会主义现代化高速发展,新事物层出不穷,既要树立科学的创新思维,也要树立正确的思想认知。课程思政建设是职业教育改革的一项重要任务,为培养高素质技能人才,满足新时期下社会人才需求具有重要的意义。在“三教”改革的背景下,中职电工基础课程思政建设具有更强的生命力和创新意识,力图培养学生创新的科学素养,树立学生正确的职业道德观、科学的世界观、强烈的家国情怀、工匠精神等,实现立德树人的教育目标,旨在为探索研究课程思政的实施路径,为工科类专业课课程思政的实践提供思路。

#### 参考文献

- [1]林克松,刘璐璐.职业教育“三教”改革的三重逻辑[J].当代职业教育,2021(04):44-50.
- [2]单洁,卢光跃,田巧娣.基于课程思政的教学设计研究与探索[J].高教学刊,2021(05):189-192.
- [3]王伟,陈棣湘,唐莺,潘孟春,洪华杰.“电工与电路基础”课程中的思政元素探究[J].电气电子教学学报,2021,43(04):49-51+56.

#### 作者简介:

彭炯华(1983-)男,广东汕头人,汕头市潮阳区职业技术学校,讲师,教师。研究方向:电气技术应用