

以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革的实践探索

梁芬

广西钦州农业学校

[摘要]技能大赛是中职学校汽修专业学生在学习过程中不可或缺的学习项目,其能够有效激发学生的专业学习兴趣,促进汽修专业教学的进一步完善。在实际应用过程中,学生可以结合汽修技能大赛组织实施过程,了解自己在学业方面的不足,同时也可以了解行业前沿信息,强化自身综合技能提升,为后续学习明确方向。可以说技能竞赛在中职汽车维修专业教学改革中具有促进作用。

[关键词]技能竞赛;汽车维修专业;教学改革;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.051

引言

技能竞赛作为职业教育领域中的重大活动,其随着职业教育的发展逐渐趋于完善,其不仅能够加强各专业师生之间的交流,为学生个人发展明确方向,同时还可以帮助对口企业选拔人才,为人才供给搭建出良好的平台。对此,中职学校应充分认识到技能竞赛的重要性,善于将技能竞赛引进教育教学过程中,使中职学校教育更符合时代需求,推动职业教育进一步发展。

一、以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革的意义

(一)有利于完善实践基地

实践基地是开展各项实践互动的场所,对推动学生能力发展具有重要价值。技能竞赛为实践基地建设提供明确方向,对完善基地具有重要作用。可以说实践基地与技能竞赛之间存在相辅相成的关系,前者可以为学生参与技能竞赛提供训练支撑,提高学生在参与过程中的发挥程度,而后者可以为基地建设提供有效参考,明确未来行业发展方向,促使实践活动更贴合时代发展与行业发展。这就要求教师在教学过程中要秉承两者结合的原则开展引导,不仅要紧抓竞赛项目,同时还要强化实训实践。在实际应用中,教师一方面要结合项目内容与自身情况合理设置方案与准备工具,另一方面要合理调整自身关注度,不能过于追求竞赛胜利而忽略教育教学,要将技能竞赛看作是特殊的教学活动,不能让竞赛成为部分学生的精英游戏。过于追求成绩的教学方法不利于教学活动的开展,不利于学生个人发展。对学生来说,参与技能竞赛能够让学生切实感受到行业发展现状,不再是传统课程接受的静态信息,不再是模拟训练的教学情境,而是复杂多变的动态行业环境;参与实践活动可以让学生感受到生产过程中每一个详细环节,以此强化学生的综合操作技能,实现综合能力提升。

(二)有利于加深校企合作

随着汽车保有量的增加,区域企业对汽修人才的需求随之增加,同时也提出了更高的要求。为实现与市场环境的接轨,技能大赛不失为良好的选择。技能竞赛是联系企业与学生之间的纽带,其更具有时代性与真实性特点,不仅能够帮助学校更全面地了解行业动态情况,还可以帮助企业选拔人才,最终帮助企业提升核心竞争力。在传统教学形式中,学校人才供给与企业人才需求之间存在偏差,多数企业对校企合作的参与积极性不高,学校校企合作形式较为单一,使得学校与企业合作深度有待加强。而技能竞赛为学校与企业合作提供了良好的平台,促使学校与企业双方能够建立更加深入的联系,构建出双方共赢局面。在实际开展过程中,竞赛项目以实际汽修企业项目为参考进行设置,学校邀请企业管理人员或行业专家对竞赛项目进行制定与指导,同时邀请企

业员工与学生进行竞技比赛,以此激发学生参与热情。对企业来说,通过技能竞赛活动可以有效判断出汽修专业学生的真实水平,改变以往对汽修学生的认知偏差,进而提升合作主动性。

(三)有利于激励学生技术提升

技能竞赛是面向全体学生的比赛模式,其具有开创性特点,能够吸引专业对应企业的积极参与,同时也可以为学生提供良好的发展平台。对中职生来说,他们可以通过竞技比赛竞技来接触实际岗位,了解对应岗位的实际需求与发展方向,可以说,技能竞赛是推动学生发展,实现技能养成的重要平台。为更好体现技能竞赛的应用价值,激发学生参与积极性,学校可结合专业特点设置相应的奖励制度,比如为参与学生颁发相应技能证书,对获得奖项的学生给予奖学金等。此类奖励制度的设置能够吸引学生的积极参与,推动竞赛活动的顺利开展,促使学生向更专业的方向发展。对中职生来说,在参与过程中无论成绩水平高低,无论成败,都会从中获取相应的经验,明白自己与他人技术水平或岗位要求之间的差异,进而可以向更优秀的学生或更高的标准努力,激励学生获得更好的发展。

二、以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革中存在的不足

(一)过于追求技能训练

随着技能竞赛的不断发展,中职学校的综合办学能力得以不断提升,但部分学校在认识与准备工作中仍存在一些不足,主要表现为过于追求技能训练与技能提升,反而忽略了对学生综合理论技术与文化课程的培训。出现此问题的主要原因在于职业学校的教育理念,部分学校过于强调技能训练,认为只有技能训练才有助于学生技能素质的提升。对职业学校来说,职业教育即就业教育,在教学中落实职业教育便是对学生就业能力的训练。在此理念的指引下很多学校结合学生专业制定多样化技能训练方案,以提升学生的综合技能,为未来就业做好铺垫。但部分学校对此教学理念的认识存在偏差,简单认为就业训练对学生能力提升具有一定帮助,在实际落实过程存在“重技能轻理论”的问题,过于注重对学生的技能训练,过分强调对新技能与新工艺的应用,反而忽略对文化课与理论课的应用。对学生来说,技能训练固然重要,但理论文化课程的地位也同样凸显,理论文化课程是学生实现能力提升的重要基础,缺少理论基础的技能训练对学生发展不利。

(二)技能竞赛目的不明确

部分学校在举办与参与竞赛过程中存在目的不明确等问题,违背技能大赛初衷。为取得优异成绩、参与更高级别赛事,部分学校投入大量资金,将大量教学精力投入到参赛学

生培养上,为参赛学生提供良好的训练资源,甚至会占用其他学生的训练资源与训练时间。技能竞赛的举办初衷在于通过竞赛提升学生对专业的认可,为教育教学提供改革方向,提升学校的综合办学能力等,但过于注重培养精英参赛选手,过于强调参赛成绩的理念显然不符合举办初衷,不利于学校发展与学生综合能力提升。总之,技能竞赛并非追求成绩的形式,而是检验与激励汽修专业学生的重要手段,是让师生享受竞赛氛围与赛季训练的过程,参赛成绩固然重要但更重要的是参赛过程。

三、以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革的实践策略

(一) 紧抓技能竞赛契机,积极转变教学观念

技能竞赛是结合专业特点与行业发展动态设置的实际工作项目,其项目命题与主题均由专家级人员设置。通过技能竞赛,教师可以从了解当下阶段企业人才衡量标准与企业最新技术方案等,获得行业最新技术与经验,接触更多更先进的企业技术,进而可以将获得的经验直接应用于教学活动。学生可以从了解行业发展进程,判断自身与行业标准的距离,切实感知岗位生产环境。技能竞赛与行业发展联系紧密,是对行业新技术的重要体现,不仅可以为中职学校教学改革提供明确方向,同时也可以为中职汽修专业实际操作方法提供更加规范的标准。因此,教师在参与过程中要紧抓竞赛这一契机,以此获得自身专业素质的提升,推动专业教学改革进程。在汽修专业传统教学中,教师注重对学生理论的传授,学生参与实践的机会较少,对学生综合素质提升造成限制。而技能竞赛强调体现实践训练,注重培养学生的动手能力,将其引进传统教学中有助于促使教师教学理念的转变与更新,平衡实践教学与理论学习的占比,以此推动学生全面发展。汽修专业的实践性较强,单纯依靠理论知识学习会给学生的理解与吸收带来一定的难度,但同时其理论知识是开展实践训练的重要基础,若直接上手操作会导致学生因缺少原理概念支撑无法准确进行操作。对此,教师在实际教学中要结合参赛项目进行教学,合理安排实践活动与理论教学。

(二) 合理推进竞赛制度,促使学生技能提升

技能竞赛的落脚点是学生,学校在推进技能竞赛时要围绕学生开展,充分考虑学生的实际情况与参与需求,尽可能选取符合时代要求与符合学生实际水平的内容,以充分发挥学生的技能与能力,使学生汽修技能得到有效锻炼与提升。在实际组织过程中,学生的创造能力会带来很多可能,但同时也会带来很多意想不到的事情,推动竞赛制度化对学生管理工作至关重要。竞赛制度化工作不仅能够完善中职学校管理工作,同时还有利于提升教学质量。为更好落实这一制度,充分挖掘职业院校优质人才,教师要面向全体学生开展培训,阶段性汽修训练结束后在班级内选取较为优质的学生参与校级训练活动,校级训练结束后从中选取能力突出的优秀代表参加学校竞赛与更高级别的竞赛,以此筛选出具有潜力且适宜参赛的群体,充分挖掘出本校的优质汽修人才。随着职业教育事业的不断发展,职业院校技能竞赛逐渐趋于完善,越来越多的汽修中职学校参与并举办了汽修专业技能竞赛。在举办过程中,学校的开展主题与侧重点不同,所获得的成果并不相同,为提升技能竞赛参与效果,学校需从以下方面入手:一是合理选取竞赛项目。汽修技能竞赛主题主要围绕汽修行业的实际工作展开,比如发动机故障诊断项目等。项目内容的选取要高度契合行业实际,不仅体现在项目主题范围选取方面,同时也要体现在项目完成标准方面,要

以汽修行业工作标准判断比赛成果,以提升竞赛的专业性。二是积极号召学生参与。技能竞赛面向汽修专业全体学生,在举办过程中要积极号召学生参与,鼓励学生积极投入到比赛中,教师帮助学生按照自身综合水平与兴趣特点合理选取项目,指导学生根据所选项目进行实践训练。三是逐层筛选。在举办过程中要关注优异学生的发展,组织综合水平较高的学生参加更高水平的比赛,从校级大赛逐渐提升到市区级比赛甚至更高级别,在此过程中学校可安排优秀教师对其进行更加细致且全面的指导,让学生在参与过程中获得不断成长,同时取得更加优异的成绩。

(三) 推动学校教学方法改革,提升人才培养质量

为提升汽修专业学生综合水平,学校可从以下方面入手:一是结合技能竞赛改革教学方法。学校需采取理实一体化教学方法,打破传统教学的限制,注重将文化知识、理论基础与实践课程相结合,让学生能够一边学习汽修理论,一边开展实践操作,通过直观操作与抽象理解相结合的形式获得综合技能提升。此教学模式能够让学生在实际工作中发现理论薄弱之处,通过理论学习透彻了解实际操作原理,以此培养学生的关键能力,为学生未来适应社会奠定基础。部分学校简单将专业技能培训等同于职业素质培养,但实质上职业素质是劳动者在岗位方面的综合体现,不仅包括专业技能水平,同时还包括职业能力与职业个性等,是对劳动者个体文化素质与适应能力等要素的总和。而专业技能只是职业素质的一部分,综合技能水平提升可以借助实践训练来提升,但其他素质的提升需要借助文化培养与社会实践等渠道。对学生来说,文化课程与理论课程是提升自身文化素养与专业素养等的重要途径,专业技能训练是提升学生实践能力的途径,两者结合才能促进学生全面发展。二是强化基地建设。基地是学生进行各项训练的场所,学校一方面要加大资金投入,以购买实训设备与汽车实训模型等,建设起能够开展实训练习与参赛准备的实训室。另一方面要加强与企业的合作,通过企业了解更多行业动态信息,获得实际企业汽车维修项目,以实际工作项目激发学生内心的紧迫感,提升学生自主学习意识。

结束语

综上所述,随着我国经济转型的不断推进,我国需要大量技能型人才与技术工人。技能竞赛是选拔人才与完善职业教育的重要途径。以赛促学是中职汽修专业教学改革的重要途径,不仅能够培养学生综合素质,满足其未来工作需求,同时还可以激发学生自学意识,自觉弥补自身不足。对此,中职学校要正确认识到技能竞赛的重要性,结合学生实际情况强化教学改革,让学生在参与中获得成长。

参考文献

- [1]张隆康.以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革的实践[J].广西教育,2011(9):3.
- [2]梁永山.论以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革的实践[J].汽车世界,2020(3):1.
- [3]张樱子.论以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革的实践[J].青年与社会,2019(18).
- [4]杨斌.以技能竞赛促进汽车维修专业教学改革方式分析[J].军民两用技术与产品,2017(8):1.
- [5]邹韶明.基于技能竞赛的汽车检测与维修专业实践教学改革研究[J].现代企业教育,2014(16):1.
- [6]岳喜哲.基于技能竞赛的“汽车维修专业”教学做赛”一体化课程教学改革探究[J].河北农机,2021(18):2.