

高中历史主题化教学优化对策研究

钟丽梅

山东省高密市第四中学

[摘要]伴随着素质教育的发展以及新课程改革的落实,近年来,高中教育也发生了极大的转变。主题化教学模式,是基于新时代教育改革背景下提出的一种新型教学模式,在该模式的应用下,主要围绕一个核心主题或目标来展开教学,在教学中强调教学要素的整合以及师生间的互补,对于提升教学质量和教学效率具有积极意义。在高中历史教学中引入这一教学模式,符合当下新课程标准的教学要求,有助于学生核心素养的培育。在实际教学中,教师可以将主题化教学与当前的信息化教学、生本理念、建构主义等新时代教学理论相结合,进一步丰富主题化教学模式,促进教育教学的有效开展。本文便立足于高中历史课堂,针对主题化教学的优化对策展开深入探索,希望能够予以有效参考。

[关键词]高中;历史;主题化教学;优化对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.102

一、高中历史主题化教学的特征

(一) 教学内容主题化

主题化教学与其他教学模式相区分的主要特征就是其教学内容的主题化。在主题化教学模式下,教师需要对学生的发展需求进行综合考虑,立足于学生的需要以及课程教学内容进行相应的“教学点”设置,这个所谓的“教学点”并不仅指知识点,更是联系学生情感、精神和生活的“连接点”,是学生的“兴趣点”,这个“教学点”也就是主题化教学中的“主题”。在实际教学中,教师需要将这一主题进行若干个小主题分解,并依托主题情境引导学生围绕主题和学习资料展开自主思考和探究,并在小组交流中挖掘知识成果,实现知识迁移。在课程最后,主题化教学还强调主题的升华,也就是将“知识”与学生“情感”进行有效联结,促进学生内化知识的同时,增强学生的历史价值观培育,进一步丰富历史教学的意义。

(二) 教学要素整合化

教学要素的整合化是历史主题化教学的潜在规定,在主题化教学模式下,教学主体(教师和学生)、教学内容、教学方法以及教学媒体,都需要紧紧围绕主题进行设定和选择,通过这些教学要素的整合,使这些要素在课堂运行中实现相辅相成,基于主题精神的引领下,引导学生通过质疑——思考——探究等一系列活动,深入掌握历史知识和历史规律,形成历史思维,提升历史素养。

(三) 师生双方互惠化

师生双方互惠化是历史主题式教学实施之后的显性效果,在高中历史主题化教学中,教师的“教”与学生的“学”都围绕主题展开,且两者之间关系是互补互惠的,具有一定的互惠性和双赢性。通过将一个大主题分解为若干小主题,教师可以根据不同的主题进行相应的学习任务设计,以此引导学生展开小组探究,造探究活动中,如果学生出现方向偏差或是理解问题,教师还可以提出启发性问题来展开困惑指导,以帮助学生靠拢主题。在这一过程中,发言者本人以及旁观者都能够对主题有所感悟和了解。

二、高中历史主题化教学优化对策

(一) 依托教材内容,明确课堂主题

随着新课程的改革,高中历史课程标准有了极大的变化,目前高中历史的新教材主要以单元主题设置课程内容。基于此,教师应该依据新课程标准,从教材内容出发,根据单元主题进一步明确每一节课程的主题,并围绕每节课程的大主题进一步设置若干个小主题,以此展开主题化教学,做到形散而神不散。在实际教学中,教师应该转变以往的教学观念,由“教导学生教材中的知识”变为“用教材内容引导学生探索知识”,由“说史”转变为“问史”,将学生的在课堂上的主体地位凸显出来,转变学生以往“死记硬背”的历史学习方法,促进其综合素养和思维能力的提升。

例如,针对“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”这一单元主题,教师可以根据教材内容进一步明确“中华文明的起源与早期国家”“诸侯纷争与变法运动”“秦统一多民族封建国家的建立”“西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固”等课程主题,并针对课程主题设置若干小主题,如“中华文明的起源与早期国家”这一课程内容,就可以设置“石器时代文明与文化”和“夏商周时期的政治经济制度”等小主题。在这些主题的设置基础上,有助于学生形成系统化的历史认知,对于学生时空观念的培育具有重要意义。在教学中,教师可以引导学生根据不同的主题展开知识探索,转变以往枯燥的文本教学方式,通过提出“不同时期政治经济制度的关联与区别是什么?”“秦统一多民族封建国家前后,人们的生活有何变化?”等问题,引导学生联系单元主题下所学的内容展开探究,将学生的主体性地位展现出来,发挥主题化教学的作用,推进学生的思维发展,让学生在探究中学习历史知识,形成系统化历史知识网络。

(二) 创设动态情境,提升课堂体验

在主题化教学中,生动的情境有助于帮助学生更好地展开主题探究,进一步激发学生的历史兴趣,实现沉浸式课堂构建,提升学生的课堂体验。在实际教学中,教师应该借助

多元化的信息技术和教学手段,进一步丰富教学资料,借此在课堂中构建生动、直观的教学情境,并依托情境展开主题的导入。在历史视频资料和图片资料的辅助下,学生可以更加直观地感受主题情境,进而对课程的主题内容产生一定的探索欲望,提升学生的课堂体验感,进而提升主题化教学成效。在这一过程中,教师要注重主题化教学的“整合教学要素”这一特点,强调情境、目标、任务、资源、活动、评价等教学要素的有效整合,也就是说,情境的设置需要随着课堂小主题的变化而变化,保障情境的动态化。

例如,在“从局部抗战到全面抗战”相关内容教学中,教师就可以借助网络资源,搜集抗日战争时期的影视剧、纪录片资料和文本资料,借助生动的视频和图片资料,将日本军国主义的暴行以及中国人民的反抗予以直观展示,在课堂中创设一个抗日战争的真实情境,激发学生爱国热情和知识探究欲望。在主题化教学的应用下,教师可以基于“抗日战争”这一大主题视域下,根据“九一八事变”“西安事变”“七七事变”“抗日民族统一战线的建立”等小主题进行相应的情境建设,通过相应的资料拓展和展示,引导学生跟随情境的转变展开主题探究。比如针对“七七事变”这一小主题,教师就可以通过播放《亮剑》中关于这一段的视频资料创设对应的情境,吸引学生注意力的同时,根据视频和主题提出“‘七七事变’的发生背景是什么?”“这一事件的发生,意味着抗战发生了什么变化?”等问题,引导学生在情境体验中探究主题知识,进一步了解“七七事变”的背景、过程及意义,提升历史知识的同时,还有利于激发其爱国热情,促进其历史素养的综合提升。通过情境的创设,可以有效推进主题化教学的开展,学生在情境体验中,能够更有效地激活历史兴趣,并在探究中实现历史知识的深刻记忆,有助于提升教学质量和效率。

(三) 强化小组合作交流,增强课堂成效

在主题化教学中,教师需要强调学生在课堂上的主体地位,充分彰显教师的引导作用,让学生在课堂中围绕主题展开合作探究,这对于打造积极的课堂氛围,增强课堂教学成效具有积极意义。对此,在高中历史主题化教学中,教师应该进一步强化小组间的合作交流,以小组形式引导学生展开探究,在交流中拓展学生的思维视野,使学生对知识内容形成深刻的理解和记忆,达到提升课堂成效的效果。

例如,在“秦统一多民族封建国家的建立”相关内容教学中,教师可以依据“秦朝在中国历史上的地位”设置一个主题探究任务,引导学生通过教材、课外资料和互联网资源展开小组探究,通过秦朝在军事成就、政治制度以及思想文化举措方面的作为,客观评价秦朝之于我国封建社会发展的意义。在小组的积极交流中,教师要实时予以引导和评价,

重视予以学生激励,并指导学生学会倾听他人的意见,提升其交际能力。通过小组间的积极交流,有学生围绕主题提出秦扫六合首次将中原地区统一,给汉朝大一统奠定了坚实的基础;也有学生认为焚诗书、坑术士的做法彻底结束了百家争鸣的局面,对我国传统文化及古典哲学是巨大的打击……在这样的小组讨论交流中,学生各抒己见,思维和视野都能够得到有效提升,且能够在理解记忆后促进知识迁移的实现,有效促进了历史解释素养的深化培养。

(四) 结尾注重主题升华,引发学生感悟

在主题化教学模式下,课程结尾的主题升华是整堂课的关键部分,缺乏这一环节的主题化教学是不完整的。对此,高中历史教师在课程结尾,要重视对主题内容的总结和升华,这并不是单单归纳总结几个知识点,达到复习巩固效果就能够实现的,而需要教师依据本课程的整体主题思想进行观点总结,并引发学生感悟,进一步推进学生在历史知识中的沉浸,使学生产生意犹未尽之感,强化其历史情感的激活,以达到激发学生兴趣,促进学生综合素养培育的目标。

例如,在“资产阶级革命与资本主义制度的确立”这一内容教学中,针对“1787年宪法”这个小主题展开引导探究时,教师就可以以“自由”作为主体线索,从建邦联——制宪法——圆自由梦三个环节,对“1787年宪法”设立的背景、内容及意义展开探究。在课程尾声部分,针对这一主题内容,教师就可以进行归纳总结:“1787年之后,处在不同国家、不同年代的人民展开了不同的自由梦追寻。法国大革命提出了‘自由引导人民’之理念;1848年的马克思在《共产党宣言》中提出了‘自由发展’理论;1912年,《临时约法》中列举出了人民的自由权利……时至今日,我们国家正在追寻的‘中国梦’亦与‘自由’离不开关系。同学们认为,‘中国梦’应该是怎样的梦想呢?”这样,以“自由”这一主题线索贯穿课堂始终,使得整堂课的主题思想得以展现,有助于激发学生的历史情感,进一步升华主题内容,激活学生的爱国情怀,实现学生综合素养的有效培育。

结语

综上所述,主题化教学在高中历史教学中有着重要的应用意义,有助于冲破传统教学桎梏,促进高效课堂的打造。基于主题化教学模式下,高中历史教师应该从教材内容出发明确主题,围绕主题积极创设动态情境,开展小组合作交流,并在课堂结尾升华主题,实现主题化教学在课堂教学的贯穿,激发学生历史兴趣的同时,提升历史课堂教学氛围和教学成效,促进学生核心素养的有效培育。

参考文献

[1]程志福.高中历史教学与生涯教育相融合的实践探索[J].中学课程辅导(教学研究),2021(12):35.