

小学语文任务导向阅读教学有效开展的教学策略探析

陈小红

福建省三明市大田县第三实验小学

[摘要]小学语文教师的首要任务是提高学生的学习水平和培养学生的学习能力，而良好的阅读教学是完成这项任务的重要途径。在小学阶段，如果老师只用一种单一的方式来指导学生进行阅读，那么在一定程度上会使学生失去阅读的快乐，从而影响阅读教学的效果。然而，如果教师能够从“任务”的视角引导学生，让他们掌握正确的阅读方式，并鼓励他们主动思考和探索，那么，他们就会对阅读产生浓厚的兴趣，进而促进他们的阅读能力得到进一步的提升。但是，在目前的形势下，由于长期受到传统单一教育模式的影响，小学语文教学一直处于停滞状态。为此，小学语文教师必须对传统的阅读模式进行优化，积极采用任务型阅读模式，从而让学生实现集阅读、思考和写作一体的学习。由此可见，把“任务驱动”和“阅读教学”结合起来，既可以有效地拓展学生的阅读视野，加深其对文本的理解，又能够让作者的思想情感影响学生，进而激发语言潜力，提高阅读能力。在此背景下，本文重点探讨了“以任务为导向”的研究性阅读教学的内容和策略。

[关键词]任务驱动；任务设计；小学语文；阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1251

随着我国教育体制改革的不断深化，在当前的基础上，传统的“灌输式”教学方式已不适应新时代的阅读教学要求。“任务导向”的教学模式打破了传统的课堂教学环境，给学生提供了更多的自由阅读空间，与传统的阅读方式相比，以任务为导向的阅读方式更能激发学生的阅读兴趣，能够让他们轻松地沉浸在阅读的世界里，并从中获得乐趣，进而更加理解作家的创作意图和情感。通过阅读，既能丰富学生的知识，又能帮助学生养成良好的阅读习惯，使他们学会多种阅读方式，不断提高自己的阅读能力，更有利于学生将来的发展。

一、基于任务设计提高阅读效率的意义分析

（一）扩大阅读空间

新课标的标准让任务导向阅读模式趋于课程化，使整个阅读与学生的生活、学习、生活融为一体，拓展了学生的阅读空间，让老师有充分的时间来关心每个学生的阅读，一定程度上确保了他们阅读整体效率的提高。在教学中，小学语文教师要对学生进行适当的引导，使他们能够善于思考，积极参与讨论，加强练习，从而达到提升学生阅读自主性的目的。教师还要为学生设计一套完整的阅读任务，利用任务驱动学生参与，让他们在阅读中去探索和发现解决任务问题的“钥匙”，让阅读目的和阅读方向朝着正确的方向发展，引导学生与文章产生感情上的共鸣，使阅读成为一种乐趣。

（二）培养阅读习惯

由于学生的语言和阅读水平的差异，导致了他们在整个阅读过程中出现了许多问题。在小学语文教学中，教师要灵活运用课本，并针对学生的具体特点和状况，设计出不同难度层次的阅读任务，提高各层次学生的学习兴趣 and 探究欲望，帮助他们逐步养成良好的学习习惯。此外，以任务为中心和主线、以任务导向促进发展的阅读教学模式，使学生从浅到深地参与阅读，激发了学生的阅读情绪，促进了他们自主探究精神的养成。

（三）让学生课后自主阅读

小学语文教师可以采用“任务驱动”的方式，来扩展课堂上所学到的语言知识，并能把握学生的兴趣，发掘其潜在的阅读潜能。同时，老师要引导学生进行课外阅读计划，把任务导向作为课外阅读活动开展的首要工作，把零散的知识转换为一个完整的知识体系，进而形成严谨的逻辑思考能力，从而促进学生语言能力和综合运用能力的双向提升。

二、基于任务设计的小学语文阅读教学面临的问题思考

（一）教学方式单一

很多老师在开展阅读教学中使用的模式和理念都是一成不变的，往往都是按照自己的喜好来选择或者推荐书本给学生，而不是通过与学生的沟通来了解学生的喜好和具体需要，从而让学生对老师选择的书失去了兴趣，或者是不明白其中的含义，久而久之，他们就会对这种教学方法产生反感。另外，学校里的学习时间比较紧张，所以很多老师都会让学生在课后的时间里去看书，但因为缺乏老师的引导，导致他们对阅读的评价不够全面，从而

影响了他们的学习热情。

（二）教师不够重视

由于传统的教育方法和观念，许多小学语文老师并不注重任务导向阅读的教学，他们认为这种方法既浪费时间，又不能帮助学生完全理解阅读内容，这就导致了整个阅读教学的失败。且许多老师在进行阅读教学时，往往会采取一种“单读”的方法，这种方法不仅不能提高学生的学习效率，而且还会使他们失去学习的兴趣，甚至产生厌倦。

三、基于任务设计的小学语文阅读教学的可行方式分析

（一）让学生自读文本

小学语文阅读内容丰富，结构严密，且任务导向阅读有利于拓展学生的阅读范围，指导学生进行高质量的阅读，可以逐渐形成一个阅读共同体，从而提高学生的阅读水平。为此，教师要把任务导向的阅读工作做好，创造一个良好的阅读氛围，让学生自己去读，通过对人物关系、背景关系、情节线索的分析，使学生能够更好地理解文章的内容，达到更好的阅读效果。为此，教师要主动参与到整个读书活动中，倾听学生的观点和想法，以自己的实践来引导他们的阅读，从而使他们的思维和语言能力得到提高。

例如，在统编版小学语文《狼牙山五壮士》一文中，同学们就认识到了“五壮士”是战争中牺牲的“烈士”，这时老师们可以把“英雄”作为主题，运用任务设计驱动的方式，引导学生们根据阅读的内容，完成一些任务，如列举出他们心中其他的抗日抗战英雄，并说明原因和一段赞美他们的话。教师可以通过设计大量的自读任务，让学生在阅读的基础上完成自己的任务，从而达到原生阅读的目的。在自主朗读课时，老师也要向学生分发教学大纲，让学生根据课文的内容进行阅读，指导学生理解课文，画出课文的思维导图，从而有效地解决了目前小学语文教学课时不够、教学质量低下、教学结构不合理等问题。

（二）让学生精研文本

要对课文进行深入的研究，并从中发现所包含的知识，这样有助于培养学生形成系统的阅读思考能力。学习文章要有一定的技巧，老师也要对其进行精读教学，要用工具来排除词汇障碍。其次是学生要找到自己不能理解的地方，并求助教师，再由教师进行及时的指导，最后学生再带着情感进行深度阅读，从而在文本阅读中产生思维的碰撞，获得独特的阅读感悟。通过任务导向的阅读，可以使学生在阅读探索过程中不断地体会到阅读的乐趣，使学生在轻松的环境中阅读，并能够从中汲取精华，为以后的写作积累材料。

例如，在教授《威尼斯的小艇》一文的时候，老师可以利用多媒体来展示“威尼斯”的风光美景，让同学们感受到威尼斯独特的风光人情，同时也能促进他们的思维和语言的发展。在精研课文时，可以将写作训练有机地结合起来，老师可以让学生模仿《威尼斯小艇》的创作，选择自己的家乡或者旅游景点来写一篇介绍性的文章，最终不断提高学生的阅读能力和写作水平。

(三) 鼓励学生讨论文本

任务导向的阅读模式应组织学生在进行文本的探讨的过程中,注重取长补短、充分展示其语言的魅力与文化内涵,促进阅读教学的深入发展。教师可以把同学们分为不同的学习小组,并组织小组进行讨论,使每一位同学都积极参与,体验到作品的美感,从而达到对学生的审美和创造力的全面培养。老师可以向每一组学生提问,以便在小组讨论时有一个清晰的目标。老师也要加强督导,及时化解学生的恐惧心理,让语文课堂充满生机和活力。

例如,在教授小学语文《少年闰土》这篇课文时,教师可以采取“有创意的学生讨论”,即创新共议的方法,把《纪昌学射》《刷子李》《将相和》《草船借箭》等课本中的文字融入到教学中,使学生能够发现不同的文本,了解现代创作和古代创作描写人物的异同,从而获得正确的认知和丰富的经验。此外,教师也可以组织读书交流、讨论,提高学生的阅读能力,让他们在阅读中得到更深刻的发展。

(四) 依据学生需求开展阅读活动

在进行以任务导向为切入点的阅读教学时,教师可以针对学生的阅读水平和兴趣开展一些阅读活动,提高学生的阅读兴趣,锻炼他们的自主性,帮助他们找到适合自己的阅读方法,同时也能让他们在阅读中获得更多的知识,为日后的成长奠定良好的基础。

比如,在学习《鲁滨逊漂流记》时,许多同学都对它产生了浓厚的兴趣。本文是《鲁滨逊漂流记》整本书摘录下来的一部分,因此学生在阅读中也只能了解到鲁滨逊在前往南美洲的旅途中遇到了狂风,被困无名岛上苦苦挣扎的故事。那么,鲁滨逊究竟是怎样的一个人,以及他为什么要到南美洲来?我们都无从得知。在这个时候,老师可以组织一次阅读实践活动,让同学们去

收集关于鲁滨逊漂流的完整故事,多了解鲁滨逊,也就能解答上面提到的问题了,并且知道了本书的作者要传达什么意思和什么情感,这样既能开阔学生的文学视野,提高他们的文学修养,又能锻炼他们的阅读技能,使他们形成良好的读书习惯,最终引导他们体会到读书的快乐。

四、结语

综上所述,任务型教学法是小学语文教师开展阅读教学普遍采用的一种教学方式,它可以让学生在课堂上尽情地阅读,进而不断提高学生的阅读水平。同时,还要把终身阅读观念灌输到学生的思想中,拓展他们的思想,激发他们阅读的积极性,使他们更好地参与“悦读”。为此,在阅读教学中,教师要引导学生将问题引入课堂,让他们感受到阅读的乐趣,从而保证阅读的整体效果。

参考文献:

[1]董超.小学语文整本书阅读的评价策略分析[J].考试周刊,2021(A0):22-24.
 [2]奚海萍.小学语文整本书阅读教学研究[J].课外语文(下),2021(5):35-36.
 [3]曹静.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询,2021(11):282-283.
 [4]张劲.小学语文整本书阅读教学的实施策略[J].科学咨询,2021(34):266-267.
 [5]苏真珠.任务教学法在小学语文阅读教学中的运用研究[J].读与写,2020,17(21):132-133.
 [6]钟建清.阅读任务在小学语文阅读教学中的应用[J].百科学论坛电子杂志,2020(9):1029.

(上接第2407页)

达的情感以及作者所传达出的各种信息,同时也能在一定程度上激发学生的朗读兴趣。

2. 老师可以教给学生一些朗读技巧

朗读训练技巧主要包括了对感情表达基调的准确把握,语调的适中升降,声音的适中大小,语速的适中快慢,重音的准确强调,停顿速度时间的适中长短,调值的准确把握,姿态姿势语言的训练运用等等,都能适应在有具体内容的教学文章进行朗读时,加以训练渗透,可以不用去讲也不必去讲学术术语,只要老师教给每个学生具体的朗读技巧,并触类旁通。在讲解完相关的朗读技巧后,教师可以通过简单的一段话,给学生做示范,让学生对其中的信息内容以及信息资讯仔细地聆听,找出其中语句高亢、低沉以及音调上的起伏变化,使学生明白相关的朗读技巧该如何使用,以及在文章中,那些地方可以起承转合,对于提高学生的语文朗读能力而言十分有利^[1]。

(二) 利用优秀的文章作品,引导学生进行朗读

在培养学生的朗读能力时,教师可以事先准备好相关的朗读文本,而后在课堂中开展朗读比赛模式,例如男子组朗读比赛、女子组朗读比赛等,组织学生进行分组式的朗读比赛,激发学生的朗读兴趣,提高学生的参与积极性,使学生感受到朗读的乐趣。与此同时,教师还可以开展双人合作式的朗读比赛,在培养学生朗读能力的同时,使学生形成一定的合作意识。此外,优秀的文章中包含了大量的经典名句,引导学生进行朗读,不仅满足了新课程标准下对学生朗读的要求,与此同时,学生也能通过多方面的了解和阅读,找出经典文章中优美的词句,经过多次的朗读与揣摩,学生能够对经典文章中的优美词句进行不断地积累,长此以往,在学生之后的写作过程中,也会运用这些优美的词句,这对于学生的写作水平提高而言,十分有利,可谓是一举两得。

(三) 利用评价,充分提高学生的朗读能力

对于学生而言,教师的评价是学生不断发展和进步的动力来源。美国近代成人教育的父辈卡耐基,20世纪最伟大的心灵教育导师说:鼓励和赞美是学生发展自身能力的最好办法。学生们特别喜欢老师和学生的表演。在进行评价时,包括对学生的评价、学生的相互评价等。不管怎样,教师都要注意肯定。当提出建议时,应该少说“但是”,引导学生学会以正确的态度对待评价,并注意使用鼓励性语言,如“阅读是好的!我感觉很好!听你读是一种美丽的享受!”特别注意帮助内向和表达能力差的学生建立自信。这样,评价不仅可以激发学生的朗读兴趣,激活学生的思维,树立学生的自信心,使学生热爱朗读和语文,而且可以起到引导作用,从而提高学生的阅读能力。还要注意评估的导向。能够启发学生读书的兴趣。善于阅读,从而学好书籍。例如,在学习人教版初中语文《黄河颂》时,老师可以让学生对文章内容进行通读,理解作者的相关感情,对文章描绘的情景先进行一定的了解以及感悟,之后让学生进行朗读。在学生朗读的过程中,老师要对学生正确的评价,对学生朗读过程中较好的地方表示肯定,找出其中存在的问题,对学生提出一些意见以及改进的方式,鼓励学生进行积极的总结,不断提高自身的朗读水平,促进综合素养的提升^[2]。

结语:

朗读是语文教学中的一朵绚丽花,对于学生语文基础的提高也有一定的促进作用。初中老师在进行教学时,要对朗读的重要性进行明确的渗透,利用多种途径,提高学生的朗读水平。

参考文献:

[1]巢红霞.初中语文教学中培养学生朗读能力的途径[J].读与写:下旬,2021(4):2.
 [2]冯霞.初中语文朗读教学的策略探究[J].读天下:综合,2021(6):1.