

基于核心素养思想下高中英语听力教学探索

李梅花

云南省红河州蒙自市第一高级中学

[摘要] 核心素养理念的落实为高中英语教学提出了新的要求, 传统教学中教师单纯按照听力磁带带领学生进行听力练习, 多数学生无法跟上听力学习速度, 进而导致听力学习水平难以得到有效提升。对此, 教师在教学过程中要改变灌输式教学方法, 加强对学生学习积极性的激发, 找出听力教学中存在的问题, 采取有效科学的教学策略来提升课堂效果。基于此, 本文针对基于核心素养思想下高中英语听力教学策略进行分析, 旨在为教育工作者提供思路。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 听力教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1788

引言

英语这一学科具有语言性与文化性特征, 要求教师从多个方面注重学生能力提升, 其中听力便是学生学习英语中的重要部分, 也是听说读写四项基本技能中的重要一项, 此能力水平直接反映了学生对此学科语言的掌握情况。对此教师要强化对教学方法的改革, 以合理有效的教学手段促使学生听力能力提升, 为学生英语学科综合水平的发展提供动力。

一、目前高中英语听力教学中存在的问题

(一) 高中生语感教育有待加强

在英语教学中, 很多教师大多采取灌输式教学, 难以让学生在课堂学习中充分发挥自身的主观能动性, 无法让学生找准自己对英语语言的感觉。高中英语教师过于注重对词汇、短语等内容的教学, 难以建立对听力教学应有的重视, 进而导致学生的听力能力难以得到有效锻炼与学习。就当下教育而言, 教师对英语词汇、语法讲解等教学活动的开展效果良好。但就整个教学过程而言, 英语教学缺少相应的实践训练, 缺少在生活场景与不同情境中的建立实践, 学生缺少语感锻炼的机会, 使得英语这门语言课程失去了最基本的交际功能。

(二) 课堂教学情境教学有待丰富

情境教学活动对提升学生听力能力具有重要作用, 但目前多数教师在情境创设方面的经验与能力不足, 难以构建出高效的教学策略。从生活经验中可以发现, 很多国外儿童没有系统学习过英语知识, 但可以讲出一口流利的外语, 这是因为他们处在同一语言环境下, 通过不断的听说练习在不知不觉中实现对此语言的掌握。但就我国现状而言, 多数中国学生对汉语的掌握非常熟练, 学习英语却倍感困难, 究其原因主要是学生缺乏相应的语言情境。因此, 在高中英语教学中, 教师要注重对英语语言环境的创设, 为学生提供可以直接学习与交流的机会, 促使学生英语语言得以不断巩固与运用。

二、基于核心素养思想下高中英语听力教学策略

(一) 合理把控课堂教学节奏, 构建良好课堂氛围

教学频率很大程度上决定了学生在课堂中学习到知识的总量, 是确保教学效果的关键。对此教师要准确把握好课堂教学节奏, 主要可从以下方面入手: 一是做好课前知识点整合工作。在整合过程中, 教师按照新课程指标对所有章节复

杂知识点进行整合, 适当简化其中的复杂与难点知识, 以便于学生更好地理解与吸收。二是合理规划听力训练。听力训练是学生获得听力技巧与能力的重要途径, 教师在课堂教学中要合理规划此环节, 以加强学生对知识点的印象, 培养学生的预感。借助备课内容明确好教学目标, 使课程安排更加合理紧密, 使各重点知识得以有效安排, 课堂每一分钟得到充分利用, 以营造良好的学习氛围。三是整合听力信息。语言具有即时性特点, 学生在训练过程中难以从中获取有效信息, 教师在教学中要引导学生学习有效的听力材料, 提前阅读听力题目, 结合题目分析听力材料的大致信息, 提前对听力信息进行预测, 进而可以从材料中整合出有用的信息。四是为学生提供有效的学习资料。听力训练对学生能力培养固然重要, 但并非所有材料都适用于训练活动, 而是结合学生的不同发展阶段与学习需求选择材料, 对不同学习能力学生推送不同的材料。比如针对低年级段学生, 应注重对学生预感能力的培养, 引进基础性知识材料, 帮助学生拓展第三方知识能力, 为后续学习点奠定基础。五是注重体现训练活动的趣味性。教师要立足学生的年龄段特点与喜好情况, 设置不同的语言情境, 让学生在开放环境中了解更多的西方文化, 以降低学生的课程理解难度。

(二) 注重课堂情感教学, 培养学生良好心理素质

在听力训练过程中, 教师要为学生创建更加灵活与开放的环境, 以建立和谐的师生关系。对高中生来说, 他们的情感情绪在英语学科学习中占据重要地位, 教师要及时缓解学生在情感方面的障碍。通常来说, 综合素质较高的教师能够及时了解到高中生的心理特征, 会重视学生心理素质能力的提升, 会借助情感教学策略开展授课。听力理解本身是比较复杂的过程, 其不仅受到学生英语水平的影响, 同时也会受到其心理素质的限制。学生在听力过程中如果产生紧张等不良情绪, 会导致其产生复杂的思维活动, 无法静下心来认真提取听力有效信息, 使得听力活动无法顺利进行。因此教师在教学过程中要注重对学生的引导, 注重课堂情感教学, 以培养学生良好的心理素质, 促使学生养成良好的听力习惯。例如在听力训练中, 教师要充分发挥自身的共情功能, 促使课堂转化为自由轻松的环境, 让学生能够在此过程中自由发表自己的建议, 能够全身心投入到其中。同时要注重发挥学生主体作用, 对学生提供合理指导, 帮助他们顺利消除不良

情绪,减少对听力活动的焦虑情绪。

(三) 选择合理教学手段,调动学生听力兴趣

良好的听力兴趣能够促使学生的深度参与,让他们开展更好的语言学习。对此教师要结合教育资源优势,注重对学生学科兴趣的激发,主要可从以下方面入手:一是按照循序渐进原则,先为学生提供简单的听力材料。教师要按照由简到难的顺序,让学生通过简单的听力材料逐渐获得听力技巧,让学生在此过程中能够结合上下文与关键信息进行综合分析,进而定位出正确的答案,促使学生建立对英语的学习自信。教师可采用表演与阅读方式进行训练,以此调动学生的大脑,帮助他们更好地理解语言情境。对学生来说,当他们能够理解学科内容时便可以自然地投入其中,增加对学科学习的注意力。二是注重捕捉学生的情绪变化。教师在教学过程中要注重观察学生的情绪变化,针对情绪焦虑的学生要及时给予帮助,帮助他们清理学习遇到的障碍,通过鼓励与引导方式,让他们发现学习的问题根源所在,促使他们建立良好的学习激情,能够合理调节自己的状态。三是针对不同学生推送不同听力材料。教师在听力训练前要加强听力材料的整合,结合不同学习需求设置不同类别的材料,有针对性地开展训练。在教学中学生要积极配合教师的教学工作,听力水平较为薄弱的学生,可以通过相互交流表达自己对题目的理解,从相互总结中提炼出有用的信息,进而共同找出正确答案。听力水平较强的学生可以借助速记方式,快速提炼其关键信息,通过对题目的分析判断出题者的意图。此阶段学生需要对英语词汇与语法具有牢固的基础,在学习过程中要注重对语言逻辑分析能力的训练。四是明确教学目标。听力教学的目标在于让学生清晰判断不同叙述体裁与讨论对话中的重点信息,可以从新闻报道、采访等语音材料中确定出关键词。教学的重点是将听力主要表达的信息与当下语言环境结合起来,促使两者之间形成逻辑关系。传统教学中,教师大多采取机械性训练,教学效果不佳。对此教师在改革中要对听力训练活动进行合理设置,将其分为三个阶段开展,即听力训练前、训练中、训练后,通过对不同环节的教学引导,帮助学生建立更深层次的参与,进而促使听力水平提升。

(四) 夯实语言基础,实现语言技能均衡发展

任何技巧的掌握与应用都需具备扎实的基础,要想完成听力任务就需要夯实学生的语言基础,增强学生的理解能力与语言辨别能力。语言辨别能力很大程度上决定了学生对词汇与句子的理解,教师需要对常见单词与常见词句进行重点训练与不断积累。对此教师可从以下方面奠定学生的语言基础:一是阅读读音相近词汇。教师可以为学生提供一些读音较为接近的词汇,比如angel and angle, sweet and sweat, led and red, wrong and long等,引导学生辨别语言差异。当学生学会单词识别后,遇到困难听力材料时会注重辨别其中的异同,进而正确理解文章的含义。同时开展准

确读音训练。教师要注重引导学生阅读单词,尤其是要注重语音语调与语音规律的教学,让学生模仿录音的读法,准确顺利读准句子。二是不断积累词汇。学生不仅要掌握充足的英语词汇量,同时还要掌握相关的语法知识,通过合理的技巧对句子特点进行记忆。相较于汉语,英语语法具有较大差异,尤其是what if或if only的虚拟语气。三是结合学生特点设置循序渐进的听力题目。教师要结合不同学生基础情况设置不同的听力题目,以激发学生的参与兴趣,比如设置以下题目:

- (1) What are they talking about?
- (2) Where does the woman live?
- (3) Which color shirt will the man buy?
- (4) How many people are there in the dialogue?
- (5) Whom is the woman talking to?
- (6) What do you think of the man is doing?

大多数听力对话会围绕同一中心展开,要求学生准确把握对话中的具体细节,以掌握说话者的意图,了解对话主旨。四是培养学生的听力习惯。首先是听力前预测习惯。学生要先看听力题目与问题,通过问题大致了解需要听的内容,将注意力集中与个别关键词上。例如针对Who are the two speakers? What are they talking about? When and where does the conversation take place?等,就要将注意力集中在重点信息上,以实现听力内容的准确把握。其次是速记习惯。听力活动具有明确的及时性,要求学生伴随对话进行速记。学生在听力过程中要养成对关键信息进行速记的习惯,包括时间信息、地点信息等,信息关键越多所掌握的信息量越多。

三、结束语

综上所述,在核心素养环境下,教师要注重对学生语言辨别能力与学习能力的培养,根据学生学习中存在的问题实施有效的教学方法,促使学生综合水平得以提升。对高中生来说,英语听力水平的提升是一个需要长期努力的过程,教师要将中国式英语与国际化教学方法相结合,注重对学生语言基础的锻炼,发挥学校教学优势,不断总结与创新,为学生提供优质的教学环境,促使学生得以全面发展。

参考文献

- [1]侯爱平.基于学生核心素养发展的高中英语听力教学策略[J].英语画刊(高中版),2021(19):102-103.
- [2]纪丽珍.核心素养下高中英语高效听力课堂的构建研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):43.
- [3]杨文瑾.基于核心素养的高中英语听力教学策略[C]//2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.,2018:1669-1671.
- [4]汤谢红.发展核心素养的高中英语听力教学——以“A Radio Program”的教学为例[J].高考,2018(09):37-38.