

核心素养背景下小学语文阅读教学策略探析

黄开雷

广西省百色市田阳区第二小学

[摘要]随着新课改不断地推进,各个学科都围绕着核心素养来开展教学活动。在小学语文阅读教学中,教师就需要围绕着核心素养相关内容,并以提升学生的阅读能力为目标实施教学活动,进而确保阅读教学能够实现预期的效果。对此,本文将围绕核心素养背景下小学语文阅读教学策略展开探析。

[关键词]核心素养;阅读教学;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1668

目前,在阅读教学中教师要意识到核心素养的重要性,要想将核心素养有效落实到阅读教学中,就需要教师积极转变自身的角色,凸显出学生在阅读教学中的主体性。同时,要引导学生主动对文本展开阅读,这样学生的阅读素养便能得到显著提升,进而构建出语文阅读高效课堂。

一、核心素养背景下小学语文阅读教学的意义

受应试教育理念的制约,教师开展语文阅读教学时,所应用的教育理念与新课程理念不相符,导致小学生阅读兴致不够积极,使得阅读教学效果不是很理想。即便是小学生掌握了相应的阅读技巧,但是由于小学生缺乏相应的阅读实践能力,对于学生后续阅读活动会产生相应的制约。面对这种情况,教育部门就提出了发展学生核心素养的要求,要求教师在学科教学活动中有效促进学生形成满足社会发展所需的技能。因此,在核心素养背景下,语文阅读教学目标要进一步延伸和拓展,包含语文文本内容的深层含义、语言的组织能力、重要信息的整理与分类、针对探究问题时的不同观点所进行的讨论等,这些内容对促使学生全面发展起着较为积极的作用,能够提升学生开展实践性阅读的能力,这样不仅能提升阅读教学的质量,还能有效培育学生的阅读素养,促使其综合素养得到显著提升。

二、核心素养背景下小学语文阅读教学现状

(一)未能对学生阅读展开有效指导

对学生来开展有效阅读指导,需要紧紧围绕阅读教学的目标来开展,并将阅读教学重点定为提升学生阅读理解能力,着重培育学生创新思维意识等。但是少数教师在开展阅读教学并未注意这些问题,特别是在开展阅读教学前,没有组织学生对本文内容展开认真阅读,引导学生带着思想情感进入到阅读活动中,所以学生的思维能力和阅读能力很难得到培养,同时学生也难以快速进入文本内容中。在语文阅读教学活动中,教师就要注重培育学生发掘阅读文本关键词、语句的能力,但在实际阅读教学中,教师并没有这一方面对学生开展针对性阅读教学训练,只是引导学生机械性地阅读文本,并没有要求学生结合关键词、语句展开深度拓展,制约了学生阅读能力的提升。部分教师甚至为了追赶教学进度,直接将问题的答案告诉学生,让学生死记硬背。所以,由于教师未能对学生阅读展开有效指导,使得阅读教学难以实现预期的效果。

(二)缺乏情感教育引导

多数语文阅读文本蕴含着大量的德育元素,能从多个角度、多个层面来影响学生的思想情感,所以教师在开展阅读教学的时候,就能借助这些德育元素来积极开展情感教育,促使学生能够在阅读文本过程中,感悟到文本内容中的精神感召,从而使得学生对自身有较为深刻的认知。但是目前,有些教师在开展阅读教学活动未能对学生展开情感教育引导。由于教师没有对学生展开有针对性地引导,导致学生在阅读文本时,难

以站到作者角度对文本内容进行思考,这对提升阅读教学效果是不利的,因此就要重视情感教育引导的重要性。

(三)未能理清阅读教学与核心素养间的联系

随着新课程改革的不断推进,虽然各个学科教师已经意识到了核心素养的重要性,但是教师在阅读教学中未能对核心素养有全面认知,使得其未能理清阅读教学与核心素养间的联系,并且受应试教育理念的制约,教师还是习惯用应试教育模式来开展阅读教学。在这种错误理念的引领下,教师很难促使学生主动参与到阅读教学中,这对阅读教学有序开展会产生极为不利的的影响。所以,如何才能使小教师对阅读教学与核心素养之间的联系产生正确认识,成为目前教师必须要认真思考的问题。只有解决这个问题,小学语文阅读教学才能收到理想效果,才能实现对学生的针对性地引导。

(四)学生缺乏自主学习能力

现阶段,在小学语文课程阅读教学活动中,通常是由教师为主体来开展,学生在课堂上只需要被动地听课文内容、死记硬背重点知识即可。尽管这种教学模式能够帮助学生在考试中取得优异成绩,但是并不利于培养学生的阅读理解能力。因为在这种阅读教学模式,学生学习的积极性并没有得到充分激发,所以这一问题在目前严重制约了教学活动的效果。而且在阅读教学活动开展过程中,教师并不注重对学生自主学习能力的培养,只将注意力集中在对学生字词、段篇章含义的教学上,“唯分数论”。在这种教学模式下开展的阅读教学,很难发挥出对小学生的引领作用。小学生的自主学习能力没有得到培养和激发,教学活动想要取得理想效果面临着极大的困难,这是目前迫切需要解决的问题。

三、核心素养背景下小学语文阅读教学策略

(一)创设阅读情境,导入文本阅读

语文核心素养不仅强调了学生的学科能力,同时也对学生的审美情趣、文化意识较为关注,并且也能将语文课程的人文性和工具性有效体现出,这就需要教师同时关注学生的情感和思维认知变化,做到协调统一。对此,教师便能应用情境教学法来开展阅读教学,以此来促使学生在情境中自觉对文本内容展开思考,以便有效提升学生的自主阅读能力。阅读情境创设的方式较为多样,比如:角色表演、游戏活动、多媒体教学等,教师就能应用这些形式来开展阅读教学。例如,在阅读《七律·长征》时,本篇课文是一首现代诗,讲述了我国红军的长征史,高度凝练了中国红军在长征路上所遇到的艰难险阻,赞颂了红军不怕困难、不怕磨难、顽强勇敢的革命精神。整首诗歌情感高昂,内容丰富,但是由于学生缺乏相应的生活经历,未能透彻理解红军长征史,难以感悟诗歌中所蕴含的革命情怀。教师便能依托多媒体将长征纪实片播放给学生,并且教师还要着重选取一些历史性场面,如跨越雪山、飞夺泸定桥

等。通过观看长征纪实片，学生就能真正理解“尽开颜”的含义。由此，学生就能顺利进入诗歌欣赏情境之中，带着情感阅读诗歌、欣赏诗歌，自主感受诗歌中的革命精神，从而切实优化学生的阅读认知状态。

（二）引导学生做阅读笔记，培养语言构建能力

语文教材中的文本内容简练，语言优美，具有深入品味的意义。因此，教师就要重视对教科书的利用，在预习教学、课上教学、复习教学中组织学生反复阅读文章，摘抄文章中的优美字词、经典语句段落，在反复朗读、抄写、背诵的过程中激发学生的语言构建意识。例如，在阅读《少年闰土》时，教师就能要求学生在阅读文本的过程中将优美语句摘录到阅读笔记当中，并进行批注。教师要对学生的阅读笔记进行检查，并引导学生展开讨论：“你们通过哪些语句体会到闰土是个怎样的少年？”此时，学生的阅读兴趣便能激发出来，接着教师引导学生结合阅读笔记相关内容进行回答：“闰土是一个勤劳、朴实、健康、活泼、机灵、勇敢的农村少年。这样通过引导学生做阅读笔记，不仅能够积累丰富的优美语句，还能深化学生对文本内容的理解，并且也能为学生后续开展写作活动奠定扎实的基础，进而有效培养学生语言构建能力，最终有效提升阅读教学的质量。

（三）以阅读问题为导向，培育学生阅读思维

学生阅读思维能力培育离不开阅读问题的提出。对此，教师就要结合文本内容设计阅读问题，并通过提出问题、追加问题、讨论问题提升学生的思维高度，使其能够从不同的角度看待问题，并理性地分析问题。例如，在阅读《丁香结》时，教师根据文章结构，由浅入深地提出问题：“谈谈作者在描写丁香花时从哪几个方面进行的？”“如此美的丁香花却有着解不开的结，古人称之为丁香结，丁香结是什么样的呢，文中是怎么说的”这样，在阅读问题的引导下，学生的阅读思维得到了拓展，在教师的引导下学生通过讨论可得：“丁香花以及丁香结”“小小的花苞圆形的，鼓鼓的，恰如衣襟上的盘花扣。”这时，教师还能引导学生一遍阅读一遍思考：“体会作者蕴含了怎样的感情在丁香结中？”，学生通过阅读便能得出：“人生虽有不愉快的挫折和愁苦，但是积极面对，就能不断成长，也不失为有滋有味的生活。”这样通过阅读问题的引导，便能有效培育学生的阅读思维。

（四）开展小组教学，引导学生深度思考

在阅读教学中培养小学生的语文素养有一个基本原则，即始终坚持以学生为中心，让学生学会学习。这就要求小学语文教师主动构建新型的师生关系，促使学生自主探究文本信息。在这一方面，教师应遵循多元智能教学理论的具体要求，客观分析学生个体的智能优势和个性特长，由此组织异质分组学习活动，促使学生积极参与阅读探究活动，共同分析特定文本的内涵、结构特点、文学价值等，以便不断深化学生的思考状态，丰富学生的阅读感悟。小组合作学习活动在阅读教学中非常重要，既是培养学生自主学习能力的有效策略，也有利于健全学生的人格。因此，在阅读课上，我会主动尝试组织分组阅读活动。例如，在阅读《十六年前的回忆》时，教师就能引导学生以小组形式对文本展开阅读，通过组内探究对文本内容进行梳理，并引导学生跟随作者李星华一起回忆了她的父亲李大钊被捕前后的经过。并思考课文为我们展示了一位怎样的李大钊呢？是什么力量使它成为这样的人呢？当学生阅读结束后，教师便能引导学生在组内对问题展开讨论，但教师要求生生之

间必须要保持平等对话的关系，不可忽视任何人的意见，且要平等分工，选出一人负责记录观点和组内的争执点，进而以小组为单位参与班级讨论，既要分享本组观点，也要虚心接受其他小组的有效观点，提高合作学习效益。

（五）开展阅读活动，提升学生文化传承能力

首先，教师便能开展经典诵读活动，引导学生感知传统文化。阅读活动为学生接触经典文本搭建了平台，在诵读活动中，教师可以引入一些经典作品，以此来提升学生的文学素养。并且经典文本也是学生传承文化中不可或缺的内容，这样便能使学生通过多个角度读传统文化进行感知，能够坚定学生的文化自信。在阅读活动中，教师要精选诵读篇目。例如，引入红色经典著作《开国大典》《狼牙山五壮士》等，借助这些作品能够激发出学生的爱国情怀；或者，《北京的春节》《腊八粥》等，引导学生从多个维度感知传统文化，进而做好传统文化的传承工作。此外，学校也可以举办与传统文化知识相关的知识竞赛、主持人评选大赛和读书交流活动，以此拓宽学生了解传统文化的路径，使学生从多个视角看待传统文化，从中汲取更多养分。其次，开展课外阅读活动，丰富文化底蕴。阅读能够启迪心智，教师可组织开展各种课外阅读活动，以此打开学生的心扉，促使他们了解更多的文化知识，进一步丰富其文化底蕴。兴趣是最好的老师，教师要善于运用兴趣这把钥匙，引领学生走进知识的大门。教师可利用晨读时间引导学生阅读，制订合理的阅读计划。当然，教师也可以组织学生开展课外阅读交流活动，让学生介绍自己喜欢的读物，如《假如给我三天光明》中主人公海伦凯勒身上坚强不屈的品格，使学生感受生命的美好，珍惜当下的幸福生活。通过阅读，学生能感受不同故事中主人公身上的人格魅力，从而提高自身道德品质。

总结：

总而言之，在核心素养下开展语文阅读教学活动对学生发展起着较为积极的作用，所以，教师就能核心素养有效渗透在阅读教学中，对此，便能从创设阅读情境，引导学生做阅读笔记，以阅读问题为导向，开展小组教学，开展阅读活动等着手这样，便能调动学生参与阅读教学的积极性，进而提升阅读教学的质量。

参考文献：

- [1]朱鹏宇. (2017). 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析. 作文成功之路: 教育前沿, 000(009), 16-16.
- [2]吴金玉. (2021). 核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略探究. 中学生作文指导(21), 1.
- [3]蒋崇伟. (2019). 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析. 魅力中国.
- [4]张璐. (2021). 核心素养背景下的小学语文阅读创新教学策略. 读与写: 中旬(2), 0091-0092.
- [5]闫先芹. (2020). 核心素养背景下小学语文阅读教学有效性策略研究. 数码设计.
- [6]刘春芳. (2021). 探析核心素养视域下的小学语文阅读教学策略. 教育界(21), 2.
- [7]孙志军. (2019). 核心素养视野下小学语文阅读教学策略研究. 小学生作文辅导: 读写双赢(4), 1.
- [8]冯建兵. (2020). 探究核心素养下的小学语文阅读教学策略. 科普童话(28).