

# 构建初中地理高效课堂的策略与实施

王桂芹

山东省平度市明村镇明村中学

**[摘要]**初中地理课程是让学生了解全球地理地貌的一门学科,在地理课程教学中,会涉及到很多学科的相关知识内容,可以有效地拓展思维,提高学生的综合素质。教师在地理课堂教学中,创建新颖的、先进的教学模式,有效地激发学生对地理知识的兴趣,利用丰富的教学内容,达到高效教学的目的。因此,教师应以学生的生活和学习为出发点,根据实际教学情况采取适当的教学策略,建设高效地理课堂。

**[关键词]**初中;地理;课堂;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1234

## 引言:

在传统的教学模式下,地理学科被定义为“副科”,学生对地理学科的学习毫无知觉,甚至在考试临期还会被其他科目占用。在新时代学生的成长发展中,地理学科也是一门非常关键的学科,为了打破传统的教学观念与学习状态,顺应新时代学生的发展需求,对初中地理教学有了更高的要求,需要采用高效的课堂教学方式来提高教学效率的理念,并且进一步分析高效课堂教学的策略。

### 一、精心布置,激发兴趣

(一)初中地理课堂教学对学生的今后的发展有着深远的影响,但是如果课堂教学只注重自己的教学理论讲解,不在意学生的感受,那么地理教学也不会达到理想的教学效果。因此,课前精心的准备很重要。教师除了理论上的备课以外,还要根据学生的实际情况设计一个杰出的课堂导入点,然后利用案例、教具等,结合课本知识让学生感到不一样的文科学习体验,并牢牢地吸引住学生的注意力,这样学生在这节课中才有收获。

例如:在湘教版的初中地理七年级上册第一章第一节《我们身边的地理》的初次课堂教学中,学生对“地理学科”没有概念,因此可以先让学生看一段课前准备的多媒体影片,让学生看一些大自然一年四季环境的变化,以及山川、海洋、大森林是如何形成的,让学生先对地理只有一个初步的认识。接下来,找四位学生分别表演春天、夏天、秋天、冬天的特点;第一位学生我准备了一个风筝给她,然后她拿起风筝跑了起来。(学生们的注意力一下子集中起来)第二位是一位男孩子,我在兜里掏出了一只神秘的盒子,里面有一只知了模型,把知了放在了讲台上,这位男孩蹑手蹑脚地走了过去,然后还用个网兜,突然扣住了知了,引得大家哄堂大笑。(这时候学生们已经争先恐后地想上来表演了。)第三位学生上来以后,我默默地给了她一只扫把,然后她就假装开始扫地上的落叶,(在精心准备的落叶堆里,我藏几个沙果模型)突然一个个红红的沙果跑了出来,大家看到以后开心极了。第四位学生上来以后,我给他准备了棉手套、围巾、帽子,还给了他一把小铁锹,然后他默默地带上厚厚的围巾、帽子、手套以后,充满好奇地接过我手中的铁锹,然后正在不知所措的时候,终于发现在教室的一角有我带来的冰块,然后就像模像样地铲了起来。

经过一系列的普及和体验,学生们对地理学科已经产生了非常大的兴趣,回答问题的时候也非常主动,然后渐渐地走进了地理的课堂学习中,并向高效的地理课堂迈进了一大步。

(二)地理学科虽然是文科类,但是更多的是教授学生如何提高生存能力,如何在现实生活中发掘科学的生存技巧,与其他学科相比,地理学科更加的具有实用性。好奇是人类的天性,初中生更是对一切新鲜的实物充满着好奇,地理教师可以把握学生的这一特点,设计巧妙的备课内容,让学生对地理知识充满好奇,这样地理课堂就可以顺利进行了。

例如:在湘教版初中地理七年级上册第三章的第二节《世界的人种》的课堂教学中,为了让学生加深学习印象,我在课前准备了不同人种的面具,还有一些代表性的配饰。在讲解世界上三大人物特征的时候,请三位学生上台带上神秘的面具,同时,提

问台下学生根据不同人种的特点,然后让学生们选择出正确的面具,在展示神秘面具的时候,充分地调动了学生的积极性,接着结合相应的配饰,让学生们根据不同的人种,不同的地区,不同的种族不同的穿着,让学生自己去辨别区分不同的人种。

这节课下来,巧妙地利用学生的好奇心,吸引了学生的注意力,学生们对这节课程内容的学习非常用心,并且利用神秘的面具让学生们深刻的记住人种的分类,有效地保证了课堂学习效果。

### 二、结合生活现状增强学习意识

地理知识,可以说是散发在生活中的每一个角落,有效地把地理知识引入到学生熟悉的生活环境当中,可以很好地集中学生的注意力,激发学生学习地理的兴趣。其次,丰富课堂的教学内容,有效提高学生地理的效率,并且有利于更好地掌握地理知识,积极地探索生活中的地理知识,开拓学生思维,增强学生自主学习的意识和能力。

例如:在湘教版初中地理八年级上册的第二章第二节《中国的气候》的课堂教学中,根据南方和北方的不同气候,以及不同的生活方式,让学生根据不同的地区气候进行比较,再通过多媒体播放一些课前搜集到的学生的日常生活图片,以及学生身边的生活环境,有吃饭的照片,有大雨天的马路,有大雪天气的院子,还有夏天的池塘等等,学生们在欣赏的时候,不仅发现其中有自己照片,还有家庭周围的生活环境,最后让学生在欣赏一些不同地区相对应的生活环境以及生活习惯,最后布置家庭作业,让学生放学回家以后,再找一找自己的生活地区与其他地区的不同之处,并记录下来。这样不仅可以让学生了解到不同地区的生活环境,还可以让学生在现实生活环境中挖掘更多的地理知识,从而有效地提高学习质量。

### 三、课堂趣味,促高效课堂

在初中阶段,是学生塑造行为、习惯、性格、爱好的关键时期,除了好玩、好奇,还增加了争强好胜。在地理课堂教学中,如果教师只是一味地教授理论知识,给学生规定条条框框,不给学生吸收、理解、发挥的拓展空间,学生的学习也完全处于被动的状态,久而久之,学生与教师之间也会互生嫌隙,最终达不到理想的教学效果和学习成绩。因此,根据课程教学涉及到地相关内容,适当的开展趣味性的教学课堂,让学生积极地参与到课堂互动学习中,改善学生对地理学科的态度,从而有效地提高课堂的教学质量。

(一)例如:在湘教版初中地理八年级上半年第一章第二节《中国的行政区划》课堂教学中,先让学生们准备了一张白纸,然后跟着教师一边学习一边画中国的地图,在画完以后,学生们都在议论自己画的多么的清楚。接下来,我对学生说,你把自己心中最喜欢的一个认真的记住它的名字、位置、大小、颜色,3分钟以后,我们比赛画一张地图,学生们都半信半疑的开始找自己喜欢的地区,3分钟时间到,我准备了一张双面的白板和一些白板笔以及两个眼罩,把学生分成两组,然后让学生两队在白板的两面同时依次画出自己喜欢的地区,并且每一位作画的学生要提前蒙上眼罩,比赛开始,两队都在积极地参与着画,十几分钟后两队的队员都花完了,最后两张图一比较,大家开始哄堂大笑,虽然看起来地图图形怪状,但是比赛的结果不重要,重要的是在比

赛前前提是学生认真地思考过,那么在接下来的学习中会更加便捷地掌握知识点。

初中地理学科的课程内容非常的广泛,如果学生不能更好地投入学习中,那么学习成绩也就不理想。因此,教师要根据不同课程学习内容研发高效的课堂教学策略,引导学生自主地去学习、去探索。

(二)例如:在湘教版初中地理八年级下册第六章《认识区域·位置与分布》课堂教学时,很多学生抱怨说,记不住老师讲的区域位置名称,为了让学生在短时间内提高记忆力,将“两湖两广两河山,四市四江福吉安,云贵川蒙青甘陕,新藏两宁加海南,港澳是我好河山,台归之日盼团圆”这个区域口诀读给学生们听,有一位平时比较调皮的男生说:“老师,原来地理课程这么有趣呀?还可以学口诀,在这个口诀里,我仿佛把中国各个区域都逛了一遍。”经过学生一遍一遍地朗读,学生们渐渐掌握了技巧,并顺利地背诵了下来。还有世界居民的口诀“世界人口分布数,最多亚洲次非洲,最少要数大洋洲,无人居住南极洲”让学生几分钟就可以学会很多知识点。在这节富有趣味性的教学课堂中,学生们积极地参与课堂互动,在背诵口诀的时候,还比谁背得快,总结下来,整章课的内容,几句口诀就让学生们牢牢地掌握住了知识点。

地理学科虽然是文科的一门,但是与其他学科有很多的不同之处,那么就是这个不同之处,是地理学科最特别的光芒,他需要教师巧妙地展示给学生们,吸引着学生们不断地去探索去实践其中的奥妙。

#### 四、实践操作体验,引导主动学习

在初中地理课堂教学中,为了让学生更好地掌握课堂知识,主动地去学习地理知识,可以让学生体验实践操作,感受地理学的奥秘,引导学生自主地去思考,主动地去探索去实践,进一步

提高课堂教学效率。

例如:在湘教版初中地理八年级上半年第二章第二节《中国的气候》课堂教学中,气候会根据温度的变化而变化。为了更好地让学生理解气候的多变性,让学生利用热敏颜料体验色温的变化呈现出不同的颜色,然后根据颜色的不同辨别地区。还可以布置给学生观察一周的天气、夜空,并做上记录,比较一个周期天气的温度、夜空等出现了什么样的变化。

在初中地理学科教学中,针对新时代学生的发展需求,深度挖掘教材内容的意义,有效的结合重点难点,构建新颖的教学模式,引导学生自主的完成实践学习,不仅可以活跃课堂氛围,还可以提高学生的热情,让学生在不断地实践学习中地理知识,增强生活实践意识,有效地为今后的学习、生活发展奠定基础。

#### 结语:

地理学科给人的感觉看似冷漠,其实热情似火;看似枯燥,其实回味无穷,让学生们一旦走进地理,就无法停止探索的脚步。在新时代的初中成长环境中,地理学科是最前卫的领路人,它可以带领学生走向全世界。因此,教师也要不断提升自己的专业素养,设计高效的课堂教学策略,促进教学质量的提高。

#### 参考文献:

- [1]郭兴会.初中地理高效课堂构建策略研究[J].考试周刊,2021(04):149-150.
- [2]尚国永.打造初中地理高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(03):187-188.
- [3]蓝向前.初中地理高效课堂教学策略研究[J].智力,2021(06):137-138.
- [4]陆凯.初中地理高效课堂构建略探[J].新课程研究,2021(01):76-77.

(上接第2376页)

车和客车从两个城市相向出发,经过90分钟而相遇。客车继续出发,轿车在当地停留了1个小时之后沿着原路返回,速度不变。40分钟之后追上了客车,那么请问此时两辆车行驶的路程是多少?通过这样的情景化问题的提出,给予学生充分的时间进行课堂是靠,这样能够提升学生的创造能力,有效促进对学生创新思维的培养。

#### (四)构建课堂的合作模式

一个人的思维水平是有限的,为了能够帮助提升学生的创新思维能力,那么就需要给予学生更多的想法,从而可以在很大程度上实现学生思维能力的进步。那么教师就可以利用小组合作教学模式来进行初中生数学课堂的开展,此种教学模式要求以小组为单位进行数学课程的学习和数学问题的思考,小组内部的学生可以进行一定的问题讨论,互相帮助,共同促进。在小组讨论的过程中能够具有多种方法的探讨,在这样的条件下更加容易提升学生的创新思维能力。比如在学习人教版八年级下册课程《勾股定理》时,教师就可以提出问题来让学生进行小组思考。例如教师可以提出问题“在生活中有哪些是勾股定理的应用”,通过这样的问题提出,让学生能够通过小组合作的方式进行思考和总结,要求学生能够对生活中常见勾股定理的应用进行介绍和说明,这样不仅能够让学生学习与生活实现结合,还能够提升学生对勾股定理的认知能力,有助于促进学生创新思维能力的提升。

#### (五)培养学生的思考习惯

为了可以培养学生的数学创新思维能力,那么就需要在具体的实践练习中进行培养。应该让学生养成乐于思考的习惯,只有不断思考才能够得到创新,促进学生创新思维能力的进步。教师每次在日常的教学中,不仅需要教材上的知识进行教学讲解,还要为学生留下一些空余时间进行思考,这样才能够帮助学生养成数学思考的习惯。教师还可以让学生对于不同的问题进行提问,也可以对一些数学理论进行质疑。教师可以让学生对质疑的部分进

行自主思考和解决,并且需要学生在课堂上对思考和学习的成果进行课堂展示,从而能够在很大程度上提升学生的创新思维能力。数学解题方法不止一种,教师在进行例题讲解之后,也可以让学生自己去寻找一种别样的数学解题方法,这样才能够锻炼到学生的创新思维,让学生根据自身的数学基础来进行多种数学解题方法的应用,从而有效促进学生数学创新思维能力的提升<sup>[4]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,初中阶段的数学学习对学生创新思维能力的培养是十分重要的,只有提升学生的创新思维能力才能让其实现对数学学科的喜悦,还可以让学生的数学学习效率变得更高。除此之外,教师更加需要让学生在每天的数学课堂中感受到数学学习的乐趣,只有让学生乐于数学学习才能够在课堂中进行深入思考,还可以让学生能够拓展自身的思维能力,让数学学习过程变得更加有效。因此,教师更加需要利用多种方法来培养学生的创新思维能力,促进学生的学习与成长。

#### 参考文献:

- [1]蒋云萍.简析初中数学教学中学生创新能力的培养[J].科技资讯,2020,18(16):170-171.
- [2]杨英.试析初中数学教学中学生创新思维能力的培养[J].才智,2020,(14):95.
- [3]闫梅兰.初中数学教学中学生创新思维能力的培养策略研究[J].科技资讯,2019,17(14):165-166.
- [4]万春丽.新时期初中数学教学中学生创新能力培养新思考[J].农家参谋,2019,(07):214.
- [5]李印波.探讨初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养[J].中国高新区,2018,(11):97.
- [6]李洪亮.初中数学教学中学生创新能力的培养探讨[J].科学咨询(教育科研),2018,(03):66.1