

情境教学法在财经基础课程教学中的应用

石豪杰

河南技师学院

[摘要]随着新时代教育改革工作的不断探索,提出了很多新型的教育模式,其中情境教学法是由为突出的一种,同时也是当今教育工作中普遍应用的一种教学方式,这种教学方式包含多种,媒体情境、问题情境、生活情境等等,每一种教学方式都有着其独特的优势,能够很好地调动学生的思维、能力、兴趣等综合方面。在一些技校中,本身学生自身的学习态度和兴趣、兴趣就比较弱,所以发展学生的兴趣、能力、带动学生思考是技术学校的重要任务。基于此背景下,在会计专业的财经基础课程中,情境化教学被广泛应用。老师在教学的时候应用情境教学方法为学生设立与教学内容相符的情境活动,保障学生个人能力按思维的发展,促进学生综合技能的提升。本篇文章主要从情境教学模式以及其在财经基础课程中的有效应用途径开展深入的研究。

[关键词]情境教学;财经基础;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1475

引言:

情境教学法的应用一般是老师依据某些教学内容和学生的实际需求建设与之相符的情境化环境,在教学过程中通过多种暗示和引导引起学生自身心理的情感,促成学生的情感升华,让学生能够更好地理解教学的内容。而财经基础这门课课程是会计专业学习的重难点内容,在多年以来的教育研究工作中发展学生的自主学习能力和思维是老师们长期追求不断探索的主要内容,基于新时代背景下,老师应该探索更多现代化的教学模式进而方式,合理的应用现代化的教育促成学生自身能力和素养的综合性提升与发展。促进新时代人才培养工作的有效落地,同时提高学校的教育教学成效,为我国人才的培育工作做好保障。

一、情境教学的应用对于财经基础教育课程的价值和意义

情境化教学模式是在一轮轮课程改革深化的环境下而提出的,这样的模式是通过建立和教学内容相符的环境开展教育工作的教学形式。这种模式的应用能够改变以往讲学模式的教学形式,避免课堂过于枯燥,让学生能够有机会其实地参与到学习的过程当中,老师进行教学的时候进行思考和探索,良好的转变老师和学生之间的教与学关系。促进新时代课堂高品质教学的有效落地,教学模式对于学生的发展和学习的实际影响可以分为以下几点:

(一) 带动学生学习的积极性

财经基础主要涉及的是有关于消费、社会市场、经济发展等多方面的内容。基础课程所涉及到的知识大都是理论知识。这些理论知识的理解相对难度较高,另外通过对技师学校的个人能力和学习状态分析,技师学院学生的学习素质较低,对于学习的理解和认知不足,在学习中的自我管束能力较差。针对这种情况,情境教学法的使用很好的改善教育活动的开展。在情景教学模式下,老师会为学生创设与教学内容相符的教学环境。引领学生全身心的融入到知识的情景当中。从而有效的引起学生对于教学内容的关注,让学生在保持积极的状态,有效地提高财经基础教育课程的效果。

(二) 促进学生个人思维的发展

财经基础知识所涉及到的理论知识繁多,这需要学生有清

晰的逻辑思维进行区分和思考。对于技师学院的学生来讲,学生的个体思维有所欠缺,很多学生对于社会资源供求、经济发展理解不到位,所以导致学生在学习财经基础知识的时候会感到困难度较大,对于学生自身的思维发展挑战较大。而情境化教学模式通过教学的内容设定问题带动学生逐步思考,让学生在真实的情境下不断深度思考与探索,让学生能够逐步地了解教学的具体内容,高效完成教育任务的同时能够有效地促进学生自身的思维发展,让学生在保持良好的学习状态,促进其对于相关知识的掌握,提升整体的教育教学效果。

(三) 深化学生对知识的理解程度

财经基础课程中所涉及到地知识一般都是理论性知识较多,对于学生法律意识、社会观念的形成有着积极的影响,但是由于财经基础课程中设计到的知识大都是理论性的知识内容。这些内容的理论性强、理解的难度相对较大,对于技师学院的学生来讲,在学习和理解的过程中会遇到很大的难题,进而阻碍学生的成长和发展。基于此情况下,老师采用情境教育能够让学生在多样化的情境下思考学习的内容,促进学生对其内容的实际化理解,让学生能够深度的了解财经知识的具体内容,进而有效的推进技师学院学生在财经基础课程中的提升与发展,促进教育事业的落地。

(四) 促进教育工作的效果提升

情境教学法基于现代化技术、多样化引导教育的理论基础之上提出的多样化教学模式,这种教学模式以引导思考为主。在教学中以多样的展示激活学生的参与兴趣和主动思考意识,同时设计情境的时候会基于知识的真实使用情况和社会状态以及学生的发展需求制定教学方案。基于此,财经知识能够更好地基于学生的需求设定与学生生活相符学习环境,让学生能够主动的接受教学的内容,同时能够立足于知识的应用角度和其对于生活的影响进行学习和思考,进而有效的深化学生的学习,同时能够促进新时代所提倡的高品质反转课题的建设。有效的提升技师学院财经基础课程的教学效果有效提升与发展。

二、情境教学法在财经基础课程教学活动中的有效应用

(一) 设计课前微课,驱动学生思考

课前学习活动对于学生整洁课程的学习都有着重要的意义,课前教学多样化也是老师们在不断探索、研究的主要问题。在这个信息技术突飞猛进的时代,“微课”已经成为各个学科教学的主力军,网络资源极为丰富,与微课搭配进行教学实现高效率教学。微课只要是以视频资源为主打造的引导式课堂,这也是当前热点话题——翻转课堂实现的最有效的途径,通过引导让学生完成学习任务,让学生自愿的参与学习活动,按照由浅及深的规律进行学习探索。而老师在这样的教学中,主要就是为学生做好引导工作,让学生跟随微课内容充分的了解要学习的内容,抓住其重点。在技师学院的财经基础课程中老师就可以应用这种课前活动方式为学生建设活动指导,有效地激活学生的兴趣,驱动学生主动思考。

比如,老师在教学有关于“供求理论”这一节内容的时候,就可以转变以往读课本的教育方式,为学生创设微课引导。首先老师将本节的主体框架列出来,然后让学生以某一种物质,例如石油、空气、水源等作为研究的案例对象,让其通过多样的方式查询各种物质的供求情况。然后再引出思考点:供求理论的主要影响包含哪几种?通过微课的引导能够让学生准确地掌握本章节内容的主要核心知识点,让其对于本阶段的学习产生明确化的认知。在微课情境的引导下,学生的专注力会明显提升,问题地抛出使得学生的思考欲望快速上涨,这样的环境下能够很好地提升,确保财经基础课程开展的有效性。

(二) 设置问题情境, 引领深入探索

学生的思维是学生思想的重要产物,也是其最重要的表现方式。在课堂中,设置高质量的课堂问题能够提高学生思考转换问题的能力,进而有效的发展学生本身的思维能力和学习能力,促进高效课题的建设。这种教学模式的应用需要老师针对课堂的具体内容和学生的实际学习水平设计题目,让学生能够得到切实的锻炼。发展学生的灵活性思维,让学生自由言论。所以,在技师学校的财经基础教学中,教师可将财经基础的内容设计成问题情境,并利用问题诱发学生的读书欲望,从而帮助学生更深入的进行探索与学习。

比如老师在教学《所有权》这一主题的教学内容的时候,就可以设定与“所有权”概念相关的问题,先让学生了解所有权的概念内容,然后再让学生尝试用所有权解释问题,了解所有权概念对于实际生活的影响。对此,老师可以提出这样的问题:“所有权”指的是什么的所有权益?作为你来讲你自身有哪些所有权?所有权再生活中能够帮助我们解决哪些问题?然后组织学生自行对课本内容进行学习,进行探讨活动。在这样的问题驱动下学生能够切实地参与到教学的过程当中,主动的思考、深度探索、互动沟通,让学生在财经基础课程中深度的思考,促进学生对于相关内容

的理解,让学生在活动中保持良好的学习状态,进而保障新时代教育工作的有效提升和发展。

(三) 结合生活情境, 深化学生理解

在众多的情境教学中,结合生活为学生创建与生活贴近的情境式教学能够提高学生在教学活动中的积极参与程度、强化学生的真实体验,通过熟悉的生活环境能够引发学生的学习信心,抵消学生对财经基础这门课程来讲,财经基础书籍再编录的时候,很多知识都是融合在生活场景中进行展现的。所以,在平时的教学活动中,老师可以将课文中涉及到的内容还原到生活场景当中,让学生通过生活看知识,抵消学生对知识的陌生感。让学生能够自愿、主动地参与财经基础知识的探索,为学生带来更多的学习体验。

比如老师在教学《消费者行为理论》这一章节内容的时候就可以在教学活动开展的时候借助生活化情境引领学生深入的思索,深化学生对于相关内容的理解程度。比如在教学活动中老师可以引入一些购物的情境,让学生进行感受,然后让学生思考某一种行为的心理思想,让学生从生活角度思考发生在个人身上的消费行为思想,从生活角度考虑问题,促进学生个人思维提升以及对消费者行为理论知识的深度理解。这样的生活情境下,学生能够在生活角度思考问题,带动学生主动的思考探索,让学生能够将理论知识与生活联系在一起,进而促进学生对于知识的深度理解和掌握,确保教学活动的高效开展。

结束语:

总而言之,情境教学法是当前阶段老师们广泛应用的的教学模式之一,作为职业院校的教育工作人员,老师在开展教育教学活动的时候,必须要立足于学生的实际需求。使用情境教学通过多样的展示引起学生的兴趣然后利用问题驱动带动学生自身的能力的提升与发展。除此之外,老师还应该将教学的内容与生活进行有效的关联,打造多样化的社会情景。学生能够立足于生活的本质之上进行思考与探索,在发展学生对知识认真力的同时,还能够有效地促进学生个人综合实力的提升与发展。从而有效地提高职业院校的教育教学水平与效果。

参考文献:

- [1] 马韬. 情境教学法在中职财经基础课程教学中的运用初探[J]. 中国民商, 2019(01): 254.
- [2] 林银新. 情境教学法在中职财经基础课程教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(08): 170.
- [3] 张益祥. 情境教学法在中职财经基础课程教学中的运用[J]. 中国管理信息化, 2015, 18(14): 229.
- [4] 杨谦. 情境教学法在中职财经基础课程教学中的应用[J]. 甘肃科技纵横, 2013, 42(07): 89-90.