

# 新教育试验下的卓越口才培养

杨婷

兰州市安宁区十里店小学

**[摘要]**在新教育试验背景之下,对学生展开卓越口才培养,是一次具有深远意义的研究与探索。其中,随着社会发展、教育工作的创新,对培养学生卓越口才越来越被广大教育者重视起来。如何发挥出卓越口才的培养作用,对学生开展有效的分析与研究,都是此次课题研究的一个重点内容。下面文章将结合新教育试验的背景,就如何发展学生的口才、提升学生的口才能力做如下的研究。

**[关键词]**新教育试验;卓越;口才

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1019

## 引言

首先,新教育试验是我国教育学者朱永新提出来的,他针对当前我国教育现状,并结合前人已有的教育思想基础,对现有教育方式实施创新研究,从而对新时代的教育提出新的看法。此时,朱永新教授也撰写出了很多关于新教育试验之下的卓越口才培养论文、专著。比如,针对新教育试验的卓越口才培养,进行了培养卓越口才,构建理想课堂教学的有关研究。与此同时,其他专家学者也在这些方面提出了卓越口才的培养方法,也是基于新教育试验背景,做好受教育者的自主、创新口才培养。其中,在这些方面有卓越研究的教育学者有张玉珠、王立伟,他们相继都提出了关于如何培养卓越口才的方法。

其次,在分析国内新教育试验的卓越口才培养现状之后,对于国外研究现状,主要有以下内容:国外十分重视口语交际方面的人才培养,且在课程教学领域,也制定了相对应的措施,如美国新课程标准之中的第四条指导思想就涉及到口语交际这一内容。另外,在英国,也提出了语言交际能力方面的教育标准,如在教育标准之中,提出以提升学生思维层次,优化学生思维技能为目标,随着这一标准的提出,课程教学也更为突出对学生的语言交际培养。可见,在国外,也十分重视口语人才的培养,对口才培养也提出了相应标准,对卓越口才的培养与管理起到积极意义。

## 一、新教育试验之下的卓越口才培养目的与意义

以新教育试验为背景,开展卓越口才培养,目的已经十分明确,就是为社会领域培养出高素质、卓越的口才人员。其中,新教育试验基于一个新时代、新环境,对学生展开培养,最为关键的是关注到每一个学生的发展潜能,激发每一个人的学习潜能,以尽可能给予每一个学生交流与表达的机会。同时,在关于新教育试验背景之下,开展关于口才培养,可以说是当今社会发展的必然趋势,毕竟当今社会对人才的需求量不断上升,不再仅仅关注于工作实践能力,口语表达更为关键。因此,在这样一个背景之下,开展关于卓越口才培养很有必要,也是这个社会对口才人员的需求体现。那么课题展开这方面的研究,也就具有一定的意义与价值。

## 二、新教育试验与卓越口才的核心概念理解

对新教育试验的概念理解,从其源头可以追溯到2002年,由朱永新教授提出。这是基于现实教育情况,为教育改革做出的研究,其核心理念强调了“为了一切的人,为了人的一切”,可看出新教育试验重在研究教育的主体,即学生本人,此外“过一种幸福完整的教育生活”也是新教育试验的一大亮点,这与应试教育不同,注重学生的学习幸福体验,带领学生真正走进一个有趣的学习世界。因而根据这样一个核心理念理

想界定,将新教育试验看成是一个新教育领域的开拓,探寻着教育改革的新路径、新思路,这是新教育试验所要达成的目标与落实的方向。

此时,新教育试验与卓越口才的融合,涉及到什么是卓越口才,卓越口才就是人们可以流利运用准确的语言展开交流,精确表达自己心中所想,从而与他人构建起联系,进而实现让他人看到自我价值的过程。因此,基于新教育试验环境,组织卓越口才培养、即是利用新教育试验的发展契机,指导受教育者尽可能发挥自己的想象力、创造力以及语言组织能力,自由发挥、进行交流,从而将自身口语交流天赋充分激发出来,进而促使受教育者真正成为一名卓越的具有卓越口才的人,这也是新教育试验、卓越口才概念提出的意义。

## 三、新教育试验下的卓越口才培养目标、内容

### (一) 研究目标

第一,基于新教育试验发展契机,重视口才培养,主要是为了提升口才人员的交流与交际能力。

第二,利用口才培养的机会,鼓励口才人员发散思维,大胆讲话。

第三,结合新教育试验之中的口才培养,将一切以发展人、创造幸福教育生活为教育宗旨,目标则是让每一位人都有机会参与口语交际。

### (二) 研究内容

首先,基于口才培养的方向,利用新教育课堂环境,组织课前、课中以及课后不同方面的教育口才培养,使得课堂内的每一位学生都能学习到有用的口语交际技能。此时,研究也就集中于如何利用好这几个教育阶段,如何创设出有效的口语交际环境。

其次,研究如何利用小组形式展开口才培养,如在小组活动中,如何创设一个合作互动情境,让学生融入课堂,调动学生的积极性,促使他们做到敢说话、有话说,这些都是教育研究的主要内容。

再次,研究如何采用针对性的评价语言,对学生展开针对性的评价,促使每位学生都能得到有效的关注。关注学生的每一次发言,个性化的发展学生的卓越口才。通过小组展示或代表发言等形式,帮助学生培养卓越口才。

最后,研究多元的口才培养语境,思考如何创设出有效的语境引导学生参与其中,展开有效的课堂互动。比如,从情景演绎、游戏、合作等诸多方面,创设不同的口语交流语境,从而给予学生针对性的口语教育引导。

## 四、新教育试验下的卓越口才培养研究假设、创新点

首先,假设整个新教育试验课堂有充足的时间、空间,能够开展各项关于口语交际的学习活动。其次,假设教学过程

中,都会使用各种创新的教育思维来组织口才培养工作,使得每一项教育环节都变得有趣、生动。最后,在创新研究点上,基于新教育实验,聚焦卓越口才培养工作,并且思考采用多媒体教学、情景互动教学、合作学习教学等多元形式,进行口才培养工作的创新。拓宽口才培养的途径,学会从课堂伊始到课程结束,创新各种口才培养工作内容,并且始终坚持一切以学生为本的教育原则,创新口才培养工作。为了更好的落实口才培养,研究各种创新的课外活动,以培养学生的卓越口才。此时,就会涉及到各种户外创新交流活动的设计、组织与安排,通过做好这些基础工作,都会为整个口才培养工作增添活力。

### 五、新教育试验下的卓越口才培养研究思路、方法与步骤

#### (一) 研究思路

先转变传统的应试教育思路,学会专注学生的学习思想变化,研究关于如何激发学生口语学习兴趣的方法。然后,明确教育理念,将理念应用于口才培养工作之中,从而以明确理念指引教育工作。研究具体的口才培养情境,包括结合课堂实际情况,分析哪些课堂情景可以开发与运用,随后则是利用多媒体教学、游戏以及合作方式,配合口才培养方案,落实对学生的口才能力培养。

研究各种关于学生口才培养的评价方法,包括评价的形式、评价的语言,都是值得去分析与探讨的课题内容。

#### (二) 研究方法

此次关于新教育试验之下的卓越口才培养工作,主要采用了比较常用的文献资料方法,通过阅读相关的文献资料来充实课题研究的依据。其次,则是结合了问卷调查、观察、实地探索等方法,对课题展开分析与研究。

#### (三) 具体步骤

第一步,根据新教育试验的卓越口才培养课题展开资料收集。比如,在此次课题研究之中,通过查阅大量的资料,运用调查问卷的形式搜集整理问题,召开课题组会议,找到关于口才培养课题研究的突破口,制定详尽的卓越口才课题计划及研究方案,从而明确分工,为课题研究的顺利开展做好准备。

第二步,为着课题研究的内容,明确好实施研究的理念、思路以及路径。包括结合相关的理念、思路以及途径,强化课题研究的核心思想内容,即卓越口才培养思想。此时,通过学习相关文献资料,了解新教育试验培养学生卓越口才的相关理念,提高课题研究的能力。随后则是在课题实验进行中,课题组人员要在课堂内外积极开展各类提升口才表达能力的活动,且及时关注每一位学生可能产生的学习心理变化。

第三步,对于课题研究的内容,进行相关的分析与总结,总结其中的课题研究方法,总结课题研究了哪些内容,以及就如何开展卓越口才的方案进行汇总,从而形成一个完整的研究报告内容。

### 六、新教育试验下的卓越口才培养的主要活动研究

#### (一) 课内活动

组织关于卓越口才的各项学习性活动内容,如小组活动、情景互动、游戏比赛等活动,且保持每一活动的时间、人数,如每一次活动应该尽可能保证在20分钟以内,其余时间可以用作课程评价总结。其次,在活动组织过程中,要为学生展示顺序、展示主题、展示方式、评价机制等内容,从而引导学生明确好卓越口才的主题,进而促使学生明白自己要往哪些方面发展。最后,课内活动也要有各种情景互动环节,以供学生之间展开学习交流与互动,使得每位学生都能参与其中,享受学

习的乐趣与价值。

#### (二) 课外活动

除了组织各种课堂内的学习活动之外,还要懂得利用丰富多彩的课外口才交流活动,发展学生口才学习能力。比如,确定一次关于课外文化交流辩论会主题,引导学生围绕主题选择明确的辩论话题,随后可以将学生们组合成不同的学习小组,引导学生展开交流与互动。因此,组织学生开展课外文化交流辩论活动,引导学生参与实际的辩论,能够促使学生有机会参与辩论。

### 七、新教育试验下卓越口才培养的可行性

关于新教育试验下的口才培养研究,已成为当今社会教育领域发展的一个重要关注点,且做好学生的口才培养是整个社会的一个教育发展潮流。其中,无论是古代,还是现代发展,都对口才培养进行了积极、正面的肯定与评价。比如:先秦荀子《大略》就有提到,“口能言之,身能行之,国宝也。”从这句话自之中,就能看出口才培养的一个重要性。又比如,在2019年,张玉珠提出的“培养卓越口才,构建理想课堂对小学语文教学具有较高的指导价值。”从她的研究与评价当中,也明白当今社会对口才的培养是十分关注的,也在这些领域方面提出了切实可靠的方法。可见,文章选择此课题具有很强的可研究性,且相关的研究具有一定的可行性。

此时,对于此次课题的研究,都是一批具备良好教育职业能力能力的教师开展,他们参与到课题队伍的研究,为卓越口才培养方案的生成展开各种研究。其中,本人也在其中,对于如何提升卓越口才培养,如何去优化口才培养方案,也提出了自己实际工作之中积累到的一些经验。此外,也提出了一些教育工作之中的一些不足,并与其他老师进行讨论与交流,分析为何在口才培养之中依然会出现一些学生兴趣不足的原因,这也是课题展开研究的一个关注点。

#### 结束语

综上所述,关于新教育试验之下的卓越口才培养,涉及到的领域与方面比较多,且需要结合当今教育实际情况,对口才培养方案展开优化,以及做好各方面的学情、教情方面的资料分析、数据收集,随后才能开展关于卓越口才的培养,这就是文章研究的一个主要方向。

#### 参考文献:

- [1]校长好口才,是这样练成的[J]. 朱小毛. 教书育人. 2019(29)
- [2]自信是最好的口才[J]. 李代金. 小学教学研究. 2016(24)
- [3]培养学生口才当重视[J]. 课程教材教学研究(小教研究). 2007(Z2)
- [4]应用型本科通识课“演讲与口才”教、学、做一体化研究[J]. 王静. 高教学刊. 2020(14)
- [5]“互联网+”背景下“演讲与口才”课程的教学改革优化研究[J]. 张慧欣. 教育教学论坛. 2019(50)
- [6]多学勤思方能妙语连珠[N]. 贵州省人事厅 龙超领. 中国人事报. 2008-04-18 (006)
- [7]早期口才教育对语文的影响[J]. 步红梅. 中国文艺家. 2019(02)
- [8]浅谈小学班主任语文教学中学生卓越口才的培养[J]. 魏永萍. 当代家庭教育. 2019(29)