

关于新课改下提高中职语文教学效率的有效措施探究

郝瑾

山东省菏泽市牡丹区卫生职业中等专业学校

[摘要]目前教育事业飞速发展,中职学校根据自己超强的专业性,将语文课程放在教学课程的重要位置。新课标的改革不仅推动学校进行资源方面的改革还对教师有了更严格的要求。教师要根据教育部门的规范标准去制定新的教学目标,然后要联系学生学习发展实际制定与学生相关的教学方案,在教学过程中,还要学会领导学生去拓宽视野,开拓创新,对不同的学生因材施教,坚持实事求是的原则,推动高效课堂的发展。

[关键词]中职语文;规范标准;实事求是

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.655

随着教育部门对于课程了解的深入,新课标改革的推进,让课堂教学变得高效实用起来。教师在教学方面开始让学生接触生活,从生活中去汲取经验,以学以致用形式去提升课堂知识的实用性,这样不仅在教学中提出了更高的标准,还让教师不断地进步和提升。只有密切联系实际,贴近学生身心发展,才能真正做到因材施教,推动学生思维创新视野开拓,将语文教学发展起来。而语文其实是所有学科中最基础的一门学科,教师要将其作为重要的学科来教授,它可以培养和提高学生的综合素质运用能力,同时还可以与其他学科联系起来,研究者对中职语文教学的实际情况展开研究,针对其中出现的种种问题研究出相关的教学方案去解决,以下就是如何提升课堂实效性的建议:

一、中职语文教学的实效性

(一)增强学生语言表达能力

在语文学习中,教师要重视学生的语言表达能力只有表达好了,才能真正将语文知识牢固起来,培养学生的语言表达能力也可以促进他们同学之间的沟通。现在中学生处于一个重要的学习和发展阶段,如果能增强他们的沟通能力那么就可以拓宽学生的思维方式;健全和建立他们的独立人格;推动中学生的综合素质能力提升。所以教师应当在教学课堂中将理论知识转化为实践,运用多多让学生去进行语言表达的训练,比如适当的演讲以及口才展示等等。

(二)提升学生语文写作能力

在工作和学习中都需要运用纸笔写汇报情况以及心得体会等等,从很多学校发展统计数据来看,沟通能力比较强的人和写作能力比较强的人都是在学校成绩排名靠前的人,在未来的就业发展中也处于很大的优势。因为它们可以加强个人和团体之间的合作,不断的锻炼自己的写作基础,提升自己的文科学素养,有利于未来的全面发展。

(三)提高学生阅读理解能力

语文学科最重要的就是要让学生去理解和感悟知识内容,只有真正的汲取知识的重点才可以推动他们阅读理解的提升,领悟作者的情感态度,加深他们对语文学科的了解。只有加深学生的阅读理解能力才能推动学生由理论知识转变为实践运用,提升他们的语文学科素养

二、中职语文教学存在的问题

(一)学校对语文教学不够重视

在过去的教学理念引导下,很多中职的学校都只重视专业学科的学习,不重视语文学科。因为他们普遍认为语文学科是一门基础的学科,缺乏实践运用的能力对提升就业率也没有很大的帮助,其实,在语文学科的教学过程中需要很大程度的去理解和学习,只有这样才能提升学生的沟通能力表达能力,也可以在专业性学科上面发展长处。而且语文学科其实也存在一些很多丰富的知识,她在课时安排上就比专业课的课时少,而且有很多故事性的文章,也可以加强学生之间的沟通与交流,教师也可以举办读书会以及课外实践的那种活动来丰富课堂。所以语文学科还是存在适当优势的,只是学校对于语文学科不重视

(二)学校对学生语文能力的评级方式不够科学

到目前为止,教育机构对于语文评级方式较为忽视,他们都是以前阶段考试作为评判的标准,其实这样是不合理的。语文学科就变成了重视理论、轻视实践的学科,也不能分辨出学生学习的好坏。还有就是很多教师为了图过程方便就将学生的评价弄得过于简单化,通常就用优秀良好以及及格这样的词语来进行评判,很难在学生与学生之间拉出差距,指出他们的优点和缺点,不利于学生能力的提升。

(三)学生的语文学习积极性较低

现在中职学校的学生语文基础都是比较弱的,他们对于语文学习不重视,更多情况下,就是学校给他们灌输了一种思想,语文学科比专业学科的作用较小,导致很多学生对于语文学习积极性较低,学习兴趣不足,甚至出现惰性学习的情况。还有一部分原因就是学生过早接触网络和手机,沉迷于游戏,对于语文学习也不予以重视。

三、新课改背景下提升中职语文教学实效性的策略

(一)语文教学要满足学生的学习需求

现阶段学生学习压力严重,很多中职学生,他们的语文基础薄弱,对于学习缺乏主动性在课堂中容易开小差,不认真听讲,所以教师要针对现阶段教学中出现的问题去更改教学方案,提升学生的学习兴趣,同时要让课堂活跃起来不要再变成死气沉沉的样子。语文教师要密切联系学生发展的实际,根据学生喜闻乐见的学习方式来更改教案,激发他们的语文学习兴趣。教师要更改过去传统的教学观念,去思考自己过去的教学经验存在什么问题,最后在充分理解教材,转换一种乐趣的形式去给学生讲授语文知识。我们都了解到兴

趣其实就是学生的老师，只有学生真正的喜欢，语文学科才能将语文学科学好，一定要积极提升学生的学习兴趣，才能让学生的走进语文学习的真正课堂。在此期间，教师可以通过一些随堂测试，去检测出不同学生之间的学习差异，将它们化为不同的群体，因材施教，进行有针对性的教学。

（二）语文教学要有效调动学生学习的积极性

教师要及时地更改教学方式，进行沉浸式教学让学生真正地融入到课堂当中，在教学中不能一味地宣读教学要学会更改教学方式但是又要依附于课本，围绕课本来进行，中职学生中普遍存在一个特点，就是教师新型教学模式不太重视将语文内容直接宣读给学生听，这样不仅让学生没有掌握到语文知识还让课堂变成了一种压抑沉闷情境，现在教师要充分意识到过去教学观念的局限性，积极地添加一些科学创新的元素，在课堂内容当中，拓宽学生的视野，培养学生的实践运用能力，推动形成他们正确的世界观、人生观和价值观。同时教师还要做好榜样，学会在学生的立场上去掌握知识，推动知识与实践相结合。

在中职语文教学中《项链》这篇文章中提到，关于女主人公想借项链去参加晚会，就是为了让自已变得万众瞩目，但是最后弄丢了项链，不得不借钱去买了一颗新的项链还给朋友，但是却用了整整十年的劳动才还清，最后又发现自己借的那颗项链是假的。这样的故事比较惊心动魄，引人入胜，教师在引导学生学习的时候要引导学生去正确评价主人公，让他们意识到爱慕虚荣是不对的，只有勤劳、朴实、诚信的人才可以受到人的尊敬。这个过程不仅让学生学到了正确世界观、人生观和价值观，还变换了学生的思维方式，让他们学到对自己有价值有意义的东西。在学习之后要及时组织学生探讨，对于这门课程的心得体会，同时，让他们互相站起来表达自已对于主人公情感态度的看法，这不仅锻炼了他们的沟通能力，还提升了他们的语文学习。

（三）教师要培养学生的语文情感认知能力

过去，心理学教育中阐释学生要在课堂上发挥主观能动性，要让学生在过程中去主动进行认知，主动进行探索，只有提升学生的学习主动性，才可以激发出他们的学习动力。因为学习动力影响学习的效果，如果学生在学习过程中有主观的倾向性的话，对于语文学习是有非常大的帮助的。这也是推动情感认知的非常大的关键，学生在学习过程中要积极地构成对语文课堂的憧憬和向往，快速地进入教学情境当中感受作者的情感态度，加深自己的语文学习印象。同时也可以课外进行一些阅读活动，比如语文教材中有一些散文诗集小说，等等，可以让学生在空闲时间去阅读一下，领略作者的写作风采，也可以让他们在阅读中有更深层次的感受。

（四）小组合作，发展学生综合素养

小组合作是课堂中不可缺少的部分，只有通过小组合作，才能加深学生的学习印象，提升他们的团结精神，而且很多课堂中的问题，一个人是解决不了的要大家一起去探究和学习才

行。教师也可以参与到其中，对学生进行建议或者是引导他们等等，这样学习进度可以加快，还能提升教学质量，展现学生在课堂中的主体作用，在学习《烛之武退秦师》这篇课文的时候，教师将学生分成了多个小组进行角色扮演，通过对话的形式展现出课文内容，生动的描述出了文章的背景、内容、人物形象等等，加深了学生的学习印象提升了学生学习的兴趣。这样还营造出了活跃的课堂氛围，在表演结束后，还可以让学生们去发表自己的见解，看看还需要哪些地方的改进，也可以让他们在课下之后去讨论一下心得体会，最后，将小组进行排名，对优秀的小组给予奖励。长此以往，教师就能了解到每个学生他们学习的进度和实际情况，最后因材施教，既让教师减轻了教学负担，还让学生自由的学习，有一定的思维空间。小组合作必然要产生组长但是组长应该是轮流来担任的，让每个学生都有引导和指挥的机会，这样既让学生们团结合作，也提升了每个学生都能展现自己的机会一起表现自己。这样的学习方式可以提升课堂学习的有效性，推动学生们激发出了一种团结意识合作意识，在掌握语文学科重要知识的同时，还培养出了他们的综合素质运用能力。

（五）重视评价，增强教学效果

在中职学校的语文教学中就会出现一个重要的教学内容即是教学评价，教学评价是对教师的激励和高的要求，每个语文教师都想让自己的教学能够处在比较好的水平，所以他们都格外重视教学评价，而要提高教学评价的唯一途径就是不断地去提升自己、提升课堂、培养出优秀的学生。在每次教授完语文课堂的知识之后，教师都要让学生进行评价，看一看学生的听课状况，时刻记下学生对于课程的反馈，根据每个学生的意见和建议去提升和改进自己，这不仅是规范教师而且还让学生有一种充分的安全感，让学生可以不是只是一味地听教师的指挥，自己也可以参与到课堂的方案设计中。教师也可以组织学生去匿名的进行建议，避免很多学生内向胆怯的心理，这样不仅能高效地解决课堂中遇到的问题，还充分的联系学生心理，创设出一种让学生满意的课堂。除外教师还要重视教学评价的层次性，先去了解自己班每个学生的学习水平对于学习水平高的学生进行奖励机制，对学习水平低的学生进行鼓励机制，让他们积极地参与到语文课堂学习中。

四、结语

总而言之，课堂教学应当是科学合理的，教学不应该只是一味地去灌输课本知识，我们要积极将理论与实践相结合；更新过去的教学模式；去创新课堂、改造课堂，时时刻刻以学生为主体，激发他们的学习积极性，这样才能充分地培养出优秀的学生，提高他们的语文学科素养。

参考文献：

[1]李彬.关于新课改下提高中职语文教学效率的有效措施探究[J].中外交流,2021,28(3):1294.