

个人与社会责任教学模式文献综述研究

韦东远 秦小鹏 李启畅 王秦丹青
桂林电子科技大学 广西 桂林 541004

[摘要]个人与社会责任教学模式在国外已经被众多国际组织机构认可,在我国体育教学中正属于方兴未艾之势,采用文献资料法、逻辑分析等科研方法,对个人与社会责任教学模式文献进行研究,阐述了个人与社会责任教学模式的基本概念,责任目标,责任学习内容等,加深人们对当前TPSR教学模式的研究的现状与发展趋势的了解,旨在为高校体育教学的革新提供参考价值。

[关键词]TPSR; 社会责任; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.551

在新时代教育背景下,落实“立德树人”思想政治工作是高校人才培养的根本任务。如何在体育教育中融入德育教育已成为广大体育教育工作者关注的焦点问题,海尔森博士提出的TPSR——个人与社会责任教学模式,TPSR教学模式的理念、目标、内容与我国“立德树人”的思想观念不谋而和。然而查阅相关文献得知,TPSR模式在我国体育教学领域正属于方兴未艾之势,然而在理论研究和实践教学研究方面仍十分薄弱,为此本研究对关于TPSR教学模式的文献进行研究以加深人们对这方面的认识以为今后的研究提供参考。

1 个人与社会责任教学模式的观念目标内容

1.1 个人与社会责任教学模式的基本概念

当代著名体育教学论专家,海尔森开始了青少年学生的体育道德教育问题的思考,提出了体育活动的个人和社会责任体育教学模式——TPSR责任教学模式,该模式通过体育教学的方式,授课过程中通过学习者的自控、参与、设定目标以及协助他人成功体育学习等方式,促进个人和社会责任感的发展。其培养责任感的过程中包含了5个责任层级组成,首先要培养学生学会尊重和理解他人;在参与活动中,让学生学会尽自己最大努力去尝试;提升学生的自我导向意识,从内心知道参与、努力、规范自己的行为,做对社会有利的事;培养学生从只关心自己转到关心他人,能够考虑别人的处境;指导学生延伸至体育课外,也能够帮助他人规范行为,对个人和社会负责^[2]。整个教育过程坚持以学生为本的原则,教师进行合理的授权让学生对价值进行选择,给予学生责任认知发展进行思考。培养学生责任意识的主体性能力。

1.2 个人与社会责任教学模式的目标

个人与社会责任教学模式的目标,将TPSR模式的概念和策略植入到体育教学活动,引导学生承担个人与社会责任,在此过程中体育教师与良好是师生关系是构建学生道德责任的基石,通过良好的师生关系,营造和谐的课堂氛围,通过体育的方式与道德学习进行融合,尊重学生的立场,倾听学生的意见通过师生平等对话、自由讨论等多种教学方式让学

生了解自己的长处,体验体育价值,从而在面临价值冲突时能做出正确的价值判断。让学生转变责任意识,促进其价值观和责任感的构建。

1.3 个人与社会责任教学模式的学习内容

海尔森个人与社会责任体育教学模式,责任学习的理论内容结构是在体育教学中实施责任教学的基石。从表1我们可以得出海尔森将责任分别分为初、中、高3个等级,将责任水平分为尊重、参与和努力、自我管理、关怀合作、转移超越5个责任水平,在根据5个责任学习目标和内容,在体育教学中开展拓宽具体学习内容,例如尊重他人的体育学习权利和情感。学习对自我行为和态度的控制方法,学习和平、民主解决有争议的体育活动,学习保障他人体育游戏活动参与的方法。通过具体的行为和教育引导告诉学生“为什么负责,负什么则,怎么负责的问题”从抽象的概念中转移到具体的事件去。

2 国内研究现状

为围绕“立德树人”的根本任务,体育教育中的德育也是学校体育教学的重要组成部分,为此,我国诸多专家学者们也在关注和研究TPSR教学模式,并对其理论体系和实践进行了研究,本研究主要搜索我国大陆地区的相关研究文献,探析其研究方法、内容、结果,具体如下:

罗平(2011)采用文献资料法,逻辑分析等研究方法:对海尔森“个人和社会责任教学模式”的开发背景、特点、实施过程、教学策略及价值进行了考察:海尔森的“个人和社会责任教学模式”的开发和实践值得我国学校体育中开展道德教育借鉴^[1]。甘奇威,潘义祥(2013)探讨赋权运动模式对高中生在个人与社会责任及比赛表现的影响。得出结论:运动教育模式与赋权运动模式皆能提升学生个人与社会责任及比赛表现的学习效果,而在自我引导构面,赋权运动模式影响优于运动教育模式;赋权运动模式能降低学生在激烈竞赛中团队的对立情形,使教师课堂管理更顺畅,对情意学习更具有教育作用;而对比赛表现上的影响没有差异。赵

表1 海尔森个人与社会责任学习理论内容

等级	责任水平	学习目标	主要学习行为
初级	水平1: 尊重	能尊重他人的体育学习权利和情感	学习对自我行为和态度的控制方法; 2) 学习和平、民主解决有争议的体育活动; 3) 学习保障他人体育游戏活动参与的方法
	水平2: 参与和努力	在支持下获得肯定性的体育学习经验	1) 学习体育参与动机的促发策略; 2) 努力挑战和尝试新的体育学习内容; 3) 培养坚持到底的体育学习态度
中级	水平3: 自我管理	自我负责、独立地开展体育学习活动	1) 学会独立开展主题性的体育学习; 2) 学习独立制定体育学习计划; 3) 学会调适来自同伴的学习压力和分歧
	水平4: 关怀合作	能帮助或指导他人开展体育学习	1) 学会关心帮助他人体育学习的方法; 2) 学习依据他人立场组织体育学习; 3) 学习指导他人开展体育活动的方法
高级	水平5: 转移和超越	在日常生活中能实施责任行为	1) 在体育课堂外也采取有责任的学习活动; 2) 模范地实施规范的社会公民行为

(引自: 罗平. 海尔森“个人和社会责任教学模式”及其启示 2011)

意迎(2014)采用文献资料调研、问卷调查、准实验研究和数理统计等研究方法对大学体育排球教学中融入个人与社会责任教学进行实验研究,结果表明:个人与社会责任课程模式的排球教学在男女学生发展运动技能水平上,男生优于女生,而在培养提高情感行为态度上,女生优于男生;实验班与对照班在分别接受个人与社会责任模式与传统课程模式的排球教学后,在运动知识、运动技能的学习效果上没有差异,在情感行为态度的学习效果上差异显著,且实验班明显高于对照班^[2]。张朋(2014)采用文献法,逻辑分析法对体育教学中个人与社会责任课程模式研究认为:个人与社会责任课程模式在体育教学实施过程中,要综合考虑教学知识、教学环境、教学时间等影响因素,完善我国目前的体育责任教育^[3]。周会俭(2015)采用文献资料法,案例分析等科研方法,以足球项目为例,探索TPSR模式在青少年足球教学中的应用和实践,研究表明TPSR模式是丰富我国体育道德教育理论,为体育教师提供有效教学策略,培养学生具有良好道德素养的必然^[4]。曾海(2016)采用文献资料法对当代体育课程个人与社会责任模式(TPSR)的发展解析表明:该模式基于责任计划有效地发展学生的负责任的行为,TPSR教学模式可以增强学生的个性发展和亲社会行为,对于中国学校体育课程与教学改革和发展具有深远的意义^[5]。李凌妹,季浏(2017)采用文献资料法,逻辑分析等研究方法:将“立德树人”思想与TPSR责任模式相结合,通过对“立德树人”思想与TPSR责任模式的引入及其核心价值的阐述,分析该模式在体育教学中推广的重要性,同时在体育教学阶段性培养、日常课程安排和教师培养3个方面提出在体育教学中运用该模式的方法。周彩华(2021)采用文献研究法研究得出:1)篮球运动的规律和个人与社会责任(TPSR)内涵相契合;2)个人与社会责任教学模式,有利于青少年学生将篮球课程产生的责任行为迁移到社会生活方面。

3 结语

综上所述,我国专家学者采用文献资料法对TPSR责

任模式的引入其核心价值的阐述,分析该模式的内涵、实施架构、策略、实践方法等。通过对个人与社会责任教学模式文献的研究,探索其内涵和外延,从而加深了人们对TPSE责任模式的认识,推动人们运用该模式进入到实践教学中,使我国体育教育的改革发展拓宽更多的路径。

参考文献

- [1] 罗平. 海尔森“个人和社会责任教学模式”及其启示[J]. 体育学刊, 2011, 18(3): 99-100.
- [2] 赵意迎. 大学体育排球教学中融入“个人与社会责任”教学内容的实验研究[J]. 泰山学院学报, 2014, 36(3): 115-120.
- [3] 张朋. 体育教学中个人与社会责任课程模式研究[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(27): 59-61.
- [4] 周会俭. “个人与社会责任感教学”模式在足球教学中的应用研究[J]. 南京体育学院学报, 2015, 14(6): 122-124.
- [5] 曾海, 张颖. 当代体育课程个人与社会责任模式(TPSR)的发展解析[J]. 北京体育大学学报, 2016, 39(1): 90-95.

作者简介:

韦东远(1989.02-),男,壮族,广西宜州人,讲师,教育学硕士,研究方向:体育教学训练的理论与方法;

秦小鹏(1974.9-)男,壮族,广西金秀县人,研究生,副教授,研究方向:体育教育训练学;

李启畅(1973.4-),男,瑶族,广西龙胜人,本科,副教授,研究方向:高校体育教育训练及科研;

王秦丹青(1994.3-)女,汉族,广西桂林人,本科,助教,研究方向:体育教育训练学。

基金项目:2020年度桂林电子科技大学校级教育教学改革一般项目“基于“立德树人”背景下大学生体育课程个人与社会责任(TPSR)教学模式的构建研究”研究成果(项目编号:JGB202030)。