

论后疫情时期中学地理教学与生命教育的渗透

黄晓芳 文喜福 刘秀娟

广西师范大学 环境与资源学院

[摘要] 疫情的出现威胁着人们的生命安全, 生命教育的开展必不可少, 结合当前疫情实事运用于教学中是教师应该具有的意识。本文以后疫情视域下中学地理教学渗透生命教育为出发点, 运用疫情实事激发地理课堂教学中有关生命教育关键点, 充分运用疫情期间的可用素材开展教学, 有利于中学生树立正确的生命观。可从教师的备课中、从教学手法的运用上、从教师教学目标的设计上、从教师教学过程的实施中逐一体现, 以期今后中学地理教学中教师有效渗透生命教育提供参考。

[关键词] 疫情事件; 中学地理教学; 生命教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1538

一、后疫情时期的地理教学与生命教育

关于生命教育不同的学者持有不同的理解, 本文所指的生命教育是以中学学生作为教育主体, 教师对其进行珍惜生命、生老病死以及正确理解生命意义的教育, 有别于正规的学校教育, 生命教育依托与学校教育中存在。

生命教育作为生活的“必需品”, 是提升生命质量的关键要素^[1]。生命教育是服务于生命个体的成长、融于学校教育的全过程, 它教育的对象是“生命”, 而在地理教学中“生命”指学生, 地理教师在教学中融入生命教育从而实现学校教育方面对生命教育的重视程度, 有利于学生生命意识的培养。后疫情时期人们更加意识到生命的重要性, 生命教育不仅教会学习主体学会爱护生命, 同时对于死亡方面的教育也具有一定的意义。

地理学科是一门涵盖多门学科知识的综合性学科, 在地理教师开展课堂教学时地理知识内容广泛, 山川湖泊、宇宙天文、植被土壤、人文景观、环境灾害等都是平时所教学的内容。生命是一切事物的出发点, 学会爱护生命重视生命教育, 透析生命教育在地里教学中的重要意义。叶澜教授认为必须从更高的层次——生命的层次, 用动态生成的观念, 重新全面地认识课堂教学, 构建新的课堂教学观, 让课堂焕发出生命的活力^[2]。于此看来, 地理教学中渗透生命教育对青年学生有着促进身心健康的发展, 于一个国家有着推动作用, 地理学科教学渗透生命教育意义重大。

二、地理教学中生命教育渗透分析

(一) 疫情素材活用, 加强防护措施

在病毒肆虐时, 我们先保护好自己的生命, 就是对生命的热爱。我们可以从战“疫”中看到无数个关爱他人生命的故事, 从中感受生命的力量, 欣赏生命的美丽, 更加激发我们对生命的热爱^[3]。如何正确地使用疫情期间的素材在地里教学中渗透生命教育, 使得学生在学习知识的同时能从教师所运用的案例和素材中吸取经验和总结。在中学地理教学中, 教师有效渗透生命教育要贯穿所有的环节, 从备课到实施整个过程始终都得思考“如何将疫情素材作为主线在地理教学中渗透生命教育”, 善于思考、运用和实践的地理教师才能真正探索出一条属于后疫情时期下中学地理教学渗透生命教育的可行之路, 增强同学们的防护意识。

(二) 学生思维培养, 自觉珍爱生命

当前新课改强调培养学生高阶思维为主, 核心素养要求达到最高目标是爱国情怀, 生命教育是个永恒的话题, 在地理教学中融入生命教育可使学生思维得到发展, 同时树立珍爱生命的意识。传统的教学教师在进行课堂教学时多以“讲授—传递式”为主, 偏重知识的系统化学习, 忽视学生的主体性。问题讨论环节或者提出问题直截了当, 答案唯一肯定, 不利于培养学生的发展思维和创新思维。现今处于后疫情时期下, 生命受到重大威胁, 地理课堂教学中渗透生命教育利于学生思维培养。

(三) 教学手段新颖, 构建生命教育意识

教师教学所运用的传递信息的工具、媒体或设备等都是教学手段。在科学技术迅速发展的带动下教学手段从口头语言、文字和书籍演变为印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术。

地理课堂教学中运用现代化技术手段教学的同时教会学生构建生命健康意识, 运用多媒体教学更加形象直观。我们认为, 生命教育应伴随着学生的成长, 潜移默化地进行无痕化教育。采用新颖的教学手段, 深入课堂, 进行生命教育的实践研究。

三、后疫情时期中学地理教学渗透生命教育途径分析

疫情带来的影响涉及多范围, 在这场时代变革中, 学校教育要学会运用素材, 站在后疫情时代聚焦人的成长上进行教育变革, 地理教学中始终以指向“有价值的学习”为主, 指向未来地理教育的新形态, 地理课堂教学中渗透生命教育。后疫情时代, 地理课堂教学必将形成生命个体的新认知、情感体验的新认同、教育治理的新局面、教育教学的新样态。结合后疫情时期的实际情况, 采用有效的教学策略, 构建以学生为主体的课堂教学, 突出生命教育与地理学科知识的充分融合。

(一) 以生命教育为主目标

生命教育是强调对自然生命包括人类在内的生命个体进行感知教育, 地理学科学习中重视环境生态平衡的维持, 引导学生树立绿色可持续发展观以及对生命和自然的热爱之情。地理教学内容涵盖全球的山川湖泊等大自然, 可增进学生与大自然的亲密感情, 培养学生的生态情感, 使他们欣赏并感激自然, 感受到生命的美。地理教学中渗透生命教育, 无论从地理教学改革的角度出发, 还是从时代呼吁生命教育的角度出发, 都是势在必行的。地理教师在教学过程中应切实把握好生命教育的结合点和切入点, 使地理教学真正成为生命教育的重要渠道。理解人地协调, 懂得尊重和敬畏生命。向人类传送生命的气息是教育的目的所在。中学地理教育中应以生命教育为主要目标, 不但要教会学生尊重自己的生命和他人的生命, 还要尊重自然界其他所有的生命。

(二) 以疫情事件为内容

全球疫情蔓延, 危及人民生命安全和身体健康, 冲击世界经济和社会的稳定发展; 在这场疫情中学生是经历者和体验者, 疫情事件是“教科书”。教育部颁布的《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知书》中, 强调“注重加强爱国主义教育、生命教育和心理健康教育”^[4]。中学地理教学内容中可结合疫情时期的案例, 丰富生命教育和学科知识的内涵, 提升生命教育的深度。生命教育方面, 可结合疫情时期相关事件引导学生认识生命本质、爱护生命, 激发学生思考生命的意义和价值。抗疫过程中医护人员和研究人员不顾生命危险全力以赴医治病人和研发疫苗, 可让学生陶冶情操同时对自然产生敬畏之情。懂得珍惜生命、关爱健康、保护自然、保护野生动物等。在地理教学中用平凡人的抗疫故事培养学生热爱生活、关爱他人的情感和能力, 以疫情事件与教材内容相结合形成新的教学内容。

(三) 以现有教材为基点

教材是实施生命教育最有效的载体之一, 我国地理教材是以人类生存发展所依赖的地理环境为出发点, 以当代人类所面临的人口、资源、环境和发展问题为主线, 以人地协调理论为依据来编写内容的, 其中蕴含着大量的生命教育素材, 可为后疫情时期的生命教育提供更好地着力点。在现有教材的基础上找到生

命教育的切入点,教材中能够渗透生命教育的知识内容教师可归纳整理;教材的研究上更加深入,寻找教材中渗透生命教育的落脚点。地理教师还需在进行课堂实践研究,寻找在学科中渗透生命教育的有效途径,通过教学的开展需求最佳的途径进行后疫情生命教育。在实际课堂教学中我们发现地理教材有很多内容可稍作拓展,便能显示生命教育的亮点。通过与疫情时期素材融合开展更具有地理学科特色的生命教育。地理教材中所涉及的灾害篇章、环境保护、人文地理等方面都是可作为生命教育的有效载体,地理教师要学会充分运用疫情时期素材进行生命教育的渗透,让学生懂得了解自然、保护自然的重要性,同时也学会珍爱生命、保护生命。

(四)以教师教学为有效渗透途径

如何更好进行地理学科教学中生命教育的渗透最有效的途径是教师的教学,教师的任务是教书育人,教师教学是实现生命教育最简单而直接的方式。如在讲授灾害知识时,教师除了教会学生认识灾害,还要教会学会珍爱生命。教师不但要教会学生知识更要关注学生身心发展的规律,在教学过程中教给学生生存的方法,逃生的技能,以及自我生命保护的意识和能力。地理教材中地震、海啸、洪水、飓风、滑坡和泥石流等的学习都涉及到生命教育,以教师的教为渗透途径培养学生爱护自然、保护让生命的意识。所有的灾难无法预知和躲避,疫情也如此,教师应在教学中引导学生养成良好的自救能力和保护生命意识,使其终身受益。

(上接第2956页)

情况发生,故家长在进行家庭教育过程中,特别是在“双减”政策的加持下,父母要更加懂得尊重孩子,将孩子看作是一个独立的生命个体,而不是父母的“附属品”,切不可将个人意愿强加于孩子。

(二)乡村振兴战略的发展

党的十九届五中全会提出,优先发展农业农村,全面推进乡村振兴;实施乡村建设行动,把乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置。实施乡村振兴战略,人才是根本支撑。《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》明确提出“强化乡村振兴人才支撑”,要求“实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,推动乡村人才振兴,让各类人才在乡村大施所能、大展才华、大显身手”。乡村振兴战略的实施,乡村就业前景、就业岗位的增加,促进大批农民工返乡,他们的返乡将为乡村振兴注入新动力,有力助推乡村建设行动。与此同时他们的返乡也可以为留守儿童的家庭教育提供保障,国家大力推动乡村振兴,保障农民工返乡后的工作和创业的后顾之忧,使得农民工不用再远离家乡,这就使得返乡的农民工可以承担起对留守儿童的家庭教育责任,在孩子身边陪伴他们成长,同时与学校老师建立起良好的互动与沟通,让留守儿童不再“留守”,推动留守儿童家庭教育的发展,共同营造和谐的家庭氛围。

四、构建留守儿童家庭教育协作体系的对策

教育乃是国之根本,更好的培育下一代是家庭乃至整个社会的首要重任,家庭教育作为教育教学的重要组成部分,必须加强发挥其基础保障协助作用,故在2021年10月23日全国人大常委会通过了《中华人民共和国家庭教育促进法》,为家庭教育提供了法律保障^[2]。

但仅仅只有法律的保障是远远不够的,想要搭建起保障留守儿童家庭教育的协作体系还需要全社会的共同努力,习近平总书记在关于注重家庭家教家风建设的重要论述精神中就阐述了要动员全社会关心支持家庭教育,所以在构建留守儿童家庭教育协作体系的过程中需要国家的支持、社会的协同、公众的参与,共同打造一张家庭教育协作保障网,从各个方面保障留守儿童的家庭教育状况,促使我国留守儿童能够健康快乐成长。

(一)政府协助健全家庭教育保障体系

四、结语

中学地理教学中有效渗透生命教育,充分运用疫情期间的可用素材开展教学,在中学地理课堂教学中采用开发式、启发式教学策略,结合疫情时期的事例渗透生命教育是新时代中学地理教师的基本素养。本文基于后疫情时期视域下对中学地理教学中渗透生命教育进行分析、探讨如何将生命教育与地理知识有效结合,教师应如何开展地理课堂教学,以达到不偏离学科知识基础上有效培养学生保护生命的意识。于此来说,未来还有很长的路要走、要继续进行实践探索以便寻求出一条真正属于在这个“动荡”时代地理教学中有效渗透生命教育的正确道路。

参考文献:

- [1]刘杰远,李海霞.我国生命教育的回溯与前瞻[J].牡丹江教育学院学报,2021(09):228.
- [2]叶澜.让课堂焕发生命活力[J].教师之友,2004(01):05
- [3]《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》.http://www.moe.gov.cn/,2020年2月12日.
- [4]冉源懋,赵婷婷.生命教育研究二十年:回顾与展望[J].教育理论与实践,2021(25):9-14.

作者简介:黄晓芳(1997.12-),女,苗族,贵州凯里人,研究生,研究方向:学科教学(地理)。

家庭教育促进法的颁布与实施,为家庭教育提供了法治保障,使家庭教育有了法律的保驾护航^[3]。国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。司法机关、检察机关可以在家长拒不履行家庭教育责任时出具《家庭教育指导令》。但是由于我国地区间的差异,每个地区留守儿童情况存在一定差异,故还需要具体问题具体分析,各省份出台具体的落实措施,建立健全相关的家庭教育保障体系。

(二)校社协同重构家庭教育培养模式

学校是指引教育方式改革的灯塔,学校教育应立足于“双减”政策的实施,改变以往只注重“智育”的教学模式,优化教学模式,成为家庭教育的主要领跑者与深切关怀者,做到家校合一,共同致力于留守儿童的身心成长。社会各单位各组织在积极做好乡村振兴工作,促进农民工返乡的同时,要加强对留守儿童家庭教育的关注程度,发挥好基层儿童福利单位、妇联组织等的社会教养作用。做好家庭教育,还要组织建立家庭教育指导服务专业队伍,加强对专业人员的培养,鼓励社会工作者、志愿者参与家庭教育指导服务工作。

(三)转变理念助力家庭教育固本清源

家庭情感文明程度越高,家庭成员之间的凝聚力和聚合力量越强,相互之间的精神支持的力量越大,而且整个家庭情感氛围对家庭成员个体产生的正向、积极的影响也就越大。孩子不是家长的“附属品”,在家庭教育过程中,家长要转变思想观念,尽量做到亲自抚养,增加与留守儿童相处的亲子时光,父母双方要共同参与,相机而教,不能一味的将自己的思想强加于孩子身上,以身作则,与孩子共同成长^[4]。只有真正转变思想观念,让家庭教育固本清源,方能改变教育问题中的困局。

参考文献:

- [1]张芳林.农村留守儿童家庭教育现状及对策探究[J].甘肃教育,2019,(1):32.

课题名称:贵州民族大学法学院一般课题《〈家庭教育促进法〉的实施研究——以毕节市留守儿童的家庭教育为例》 课题编号:20212MZC005