

基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践

杜睿

湖南有色金属职业技术学院

[摘要]管理会计作为高等职务会计专业的一个核心课题,通过研究结果指导的教学改革和实施,要从衔接培养与毕业需求、明晰课堂与教学结果、重构课堂内容、革新传统教学方式手段、探究新教学方法、实现多元绩效评估等几个方面入手(三)根据高职学生特点整合教学内容,持续改进教学质量。

[关键词]成果导向;管理会计;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.636

引言

高职院校会计专业的教学理念,应突出对学生职业能力与社会从业能力的培养。专业注重于会计专业人才的专业发展,以培养高职学子的职业素养与职业创新能力;职业能力教育着眼于学习者的现实生活问题,以适应社会需要,并培养学习者的职业竞争能力。目前,高职院校会计专业的课程教师已开始对职业素质与就业能力的课程展开探讨。

一、职业与就业导向的管理会计课程体系的构建

基于职业和就业导向的管理会计课程体系重构,必须突破原来的教材模式。针对企业管理会计的专门特性以及公司对工作会计人才培养目标的要求,我们以中小企业管理人员会计学职务技术综合能力的训练为基础,对管理会计专业开展了认真而深入的现场研究,以提高公司培育管理会计专业学生的专业性素养、专业性创新力、课程专业性运用能力、证书等要求。以实践工作需要为设定学科的基础根据,明确课程目标设置教学模块,综合教学。

(一)明确管理会计课程目标

课程目标决定课程内容。管理与会计课程目标要充分考虑到职业导向和职业导向双向统一的教学思想,同时关注学员职业成长的实际就业问题,以培养学生的专业能力和就业能力为目标。

(二)设置管理会计课程模块

把管理会计学的基本知识、企业岗位运用理论、学科专业拓展知识与现实应用教育进行总结梳理,形成了基本知识和实务专业知识密切融合的模块化会计学系统。本教科书共包括四大模块和六部分。第一模版为理论模版,该模版重点讲述了管理会计学的基本理论;第二模版为应用程序模组,它大致包含了三部分:规划与信息管理会计核算、预测与决策财务管理和社区负责会计,这也是教学的核心;第三模块为课程发展模版,是教材含义的延伸与丰富,属于学生的基本认知教学内容;第四模块为专业与信息技术模版,突出了学生动手操作技术能力与实践工作能力的综合应用练习。

(三)根据高职学生特点整合教学内容

高职管理会计的教学应该满足高职院校的实际特点,避免大量的理论分析方法、大量的计算假设、计量模型等,因为这些单一的理论知识不仅让学生缺乏学习兴趣,而且新训练出的管理会计人员也根本无法解决当前企业所面临的问题。因此应该使管理会计理论教学紧密地结合企业实践,并根据企业实践情况设计案例,强调管理会计实践教学,对理论知识的部分内容适度精简增加实践性课程比重,目标是提高学员解决企业问题的综合能力。

二、理论与实践相结合的主导教学模式的探索

在职业能力和就业导向相互融通的教学理念指引下培育具备职业能力和从业能力的经济管理会计应用型人才培养,就要注重理论联系实际并应在课程设计与教育过程中坚持加强实际运用。在理论和实际相结合的教育过程中,能够采用模拟实验教学、情景实验教学和现场实验教学等方法进行发展。

(一)模拟实践教学

在企业管理会计课程中,可通过仿真的教学手法,来加强对课程的实际引导。比如应该采用沙盘模拟教学,在课堂中先进行模仿的初始条件,之后在此基础上虚拟成立企业并注册为民营企业,设置公司组织结构,制定企业的规划目标和战略。在模仿中,可由学员分别担任企业董事长、财务经理、营销总监和核算人员等各种角色,并对自己的分析结论加以说明,组织学生代表发言,并开展课堂辩论。

(二)情境实践教学

情景实践应该基于管理会计学教育的基本理论和课程总纲,通过给定业务基本相关背景,并设置专门场景,使学习者在专门场景下进行实际工作任务。这种教学模式,能够使学习者在强烈问题的驱使下自由地使用所学资源。通过自由探究与相互协作,充分

调动其学习的主动性与积极性。在管理会计学的情景实践教学中,首先是通过企业管理会计教育案例提供的学习环境,提供实际工作任务;然后把学员分为一组进行讨论分解工作任务;最后进行项目任务,完成结果评估。

(三)现场实践教学

加强管理会计学的实践性教育外,也需要建设长期稳固的管理会计学实践性课程培训基地,由老师引导学员深入实践现场参加教学,以促进学员在现场实践中,进行实际体验与思考,掌握一手资源。还能够透过与公司专家沟通、了解,加深学习者对管理会计理论的感性认识,从而训练其正确处理现实问题并更快适应公司实践的能力。

三、在职业和就业导向下的管理会计教育机构以及管理

(一)建设管理会计“双师型”教师队伍

在管理会计学课程中训练学生的职业能力和就业能力,首先需要老师具备丰富的基础知识和很强的管理实践经验,从而改变了传统的管理会计学课程中的理论知识传授模式,从而形成以经验促进知识的教学新思路,从而使得仅仅具备管理会计学基础知识的老师,无法同时胜任对学员职业能力与就业能力的训练,从而需要形成一种既有主任教授也有主管会计师的“双师型”的教师,以提高管理会计学课程中的教师能力。

(二)加强了管理会计课程实训活动

传统管理会计课程实训活动时间往往只有一个月,基本上只能让学员在课堂里进行一些实际教学案例,与传统管理会计课程完全分割开来,也无法进行对学员的职业能力与就业素质的全面训练。而运用ERP实训室开展管理会计实训课程则是传统管理会计课程的另一个创新点。

(三)加强与财务管理会计的产学研融合

加强与财务管理会计的产学研融合,既能促使学生把所学理论知识投入管理实际,并能地地利用所学的理论知识,更好地服务和运用于管理的审计实际,同时教师也能够从管理实际中加强理论实践,促进学生学术思考。管理会计学的产学研结合,可借助学校实习基地,使学员从生产实践中认识和体会公司的运营活动中预测、投资决策、经营管理和社会责任考核等的管理会计学活动。

(四)建立了多元化考核内容和评估系统

当前的管理会计考试评估体系多注重于个人知识结构的建立,而忽略了职业活动中的实践运用,缺少对专业知识、技术、心态、职业能力等综合素养的全面评估。所以,管理会计教学中应该建立一种多元化的绩效评估制度,以职业和就业能力为主要考评目标。并根据教学流程管理中注重结果的原则,以管理会计学课程设定的四个模块为载体,设定了基础理论考核内容、职业发展考核内容、专业知识考核内容和专业拓展考试等四个部门的综合考核目标,并计划块加总以确认该课程的最终成果。

结束语

综上所述,在高职院校中财务管理并不仅仅是一个十分重要的工作,同时也是一个相当复杂的工作。目前,高职院校的基础设施工程项目财务管理上还面临着若干问题。所以,为使得该项工作能够起到更大的效果,我们就需要积极探索问题的财务管理方法到工程项目中,以破解所面临的问题,从而更高效地推动该项工作的顺利进展,从而使得基础设施工程项目的发展顺利于我国高职院校发展。

参考文献:

- [1]魏玉平.有效培养管理会计应用能力的实践教学体系构建研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019(10).
- [2]朱红梅.职业能力导向的高职会计专业课程实践教学研究[J].浙江师范大学学报,2018(4).
- [3]张妍.基于创新能力培养的管理会计教学探索[J].财会通讯2018(12).