

# 基于大数据时代下大学生创新能力的培养路径探析

何翠云

湖南应用技术学院 湖南 常德 415100

**[摘要]**如今21世纪是一个知识经济时代,创新是知识经济的生命线。大学生是创新的生力军,有效落实大学生创新能力的培养目标是大数据时代下高校所承担的重要使命。要想走好大学生创新能力培养之路,高校要注重提升教师的创新能力,着眼于学生创新人格的塑造,积极引导學生转变学习模式,加强跨学科课程的建设,不断强化大学生的创新意识,切实提升创新型人才的培育质量。

**[关键词]**大数据;大学生;创新能力;培养路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1021

## 引言

相比于传统数据库软件工具,大数据的能力在数据获取、存储、以及分析等方面都要更加突出,其不仅拥有着庞大的数据量,还具有时效性高、价值密度低等显著特点。时代转型是教育变革的催化剂,而从本质上来看教育变革的根本原因就在于时代界定人才的标准发生变化。处于大数据时代背景下,时代急需更多的创新型人才,以实现创新型国家的建设。在学术氛围与科研环境方面,高校有着显著的优势,为创新型人才的培养提供了良好保障。因此,基于大数据时代下,大学生创新能力的培养是各大高校面临的一项重要而紧迫的任务,也是时代的大势所趋。

## 一、大数据时代培养大学生创新能力的重要意义

创新是国家繁荣的必经之路。为了更好地迎合大数据时代对人才的需求,高校加大对學生创新能力的培养力度,有助于从整体上提高社会创新能力,对于国家核心竞争力的增强也具有积极影响。培养大学生创新能力的意义具体表现在以下三方面:其一,这是高校教育改革的最终目的。教育改革的最终目的,归根到底是培育新时代的人才,基于大数据时代背景下的教育改革,终极目标是为信息社会的发展培育更多创新型人才。其二,这是大学生形成终身学习理念、提升综合能力的重要手段。通常来说,创新能力直接关系到牢固的专业基础、高水平的实践技能,而且属于一项综合素质,在缺乏一定知识高度与广度,以及看待问题视角的条件下,根本谈不上创新。其三,有助于学生的可持续发展。社会需求为学生核心竞争力的提升提供了重要导向,很多企业在信息化时代的用人标准是勇于创新、开拓进取,大学生要想在当今社会中占有一席之地,必须要持续提升自身的创新能力。由此可见,高校加强对大学生创新能力的培养,其重要意义就在于增强大学生的本质力量,进一步拓展大学生的内涵与素养。

## 二、大数据时代大学生创新能力的培养路径

### (一) 提升教师创新能力

教师是培养大学生创新能力的关键所在,其创新能力水平的高低,是影响大学生创新能力培养效果的直接因素。教师创新能力的提升可以从以下两方面入手:

#### 1. 完善教学内容

如今是一个日新月异的信息时代,知识更新速度始终保持持续增长态势。“大数据之父”舍恩伯格认为大数据

时代的来临必然会影响教育,所以,高校教师在设置教学内容时,要树立与时俱进理念,健全教学体系,补充与完善已有教学内容,引导学生在大数据背景下多角度理解与认识知识。

#### 2. 创新教学方法

教学方法与教学效果的联系十分密切,恰当的教学方法对教学效果的增强有很大帮助。基于大数据时代下,经过对数据的分析与反馈,学生学习需求变得更加可视化,教师也能借助于先进的技术洞察所有学生的学习态度、学习方法等学习行为,为个性化教学方法的设定提供重要数据支撑。这样一来,以大数据为依托,能够让教师准确掌握每位学生的学习动态与结果,以便立足于学生的真实需求设计教学,从而有效地实施因材施教。创新型课堂的构建,需要教师在吸取传统教学精华的基础之上,敢于创新与突破,摆脱传统课堂桎梏。具体而言,首先,高校教师要善于创设宽松、愉悦的学习氛围,为学生自由探索创造广阔的空间,致力于学生创新能力的持续性提升;其次,高校教师应积极开展开放式问题教学,将学生求职欲望与好奇心有效激发出来,促进学生的自主、积极思考,充分调动学生探索的主动性;最后,高校教师要建立科学的综合考核体系,注重对学生创新思维与创新能力的考查,利用多元化评估体系为学生长足发展注入动力。

### (二) 着力塑造创新人格

创新人格指的是对高效开展创新活动有益的个性品质,是令一个人脱颖而出的良好品质与德行。创新人格具有突出的独立性与自觉性,主要包括强烈的求知欲、高度的责任感、充沛的想象力以及迎难而上的刚毅品格等。要想塑造大学生的创新人格,具体做法如下:

#### 1. 落实人文教育,为学生创新思维的提供丰润土壤

高校要有机结合德育与创新人格的培养,在教学全过程中坚持文道统一的原则,正确把握动之以情、晓之以理,引导学生树立强烈的责任担当意识,使学生深刻意识到自己肩负着时代使命,并进一步明确学习的目的与目标。高校通过有效落实人文教育,对学生迎难而上、积极探索、自主思考等人格特质进行反复锤炼,有助于学生创新心理品质的形成,为学生开展创新活动注入源源不断的动力。

#### 2. 注重创新教育,为学生创新意识的养成营造良好环境

意识是思想、观念形成的重要基础。学生创新意识的养

成是其创新人格形成的必要条件。为了增强学生创新意识,首先,教师要加强引导,积极开展启发式教学活动,促进学生问题意识的树立,有意识地启发学生质疑与提问,着眼于学生求知欲与学习兴趣的培养;其次,高校教师要增强学生自主学习,善于为学生创造自主探索的机会,使学生亲身经历知识产生与发展的过程,积极鼓励学生另辟蹊径、不局限于固定思维,自主发现、探索、分析并解决问题,有效锻炼学生创造能力;最后,高校可以巧用润物细无声的暗示教育,使学生在无形之中形成高度的使命感与责任感,通过潜移默化影响培养学生锲而不舍、永不停滞的创新精神。

3. 加强社会实践活动,为学生创新能力的发展创造更多机会

实践出真知,磨练长才干。要想使学生创新能力得到持续性提升,将学生局限于课堂中学习理论知识是万万不行的,高校需要组织大学生参加各种社会实践活动,包括创新竞技活动、社会调研等,让学生在此过程中发现并解决问题,有机结合理论与实际,从而有效落实创新意识的培养目标。相关调查研究结果显示,在大学生解决实际问题的过程中,数据获取是其面临的一大难题,也是影响创新活动开展效率的重要因素。大数据时代为数据的获取提供了更多可能性,借助于成熟的数据收集与处理技术,大数据可以为大学生社会实践活动的开展提供很大帮助。

### (三) 转变学生学习模式

学习模式需要与时代发展要求相符。基于大数据时代下,可以从以下几方面入手来转变学生学习模式:

#### 1. 由被动学习模式向主动学习模式转变

在传统学习过程中,学生主要处于被动接受的学习状态中,其学习积极性的发挥受到严重挫伤。基于大数据时代,多领域知识融合知识库的建设,为学生提供了丰富、优质的教育资源,学生可以随时随地选择自己感兴趣的网络资源,进而开拓自己的知识视野。同时,大学生通过参加线上学习能够从根本上扭转学习模式,由之前的被动学习向主动学习转变。

#### 2. 由单一学习模式向“混合式”学习模式转变

传统学习模式存在诸多弊端,其中比较突出的就是缺乏针对性,学生长期处于“教师讲、学生记”的单一学习模式中,其自身的个性发展会受到一定程度的抑制。而随着大数据时代的来临,学生在学习方式的选择上也趋于多样化,主要包括线下学习、自主探究等。由此,学生可以自由选择高效且适用于自己的学习方式,从而收获更多学习的乐趣;高校教师也能发挥大数据技术的优势,科学、客观地分析与干预学生的学习行为,给予每位学生个性化学习的合理意见,同时全面地监控与指导学生的学习过程,从多角度、多层次公正地评价学生学习成果。

#### 3. 由“继承型”向“创新型学习”模式转变

“继承型”学习模式是应试教育催生的一种学习模式,其单方面地注重学生对知识的掌握与熟练程度,没有关注学生的个性发展,一定程度阻碍了学生创新思维的形成。而创新型学习作为一种开放式学习模式,指的是学生的学习不仅

囿于教材与教师讲解,在看待问题方面有自己独到的视角与见解,并经过自己的积极、深入思考提出全新的解决问题的方法,这是对“继承型”学习模式的改进与创新。因此,高校应大力发展与倡导学生构建“创新型”学习模式,在完成“继承型”学习的基础之上,鼓励学生不拘泥于传统知识的束缚,让学生勇于开辟解决问题的新道路。

### (四) 设置跨学科课程

交叉学科指的是将不同学科领域有效融合与联系起来,从而达到相互影响与作用的目的。最近几年,计算机与信息技术快速发展,为多学科融合提供了更多可能性,助推了很多学科前沿问题的有效解决。以大数据人才盘点为基础,高校能够科学准确地分析出社会发展对人才提出的标准,为课程设置提供了重要的参考标准,有助于制定完善、合理的人才培养方案。要想做好跨学科课程的设置,在设定课程目标时,要消除不同学科之间的分界线,切不可将不同学科知识简单地拼凑到一起,而是应该在不同学科之间寻找交叉点,并将此作为切入点构建新的课程;在设置课程内容时,高校要注重针对性,始终坚持“新兴、交叉、创新”的原则,积极应用大数据技术,教学内容应侧重于现阶段面临的相关现实问题,这主要是为了让学生灵活应用所学知识解决实际问题,提高学生学以致用能力;在师资方面,高校可以应用“一课多师制”教学模式,充分发挥不同相关专业教师的优势,建立轮流讲授制度,这有助于资源互补,从而达到教学互惠的目的。

### 结语

综上所述,大学生是推动创新发展不可或缺的群体,更是科技创新与发展的重要力量。因此,要想实现国家的兴旺发达与社会转型,培养大学生创新能力是首要任务之一。大数据时代的来临,为大学生创新能力的培养创造了良好的技术环境,对于高校育人功能的发挥起着重要的助推作用。高校应牢牢抓住大数据时代带来的机遇,将大数据技术有效应用于培养大学生创新能力的全过程,促进大学生创新意识的养成,致力于大学生创新能力的持续性提升,将大学生培养成顺应时代发展要求的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 王辉. 课堂教学对大学生创新能力发展的影响——基于184节研究型大学本科课堂教学观察[J]. 国家教育行政学院学报, 2021(10): 86-95.
- [2] 白洁仙. 大数据背景下大学生创新创业能力评估模型构建[J]. 电脑编程技巧与维护, 2020(12): 89-90+96.
- [3] 关维娟, 李德权, 陈清华. 基于学科竞赛提升大学生创新能力的探索及实践[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 40(09): 150-153.
- [4] 温文华, 蔡心仪. 粤港澳大湾区大学生创新能力动态培养模式建构研究——基于STEAM理论[J]. 兴义民族师范学院学报, 2021(05): 75-80.

### 作者简介:

何翠云, 女(1985.8—), 汉族, 湖南常德, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教育教学。