

小学道德与法治教学问题及策略研究

刘子芹

山东冠县店子镇联合校

【摘要】小学道德与法治课是学生所接触的第一种专门开设的德育课程，是学生养成正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。要想真正做到立德树人，就必须抓好小学道德与法治课这一育人途径。教师需要在各个教学环节来帮助学生树立有理想的信念、明确有道德的价值取向为目标不断努力。不过伴随着新课程改革的不断推进，小学道德与法治课程教学面临着一个又一个的挑战。基于此，本文就小学道德与法治课程教学遇到的各种问题进行分析，并且探讨提升小学道德与法治课程教学实效的具体对策。

【关键词】小学；道德与法治课程；教学对策；教学问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.073

引言

课堂教学是一个复杂的动态过程，教师和学生构成教学主体对象，教学目标、教学内容、教学方法构成主要内容。只有先明确影响课堂教学有效性的因素有哪些，以及这些因素是如何影响课堂教学有效性的，才能正确分析当前小学道德与法治课堂教学效果的主要问题以及具体成因。在此基础上推导出与实际问题紧密联系的具体策略。

一、小学道德与法治课程教学的问题及其原因

（一）教师综合素质有待提升

教师是教学活动的组织者与实施者。新课改背景下，赋予教师的主要职责发生了变化，由单纯的知识传递者变成了帮助学生自主学习的引路人。但这并没有改变教师在课堂教学中的主体地位。尤其是小学道德与法治课堂教学中，教师的一举一动都会带来一定的影响，教师对小学道德与法治课堂教学目标的具体制定，对教材上教学内容的取舍都决定着整个课堂教学效果。但是，目前很多教师因为缺乏经验难以把握教学内容的核心目标，抓不住重难点。年长教师对不断更新的教育理论吸收反应比较慢，缺乏终身学习的观念和意识，还在习以为常地使用陈旧的教学模式，跟不上时代的潮流。由此可得教师是影响课堂教学有效性的重要因素。

（二）教学观念有待提升

很大一部分教师的认知还停留在课改前的小学社会课，是可以随意被其他科目老师霸占课时的无用课、空壳子课。虽然知晓国家对教育提出的“立德树人”的根本要求，但在实际教学中对本课程仍然有所忽视。这种落后教育观念的转变不能只依靠小学道德与法治组老师自身的转变，还需要全学校，全社会一起努力转变教学观念，改变传统的应试教育理念，注重德育工作，发挥小学道德与法治在德育工作中的积极作用。造成这种问题的根源在于一线小学道德与法治教师教学实践与国家政策的落差。一线教师在教学实践中受到教学实际环境的限制，教学硬件设施与教学软实力的不足使教师教学观念不能及时更新。

（三）学生学习兴趣有待提升

学生在学习活动中的地位决定了学生对教学的作用力。学生对道德与法治课的接受程度决定了课堂教学效果。小学

道德与法治是一门教育性比较强的课程，学生在上课过程中很容易丧失学习兴趣。部分学生约觉得小学道德与法治课上不上无所谓，缺乏对上道德与法治课重要性的正确认知。教师的态度，以及小学道德与法治的教学评价不是试卷型的，和“主要学科”不一样，让道德与法治在越来越多学生心里的地位不断下降，变成轻视的态度。这部分学生觉得小学道德与法治教授的内容，一些日常生活中就可以学到，另一些内容上初中、高中在学业来得及，没必要现在就学会。这些学生不懂得教育的连续性，也缺乏教师的指导。

（四）课堂提问方式比较单一

从课堂观察的具体情况来看，教师的提问方法和提问内容也比较单一，只有顺着教材编写思路的基础提问，一般表现为教师问“是什么”、“为什么”、“怎样做”，学生一一回答。学生很少向老师提出自己思考过程中产生的问题，教师也不主动询问学生对某件事是否有不同于教材的看法和思路。由于课堂教学时间有限，一节课往往只有少数学生能参与到提问当中，其他学生对倾听套路式的问答也感到疲惫，注意力变得不再集中，小动作，交头接耳等行为开始增多，严重影响道德与法治课堂教学效果。造成这种现象的主要原因有：小学道德与法治课堂教学涉及的知识面广，跨学科内容比较多，教师还停留在以前学科重复背诵记忆的教学手段，向学生提出问题，教给学生指定答案，而不将学生的需求纳入课堂教学考虑范围。

（五）教学评价体系有待完善

教学评价包括教师工作的评价也就是教学质量的评价和学生学习成绩的评价。小学道德与法治不是考试科目，没有具体试卷来评价小学道德与法治教师的工作质量，也没有成绩来评价学生的学习情况，只能根据学生的反馈及课堂表现。又因为小学道德与法治属于德育课程，课堂反馈具有局限性，除了明显的道德是非对错，很难对学生在道德品行下评价型定义，因而导致小学道德与法治的教学评价成为被忽视的死角。教师也不愿意花时间和精力去研究对小学道德与法治这门课该如何进行学期教学评价。而通过课堂观察，教师在课上对学生的评价主要集中在评价学生回答的问题是否正确以及学生课堂作业是否完成之上，评价形式固定，缺乏

启发性。学生精心准备的答案和敷衍的答案在教师那里收获的评价都是一样的，久而久之，认真思考得到的答案越来越少，学生都学会了“偷懒”，严重影响了课堂教学效果，教师却不知道为什么学生回答问题的质量越来越差，愿意回答问题的学生数量越来越少。

二、小学道德与法治课程教学优化对策

（一）提升教师专业素养

了实现对学生的有效引导，教师需要转变传统的教学观念。灌输式讲授法不适当当前新课改背景下小学道德与法治的课堂环境，也无法满足学生学习道德与法治课程的迫切需要。传统的灌输式讲授法以教师为主导，忽视学生的自主学习能力，也忽视课标对学生综合素质方面的要求，单纯为了功利的完成教学任务而机械教学。长期以来，灌输式讲授法不仅无法保证学生的学习效果，过度填鸭教学内容使学生忙碌于死记硬背的重复反复当中，也束缚了学生主观思考探究学习的能力。教师只有转变教学观念，自发地产生改变与创新的意识，才能促进小学道德与法治课堂变得越来越好，实现课堂教学有效性。同时，有条件的老师可以利用课外时间继续学习深造，为小学道德与法治的科研事业作出自己的贡献。条件有限的老师也可以去旁听小学道德与法治相关专业的专家讲座和名师课堂，订阅最新的科研理论教育期刊。充分利用各种教学大赛、小课题评比大赛等教学活动的机会，在活动中锤炼自己的专业素养和综合能力。

（二）提升学校管理水平

新课改背景下，国家要求学校重视小学道德与法治教学活动的呼声日益高涨。然而小学道德与法治教学实际仍然不容乐观。为了实现小学道德与法治教学有效性，除了教师自身付出努力之外，学校也需要从管理层面帮助教师提高综合素质。学校需要继续加大对小学道德与法治课程的支持力度。学校管理者应该抛弃道德与法治课谁都能教，谁教都能教好地落后思想。正视道德与法治教师专业素质参差不齐造成的道德与法治课堂低效的普遍现象。学校作为德育工作的承载平台，更应该意识到小学道德与法治课程对实现立德树人的终极教育目标的重要支撑作用。学校需要停止把道德与法治教师团队当成其他科目教师退居二线的中转站。在聘用年轻教师之时，学校需要对前来应聘的教师加以一定的专业限制或进行一定的专业考核。学校内部应该加大力度培养年轻的专业的道德与法治教师，督促年轻教师和年长教师形成互帮互助的小组，共同进步。学校还需要为有需求的教师提供继续学习的资源与平台，包括充足的教学资料和教具。

（三）创新教学方法，积极开展生活化教学

在小学道德与法治教学一线工作的教师在教学过程中应该早已发现，无论教材的编写者在选择典型的案例作为教学内容的过程中下多大功夫，都无法编写出一本完全适用于任何地区、学校、班级和学生的教材。现在所使用的教材是

适用于一般情况，具有普适性的教材。然而，实现小学道德与法治课堂教学有效性的关键又在于课堂教学能够满足每个学生道德发展的需求，帮助学生找到解决日常生活的道德疑问的最优解。在实际教学中经常出现教学内容悬浮于学生学情的现象。教师如果不考虑学生生活实际，拿着教材照本宣科，只会造成教学上的脱节。为了实现教学效果。教师必须针对不同班级的学生、不同学情的学生的生活实际具体设计教学。教师怎样才能做呢？第一，要扎根于教材内容。教材中设计的活动很多都与生活相关，有些是学生已经参与过的活动，有些是学生尚未参与过的活动，教师需要帮助学生回忆已有的经验，引导学生增加新的体验。第二，调整好教学内容的使用。教材中呈现教学内容，有些并不适用于自己的学生，教师需要结合学生的实际生活和自身教学的需求，对教材内容进行取舍，取其精华，为己所用。不合适的内容可以适当删除，教师自行补充内容丰富教学，由此提升教学的针对性。

（四）完善教学评价体系

教学效果是教学评价的主要内容之一，做好教师教学工作评价，有利于实现小学道德与法治课堂教学效果。评价教师教学工作的方法如下：第一，可以利用量表评价法对教师教学工作进行评价。教师可以结合一般的中小学课堂教学评价表，自行设计小学道德与法治课堂教学评价表，整合评价信息得出评价结论。这里的评价结论针对所呈现的问题及其发展趋势提供实际的建议和指导。量表评价法有利于提高教师教学水平从而实现小学道德与法治课堂教学有效性。第二，可以利用综合分析法对教师教学工作评价。教师可以结合自评和他评，找出每一个工作环节的优缺点进行综合分析，放大主要问题，提供简单的改进方法，促进课堂效果的提升。

结论

通过上面的分析与总结，我们可以发现当前小学道德与法治课程的问题主要局限在教师教学理念、教学方法、专业素养以及学生学习兴趣上，为此，想要解决这种问题，教师也需要从这几个方面入手，真正地让学生们回归与课堂，以此来提升小学道德与法治课程教学的实效。

参考文献

- [1] 许燕. “双减”背景下“小老师课堂”实施策略——以小学《道德与法治》课程为例[J]. 成才, 2021(22): 29-31.
- [2] 马克凯. 案例教学法在小学道德与法治课程中的实践探讨[J]. 新课程, 2021(43): 129.
- [3] 袁红. 小学道德与法治课程生活化教学策略[J]. 基础教育论坛, 2021(27): 106.
- [4] 任丽珺. 核心素养导向下的小学道德与法治课程教学研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 35-36.