

# 简述计算机类成人教育教学方法的深化与创新

刘友娅

达州开放大学

**[摘要]**随着教育事业不断发展,我国在已经进入知识经济教育时代。新课改教学指导下,相关部门更加重视对学生进行素质教育,生活水平与经济技术迅猛发展,一些企业对于员工素质要求也越来越高,促使员工自身通过多种形式提高自身技术能力,成人教育以其不受地和时间限制,能够打破固有教学形式而促使其发展日趋兴盛。以达州开放大学来看,成人教育拥有优质教学资源,专业教师队伍,计算机类学科因为前景光明而受到人们青睐,逐渐成为热门专业,但是在教学过程中,仍然存在一系列问题需要解决。基于此,本文就计算机类成人教育教学中所面临的问题进行简要分析并给出相关解决策略。

**[关键词]**计算机;成人教育;问题与发展对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.849

## 前言:

在我国当前教育阶段,素质教育不断盛行,每个人都拥有享受教育资格,不限年龄,不论性别,只要想接受教育,就可以通过自主学习、成人教育、职业教育等多种形式不断进行学习,提高自身学习能力,增加受教育机会,掌握应用技巧。其中成人教育,对成人学生而言是一种机遇,同样也是一种挑战。成人教育中计算机类专业教育成为当前热门专业,一部分成人学生受到当前信息技术影响,能够看到信息技术时代计算机发展前景,另一部分学生则是为了能够稳定工作,或者增加个人技能,以便于更好投入工作,增加就业率。

## 一、成人教育与全日制教育区别

### (一)生源不同

对于成人教育来讲,学生可能来自不同行业,职位不同、认知不同、思维方式不同、年龄不同,学习能力也不相同,参差不齐现象普遍存在。而对于普通全日制高校而言,学生都是经过统一考试选取,学生年龄阶段、学习深度、认知理解方面趋于统一。

### (二)目的不同

成人教育学习目的是为了能够更好适应社会,稳定工作,或者通过提升自身学历与计算机技术,获得更多就业与选择机会,学习目的明确。而对于普通全日制高校而言,学生经历高考好不容易到大学学习,很多学生学习目的不明确,没有过多考虑就业,对就业市场能力要求不了解,更多目的只是享受当下。

### (三)学习条件不同

成人教育是不受时间地点限制,在学习过程中能够打破地域限制,只要学生通过网络就可以随时随地进行学习,对学生限制性小,由于很大一部分学生都已经进行工作,在成人教育学习过程中时间精力有限,只能在空闲时间进行学习,因此,成人教育学习条件相对艰苦。对于全日制高校学生学习条件,全日制高校受地域限制明显,学生必须从不同区域到学校中集中进行学习,但是学习硬件软件设施齐全,学生学习时间充足,有专门的学习实践与课程安排,学习条件比较优越。

### (四)实践经验不同

结合达州开放大学的情况来看,对于计算机类成人教育学生而言,大部分学生实践经验多,但是理论基础与计算机

专业知识技能薄弱,因此要通过成人教育提高自身计算机应用能力,更好进行工作应用,保证就业稳定。对于普通全日制高校学生而言,学生大部分时间都在学校进行理论知识学习,实践机会少,学生实践经验不足。

## 二、计算机类成人教育中存在的问题

### (一)教学理念受限,教学内容陈旧

在达州开放大学进行成人教育过程中,教师受到传统教学理念影响颇深,不能跟上时代教育脚步,及时更新教学内容,适应市场需求。教师教学内容比较陈旧,一部分知识技能在实际生活工作中用之甚少,教师对于一些重难点知识花费长时间进行讲解,最后在工作中应用不上,对学生而言,造成不利影响。教师在计算机教学过程中,过分侧重对于计算机理论知识灌输,学生只能够在有限时间内全盘接受,自行消化,相对于成人教育而言,教学理念并没有从学生向已经走向社会的成年人教学转变。

### (二)教学形式单一,操作条件不足

在达州开放大学计算机类专业进行成人教育过程中,由于学生组成来自不同地区、不同年龄、不同社会阶层,计算机教学只能通过远程网络教学,在一定程度上限制教学形式,不利于学生对计算机知识专业概念进行理解,对于计算机操作而言,成人教育通过远程网络教学演示频率较低,学生对于计算机教学实训掌握能力较弱。对于教学条件而言,每个学生使用硬件不同,设备更新速度不一样,由于学生设备使用年限不同,在教学过程中可能会发生故障,对于知识接受程度不同,这些情况在远程教学过程中不可预估,因此一定程度上也会对学习造成影响。

### (三)学生基础薄弱,教学没有结合生活工作实际

在进行计算机类教育教学中,学校并没有针对学生之间年龄层次、理解能力、操作能力等多种方面相结合,从而调整自身教学内容与教学节奏。很多学生由于已经经过长时间工作,不一定是计算机本行业,对其应用基础相对薄弱,对于学生而言,自身知识基础薄弱,学习起来有一定困难度,对于有些知识能够理解但是不能够熟练掌握运用,而教师在进行计算机课程讲解时,并没有尊重学生之间差异性,而是按照传统教学手段进行知识梳理普及,没有将计算机理论知识与日常生活实际应用相结合,教学内容比较空

泛,因此教学质量不能得到保证。

### 三、计算机类成人教育教学方法研究策略

#### (一) 转变教师教学观念,提高教学内容更新速度

教师在成人教育教学中占据重要教学地位,其教学运用现代化教育手段,及广播电视、文字教材、音像教材等优质资源为一体促进学生进行远程学习、树立终身学习理念。因此在计算机类成人教育教学中,想要提高教学质量,在一定程度上要能够转变教师观念,跟上时代教育发展脚步,与时俱进,不断更新知识教材,促使教师教学内容与当前实际市场需求相匹配。在成人教育过程中,学校要不断强化师资队伍,提高教师专业水平,能够在计算机成人教育过程中所出现问题进行讲解与解决,增强教学效率,提高教学质量。

#### (二) 改变教学形式,尊重学生差异性

在当前达州开放大学成人教育教学过程中,计算机专业虽然成为学习热门专业,但是计算机专业知识复杂,需要一定逻辑思维能力和动手操作能力,而学生大多来自社会,具有不同认知与理解能力。因此教师在进行计算机知识讲解时,要能够改变传统教学模式,创新教学方法,将计算机专业知识中重点难点知识进行梳理与分类,通过分层次、多角度对学生进行讲解,从而降低知识点难度,提高学生对于计算机知识内容理解与运用能力,灵活进行教学。教师在教学过程中,要能够掌握学生之间不同学习程度,尊重学生之间年龄差异、社会职业差异、思维方式差异以及对计算机技术运用能力等多方面差异性,根据学生不同层次认知与掌握改变教学内容,调整教学节奏,从而真正发挥成人教育作用,提高学生学习程度。

#### (三) 理论结合实际,增强计算机教学实用性

由于学生自身情况区别于普通高校学生,因此,在进行计算机成人教育教学中,要能够理论结合实际,增强计算机教学实用性,对于计算机类专业而言,学生要能够根据自身实际需求,重点掌握相适应知识结构,提高自身计算机应用能力,增强实训机会,从而促使学生对计算机中WEB、SQL、数据结构与C程序设计、VB.net、Delphi程序设计、JAVA语言程序设计、PhotoShop图形图像处理、Flash动画制作等相关语言知识结构与在实际生活中操作应用能够更深层次了解与掌握运用,增强计算机技术对于成人教育学生在日常生活中应用程度,提高学生应用技能与逻辑思维培养。

#### (四) 引进国外教学教材,本土化进行转化吸收

对达州开放大学而言,其在计算机教育教学中,不断进行技术与教学设计,在一定程度上不断优化教学资源,提高学生学习能力,不断促进学生终身学习理念形成。因此在进行计算机成人教学阶段,学校要能够反思自身教材不足,不断引进先进国外教材资料,提升知识配套设施,从而将国外教材进行转化,促使其适应我国本土国情,从而提高教师教学效率。另外,在教学教材引用过程中,一定要能够对国外教材取长补短,对其带有相关文化意识输出文化要

进行甄别,不能全盘接受,要能够有选择进行引进。在引进之后将其教材本土化,对于成人教育而言,英文知识基础没那么好,因此在教学过程中,教师要直接进行汉语讲解,讲解形势要能够符合我国语言基础,将其逐渐与自身课本教材相结合,最终促使二者进行融合。

#### (五) 政府部门增加成人教育教学投入与支持

成人教育是终身教育最常用的表现形式之一,虽然达州开放大学成人教育,不受地域限制,但是在整个教学过程中仍会因为学习条件或者其他众多方面限制而不能真正发挥成人教育作用。因此为了践行终身学习理念,政府部门要能够对成人教育进行财力投入与支持,提高教育基金,促使每个人都有资格进行成人继续教育。在计算机教学方面,政府部分投入与支持,在一定程度上能够促使学生更好地对计算机知识进行掌握以及在实际生活工作中应用,以此来提高人们计算机方面专业素质,不断提高其学习能力与应用能力,从而促进更多IT技术人才或者计算机运维方面人才培养,为我国各行各业生产生活提供人才基础,从而促使学生对于计算机技术学习能力与掌握技能与当前社会需求相适应。

#### 结束语:

总而言之,在当前这个经济技术迅速发展时代,知识经济不断形成与发展,教育行业也在通过多种手段来促使人们学习水平与相关技能提升。达州开放大学计算机专业对于成人教育而言,能够冲破地域与时间限制,在实践中尝试转变教师教学观念,提高教学内容更新速度;不断转变教学形式,将理论与实践进行有机融合,增强教学的在整体实践应用价值;引入更多国外教学教材进行本土转化,持续提高政府财政教育经费投入,真正为计算机专业的高质量发展提供可靠支持。

#### 参考文献:

- [1]吴建丰.简述计算机类成人教育教学方法的深化与创新[J].电脑知识与技术,2021,17(34):274-275.
- [2]张繁荣,宋海龙,周佩娟.采用“三个是什么”的教学方法讲解函数——降低课程学习难度的教学方法探讨[J].办公自动化,2020,25(22):24-25.
- [3]雷向欣,李建华,郑红,杨建国.继续教育中类别差异化的软件工程实践教学方法[J].西北成人教育学院学报,2015,(01):32-34.
- [4]李丽华,魏树权,毛淑华.成人教育“计算机网络”课程教学改革探索[J].吉林工程技术师范学院学报,2010,26(02):20-22.
- [5]沙宗南.浅谈成人教育与计算机教学[J].祖国,2018,(05):137.

课题名称:乡村振兴战略背景下农村基层干部培养模式研究——以达州广播电视大学“双一千计划”为例。课题批准号KTKYC2020007Q