

# 试谈初中学生英语学习策略

戈志碧

云南省广南县八宝镇初级中学

**[摘要]**随着新课程改革的不断前进,各种教学方法,学习方法也不断涌现,面对初中学生基础实际,低起点起步的现实情况,本文主要从“重视课前预习,培养自学能力、积极参与课堂活动,提高课堂学习效率、搞好课后复习,消化理解知识、加强专项训练,培养应用能力、常做学习小结 改进学习方法”等五个方面的学习策略进行了有益的探讨。

**[关键词]**初中学生;英语学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.669

学习是一个人终生面临的重要任务,需要一整套系统的学习策略。那么,什么是学习策略?通俗地讲,学习策略就是我们平时所说的“学习方法”。每个初中学生从一开始接触英语就自觉不自觉地形成了一套自己的学习策略,但这些策略中有些是科学的,有些是不科学的;有的在这个阶段有效,在其它阶段效果就不明显;有的是从别的学科引用来的,并不能完全运用于英语学科。因此,要想学好英语,只有通过自己不断地摸索、改进、学习,才能掌握一套正确的、科学的、行之有效的,适用于各个不同学期的学习策略。下面,就初中学生英语学习策略谈些认识和看法:

## 一、重视课前预习,培养自学能力

据调查,除学校早自习外,在家自己预习新课的学生极少,大多数学生不预习,认为反正要上课,预习不预习无所谓。这种想法是不正确的。根据需要进行课前预习可以初步了解新课内容,培养学生主动学习英语的良好习惯,可以扫除课堂学习的知识障碍,避免听课处于被动地位,可以发现自己不能独立解决的问题,增强听课的针对性。实践证明,学生凡课前自学到位,准备工作做得扎实的,听课时就能心领神会,左右逢源。课前自学,不能不谈方法。“善学者师逸而功倍,不善学者师勤而功半”。

方法问题说到底就是能力问题。课前将要学的内容看一遍是否就算课前自学了呢?回答是否定的。看一遍只能算是课前自学的一个步骤,离课前自学的要求还相距甚远。

课前自学一定要有利于课堂学习,有利于提高学习效率和学习能力。听、读、查、摘、写、疑,能较有效地培养学生的英语课前自学的能力。

一听:英国著名的教育大师亚历山大在他编写的英语教材《看、听、学》中提出要求,“没有听过的东西不读,没有读过的东西不写……”凡是新课,学生都有好奇心。要求学生在阅读前先全神贯注地听一遍录音,运用耳朵来了解课文内容,听懂多少,听不懂多少,都会在脑海中留下印象,既锻炼了听力,又为阅读的进一步理解打下了良好的基础。

二读:仔细阅读新课。第一遍,通读,旨在基本了解课文中心内容,体会课文的语境和作者的感情;第二遍,遇到不认识不理解的词汇和短语,先做个记号。然后联系上下文看其所处的语言环境,词不离句,句不离篇,要习惯于根据上下文猜测词义,做出判断。因为语言环境不同,词的意思也各异。如果每篇课文学生都能如此进行猜测,那么,学生的阅读理解能力以及结合语言环境解决疑难问题的能力将大大提高。

三查:查字典和其他工具书,扫清文字障碍。一本好的工具书本身就是一位好老师。要求学生将新词的音标、词性、用法及例句记在词汇本上。要特别关注例句。对有些课文,还应要求学生查手边能找到的资料,了解课文内容的背景知识。鼓励有条件的同学利用网络、百科全书查找背景材料。“读”和“查”是课前自学的起码要求。

四摘:摘抄新旧短语和表达法,摘抄描写优美的句子、富有表现力的句型。英语学习是一个不断积累和不断重复的过程。旧的短语和表达法一段时间不用,很快就会生疏。因此,每一次的复现都是复习的良机。此外,整天被汉语包围的中国学生,如果不能时时处处注重语言材料的积累,就很难培养英语语感,增强对英语语言的领悟性。摘抄短语和句子不必限定数量,应让学生“仁者见仁,智者见智”,主动摘录和欣赏他们眼中的好词好句。教师可适时组织学生进行交流,互相启发。

五写:仿写一些课文中表达优美的句子或段落。这一步是较高层次的要求,对语言感觉较好的学生尤其适合。仿写练习酷似书法上的临摹,是指导学生借助于英语课文中完美的句型骨架来表达自己的思想的一种初级阶段的写作练习。学生在读完一篇课文之后,会对某些描写和表达产生特别的兴趣。如一些简洁生动的人物描写、场景描写、动作及心理变化的描写等,学生会自然而然地联想到自己所熟悉的人物、环境生活和故事情节,他们可以试着用相近相同的课文句型,略加变动的词汇来对自己感兴趣的人、事物和故事情节进行英语描写,使学生较轻松地品尝用英语写作的乐趣。当然,在初试阶段,教师应给予适当的引路和示范指导。

六疑:疑在这里有两层意思。一是疑难问题。要求学生自学时记下自己经过反复阅读仍然疑惑不解的词和句,上课可特别留意老师的讲解,听课就有了针对性;二是生疑。学生最不好的习惯是不会生疑,应鼓励学生不仅要敢疑而且要多疑。如:作者为什么用现在时态来描写过去的事?作者通过这篇文章想解决哪些语言现象?如果我是作者,我将如何写这句话?课文可否有其他结尾或标题?疑能激发学生探求的欲望,疑能推动学生进行积极的思考,对课文有更深入的认识。教师可以将问题收集起来,加以整理,在课内进行讨论。

## 二、积极参与课堂活动,提高课堂学习效率

课堂是学习英语的重要环节,是学好英语的成败和关键所在。由于学生做了课前预习,知道大概的课文内容,因此学生必然更容易理解老师所讲的内容,也更容易掌握关键的重点,不会浪费课堂上的时间与错过老师讲解的重点。课堂学习效率的高低直接影响着学生知识的掌握,学生在积极参与课堂学习活动中要做到课堂认真听讲,做好笔记,充分调动一切感官,培养成眼、耳、口、手并用的听课习惯。

1. 专心上课,有心识记。上课是学生学习的主渠道,而学好外语的关键是尽一切努力将所学的东西记住,需要时能运用自如。因此,上课时高度集中注意力。尽量做到五到,即心到、眼到、耳到、口到、手到。应培养瞬间记忆能力,强化“有意注意”,争取就在课内有目标、有意识地去识记该课的生词、短语、句型、重点句子。当接触到该记忆的内容时,应通过眼看、耳听、口念,将其迅速输入到记忆中枢,然后再复现出它的形象。在复现时快速用手指在桌上划出这个单词,或

一个长句中最难记的或最重要的单词，强迫自己在课内就能记住这节课最重要的东西。这样，使自己真正有着“这节课确实学到不少东西”的踏实感、成功感，进而激发动机，提高兴趣，更有信心地去继续今后的学习。

2. 争取课内外各种机会多练习英语。语言不是教会的，而是在使用中学会的。交际能力只能在交际中得到最有效的培养。一个优秀的语言学习者应具有强烈的语言交际的欲望，应力争语言训练的各种机会。新教材着重真实交际能力的培养，由于平时生活中很少有机会接触到英语，因此在英语课上应要注意克服畏难、怕羞和焦虑的心理，应不怕因犯语言错误而被别人讥笑，主动争取回答问题。当教师叫其他人回答问题时，自己在心里默答，再与正确答案相比较。注意观察、分析和归纳，主动发现语言规律。主动提问，以便弄清或证实英语学习中的问题。

3. 勤记笔记。课内扼要记笔记可以帮助集中注意力，理顺思路，增进记忆，锻炼分析归纳、综合概括以及快速反应能力。俗话说：“好记性不如烂笔头”。笔记也为日后复习提供一个复习记忆纲要。要学好英语离不开泛读。进行课外阅读时也应扼要记些笔记，做些索引、摘录等，这对加深理解、巩固、积累知识，培养学习能力大有好处。

### 三、搞好课后复习，消理解解知识

德国教育理论家根慈秋说：“复习是学习之母”。不通过有效的复习，就不能把新旧知识加以对比、联想、融会、贯通。人的记忆就像一只洞的桶，如不及时“堵漏”，辛辛苦苦记住的东西就会遗忘大半。可以说，遗忘是学外语的头号障碍！因此，复习是英语学习策略中很关键的一步。

要解决困扰学习者最大的知识遗忘问题，只有靠科学的复习。“艾宾浩斯遗忘曲线”揭示遗忘规律是先快后慢，先多后少。因而，从时间安排上讲，复习既要及时又要经常，不仅在当天，而且在第二天、一周后、一月后以及就在你需要用它之前或者在考试前都应安排复习。从复习方法上讲，可采用强化复习（过渡/超额复习）、分散复习、集中复习，把新旧知识有机联系起来，按知识内在规律进行综合归类等复习方法，做到温故而知新，而不是简单机械复现，从而更牢固地掌握知识。

重视遗忘规律，合理安排复习密度。学习英语一定要重视遗忘规律，及时安排复习时间。艾宾浩斯等心理学家发现，遗忘速度有先快后慢的特点，及时复习可提高记忆效率。外语复习如果在16小时内进行，能明显降低遗忘率。另有资料显示，学习后9小时内复习10分钟，比5天后复习1小时的效果还要好。这些遗忘规律给人的启示是：需要合理安排复习密度，缩短复习间隔，以便用相同的时间记住更多的知识。

比如说，如果你每周有三个小时学英语，与其隔一天学一小时，不如在五天内每天各学半小时。因为把复习间隔由两天变成一天，至少能提高5%至10%的效率。如果你每天都有一小时学英语，与其每次学一小时，不如安排为上、下午各学半小时，使同样的内容每天重复两次。因为在12小时内复习比24小时后复习，能更显著地减少遗忘。效果最佳的复习密度，是一天之内与同一篇英语材料见面2—3次。对英语水平不高的人来说，这一点尤其重要，因为令他们感到生疏的英语，比其他类别的内容更容易忘掉。

### 四、加强专项训练，培养应用能力

《英语新课程》明确指出：“英语学习的目的是激发和培养学生的学习兴趣，帮助学生树立自信心，养成良好的学习习惯，发展自主学习的能力，形成有效的学习策略；使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初

步运用英语的能力，为真实实际打下基础；开发智力，培养观察、记忆、思维、想象和创造能力；了解文化差异，培养爱国主义精神，增强世界意识；使学生初步形成健全的人格，为学生的可持续发展打下良好的基础。”

1. 学习听力的方法：首先通过大量标准、规范的“听”，在大脑中建立正确听觉形象；其次，充分利用英语课，认真听老师讲英语，练习听力；再次，争取利用计算机多媒体等现代电教设备，使图像、文字和声音同时提供刺激，在大脑中同时产生听觉、视觉和动觉的形象，这样形成的听觉形象能够更牢固、持久地储存在大脑中；最后，精、泛听结合，尽量加大“听”的输入量。

2. 学习口语的方法：首先，经常大声朗读英文，使嘴部肌肉运动能适应英语发音的需要；其次，克服说错的心理障碍，尽可能争取一切机会开口说英语；第三，独自一人时可采用。英语“独白”、“内心独白”创设情境，自我扮演不同角色，用自言自语的形式练习说英语。

3. 学习阅读的方法：一是做好阅读前心理准备，全神贯注地投入阅读；二是克服转动头部指词逐词阅读、回视、复视以及唇读、喉读、心读等不良习惯，运用眼脑直映、扩大视距方法，掌握快速阅读技巧；三是主动、大胆地根据上下文和构词法知识去猜测词义；四是运用略读（skim）、扫读（glance）方法，理解掌握文章大意；五是运用审读（scan）、跳读（skip）技能，快速索所需特定信息；六是精、泛读结合，多信息、高密度加大“读”的输入量。精、泛读量之比至少为1:3。

4. 学习写作的方法：一是从写正确单句入手，再从仿写开始，并结合课文进行缩写、改写练习；二是运用周记、日记形式经常练笔。

### 五、常做学习小结 改进学习方法

1. 自我评价。自我测评学习的进步、检测方法的成效和监控学习行为。自己应对学习的成败做出客观、恰当的归因。应充分认识自己的进步、成功，哪怕是自己现在与过去相比所取得的微小进步、点滴成功。要从中得到积极的情绪体验，获得成就感，进而提高自信心。对暂时的失败，则应进行冷静的分析、反思，找出原因，学会自我心理安抚，自我鼓励，减低焦虑，不灰心、不泄气，再通过调控学习策略、学习行为，去争取新的成功。

2. 结合个性特点，选择适合自己的学习策略。目前，中外学者业已确认的独立的学习策略就多达600多种，但尚不能称为最好的、一成不变的学习策略。适合别人的，不一定适合自己；今天适合自己的，明天不一定仍适合自己。因而，应结合不同的学习目的、学习阶段、个性特点，通过思考、对比、调整，去摸索适合自己的学习策略和方法。

信息时代，个人对知识的掌握是有限的，而掌握获取知识的策略才是至关重要。好的学习策略能帮助一个人提高学习效率，使他终生受益。但良好的学习策略的形成非一日一时之功，需要在平时的学习中，通过不断的积累，持之以恒，多次练习之后才能逐步形成，最终获得学习的能力，去迎接已踏入信息时代，知识经济时代的21世纪的挑战。

### 参考文献：

- [1] 耿文. 浅谈中学生英语学习策略的培养[J]. 中国校外教育(上旬). 2015(03)
- [2] 李明书. 浅谈初中生英语学习策略的指导[J]. 新课程(中旬). 2017(04)
- [3] 郭文秀. 初中生英语学习策略[J]. 中学课程辅导(教师教育). 2019(06)