

初中化学生活化教学策略探析

王人平

吉林省敦化市第一中学校

[摘要]近年来,随着我国新课程改革的快速推进,对我国教育工作提出更高的要求。化学学科与生活的联系较为紧密,对学生探索物质世界、认识客观世界起到十分重要的作用,生活中处处存在化学。教师要重视学生化学学科素养的培养,运用生活化教学理念,提高学生学习化学的兴趣,帮助学生更好地理解和内化知识,促进化学知识在生活中的实践与应用,提高化学教育教学质量。

[关键词]初中化学;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1232

引言

教学生活化是教学过程中常常谈及的话题,教学不仅是传授教学知识,还要提高学生的科学素养,从教学中理解科学的研究方法和研究过程,并运用它来改造生活、改造世界。初中化学生活化处于发展阶段,还面临着许多难题,教师的教学水平、学生对生活的认知,以及教师对生活资源的开发等,都影响教学生活化,教师不仅要提升教学技能,还要关心学生的生活状态,使学生对生活保持积极、乐观的态度,才有利于教学生活化,学生才会从中获得知识和技能方面的提升。

一、初中化学生活化教学的必要性

(一) 加强课堂与生活的联系

课堂本身应当与生活联系紧密,课本知识不仅要提高学生的认知,更要加强学生运用知识的能力。如果运用生活化的教学策略,就能有效加强课堂与生活之间的联系,帮助学生更好地理解教学在生活中的应用。初中化学与生活中的各种现象密不可分,如各种金属在空气中燃烧的反应及化学方程式、如何制造氧气和二氧化碳等气体等,都与生活直接相关,在教学中实现教学生活化,能够使课堂知识为生活服务,让学生深刻认识到教学与生活的联系。

(二) 激发学生对化学的学习兴趣

初中生到九年级才开始接触化学,化学学科中方程式的正常书写和涉及的守恒定律等都有一定的学习难度,通过生活化的教学方式能够有效激发学生的好奇心和求知欲,深刻认识到如何运用化学的眼光去看待世界,从而看到世界更有趣、更多元化的一面。例如,初中化学中讲到对新能源的利用和开发,农村中的秸秆、生物的排泄物等都可以实现供能,而石油等能源物质是不可再生能源,不仅能够加强学生的节约意识和环保意识,还能打开学生视野,认真发现生活中还存在哪些物质可以提供能源,有利于培养学生学习初中化学的兴趣。

(三) 提高学生的实践能力

素质教育背景下学生能力的提升显得尤为重要,各种教学活动都要为提高学生的能力做准备。利用化学实验教学能提高学生的操作能力,利用知识教学能增加学生的逻辑思维能力,最重要的是要提高学生的实践运用能力,能够熟练运用教科书中的知识去改造世界,运用化学的眼光去看待世界和发现生活中存在的化学现象,这种能力就是实践能力。学生实践能力的提升少不了初中化学生活化教学的开展和实施,从教学中寻找运用理论知识解决实际问题的方法和渠

道,通过生活化的模拟和演练提高实践运用能力,使初中化学课堂起到提高学生身心发展的作用,促使初中化学课堂质量和课堂效率的提升,让学生意识到初中化学的重要性,用实践能力来发挥化学课堂的教学效果。

二、影响初中化学生活化的因素

(一) 教师方面

教师是教学的组织者、引导者和教学的实施者,要实现教学的改变和教学质量的提升就要提高教师的职业技能,使教师树立起终身学习的教育理念,要去开创机会不断提升自我。要想实现化学生活化,教师就应用化学的眼光去看待世界,看待生活中发生的化学反应,具备敏锐的洞察力,才能挖掘生活中存在的化学教学素材,才能更好地实现初中化学生活化。通过这种教学手段,更能使学生在课堂上集中注意力,激发学生的学习兴趣和学习动机。

(二) 学生方面

学生是教学中最重要的因素和主体,学生的主体性发挥与否会直接影响教学活动的开展。学生是教学中最重要的教学元素,能够在很大程度上影响教学效果。学生的学习特点不同,学生之间的差异也会影响教学的实施。有些学生喜欢生活化的教学,能够较好地理解抽象的化学知识;有些学生不喜欢生活化的事例,虽然这些事例能收获较好的教学效果。此外,学生对教师的喜爱程度也是开展教学的关键,因此学生的学习态度、对教师的喜爱程度以及不同的学习风格都会影响生活化的实施,教师应当综合考虑,使学生积极参与教学,提高初中化学的教学效果和教学质量。

(三) 学校方面

学校的教学政策及资源的分配会直接影响教学,如生活化有时需要教具,有时需要多媒体来创设,这些都是由学校教学资源决定的,学校对初中化学的重视程度也决定了生活化的教学研究。有些重点中学为了提高学生的升学率,会削弱化学教学时间,同时也会给教师较大的教学压力,使教师难以通过精心的教学设计来实现教学生活化。学校对生活化教学的支持与否,也影响着初中化学教学的顺利开展,有些学校不重视专题项目的研究和开展,没有一线教师研究如何顺利开展生活化教学,也难以改变传统的初中化学教学模式。

三、促进初中化学教学生活化的举措

(一) 教学内容与生活实际结合

促进初中化学教学生活化进程的关键就是提高生活化内容与教学内容的融合性。初中化学教师应在课堂上采用多媒体与课本相结合的方式,以生活中的化学现象为切入点,引

导学生就常见的化学现象进行思考,随后再适时地引出课本中的化学知识点。这种方式实际上就是将教学内容与生活实际进行结合,将枯燥的教学内容通过趣味性的生活现象进行展示,使学生感同身受,从而快速激发学习兴趣。教师应利用好教学内容与生活实际之间千丝万缕的联系,加深学生对知识点的印象,为接下来更深层次知识点的学习奠定基础。另外,初中化学教师在教学时还应引导学生进行思维发散,将学习到的新知识应用到生活体验和生活观察中,使初中化学教学内容得到充分的实践,从而提高初中化学生活化教学水平及质量。课堂教学目标的实现是依赖于课堂教学活动的,初中阶段的学生身心正处于一个新的发展阶段,具有一定的自主意识和竞争意识。因此,初中化学教学开展时,化学教师要充分运用初中生的性格特征进行教学,将生活案例与教材内容相结合,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,让学生能够以更加积极主动的状态投入到化学的学习中去,提高初中化学课堂的教学效率。例如,在学习《爱护水资源》的相关内容时,就可以运用“活动教学法”进行教学,在正式进行授课前,教师可以给布置与教学主题相关的预习任务,引导学生对自己熟悉的生活案例进行收集整理,并且在课堂中进行展示,在正式授课时,教师可以请学生向其他同学展示自己收集的成果。在此过程中,其他同学可以根据展示的内容提出自己的疑问,让展示的学生进行解读分析。以此类推,每一位学生在最终讲解结束后,选取一位同学作为最终的优胜者,在以后的学习中,其他同学也可以发起挑战,并且在课后教师可以将课堂中的优秀部分整理后发送给学生,让学生在课下能够积极进行回顾反思,丰富自身的化学知识储备,提高学生的化学文化素养和初中化学课堂的教学效率和水平。

(二) 开展生活化实验,让学生进行深度感知

在化学学科的教学中实验具有重要的作用,由于化学学科的特性,很多的化学理论知识需要实验的辅助才能够更好地展示。因此,生活化视角下的初中化学教学需要初中化学教师改变传统的教学方式,将化学实验活动与现实生活有效结合起来,在进行化学实验时,可以将一些专业的实验器材转化为生活中常见的物品。这样不仅能够吸引学生的注意力,还能够让学生对于化学实验有更加深刻的认识,使学生能够在生活中将一些生活现象与化学问题联系起来。例如,在学习溶解现象研究时,教师可以预先准备一些蔗糖,或者食用盐等材料,并将其注入水中,然后让学生对溶解过程进行仔细的观察,并且向学生提出问题:为什么有的饮料味道浓一些,而有的饮料味道淡一些?通过这样的问题激发学生思考和探究的兴趣,学生通过探究可以得出不同物质的溶解度不同的结论。在化学实验中除了溶解实验,还有燃烧实验、灭火实验等一些与现实生活密切相关的实验,通过对这些实验进行一些完善和优化,能够提高学生自身的探究意识。而一些在课堂中无法展示的实验,教师可以让学生在课余时间,在保障安全的情况下进行试验,并且记录实验过程和结果,提高初中生的自主探究能力、动手操作能力等综合能力。

(三) 搜集周围资源,拓展教学资料

在教学中教材只是开展一切教学活动的基础,除了教

材,化学教师在进行教学活动时还可以结合实际生活寻找一些具有教学意义的教学材料。这些教学材料必须与实际生活相贴合,能够吸引初中生的注意力,让学生对其产生深刻的印象,促使学生更好地进行化学的学习,增强学生的化学知识储备。比如,在学习二氧化碳的相关知识时,要想加强学生对于相关知识的掌握,教师就要结合实际生活提出问题:碳酸饮料在被剧烈晃动后打开瓶盖为什么会有大量的饮料和泡沫喷出、在现实生活中是否见过这样的场景、是否知道其中的原理等问题。这些问题都与现实生活紧密相关,但就是因为经常遇到,很多学生反而失去探究的欲望。教师在教学过程中提出问题,就要吸引学生的注意力,调动学生的好奇心,让学生对问题积极主动进行探究,寻找问题的答案。

(四) 作业与生活实际结合

初中学生的课堂学习成果需要通过作业的完成度来体现。学生在做作业的过程中可进一步理解并巩固知识,从而为接下来的学习做好相应的准备。提高初中化学生活化教学水平要求教师在布置作业时将作业内容与生活实际相结合,保证学科知识的实用性,从而对学生的学习成果进行科学检验。作业的布置不可脱离实际,在内容和形式上都应与生活经验和现象相融合。教师可利用资料收集和小组讨论等方式使学生体会化学知识的实用性,充分了解化学对生活实际的影响和作用。将作业内容与生活实际结合还可让学生更深刻地了解学习的意义,并提高学生利用知识处理生活困难的能力。教师在布置化学作业时还应考虑到不同学生的差异性,并引导学生将作业视为生活实践的延伸,从而减少学生的抵触心理,使学生更积极地对化学进行探索,保证其自主学习能力的提升及创新思维的培养。化学作业布置的生活化实践也是对现有教学模式的一种革新,不仅使初中化学课堂教学的效果愈加凸显,还在一定程度上为义务教育阶段其他学科的教学工作带来了启发。

结束语

总而言之,在初中阶段的化学课堂上开展教学时,化学教师一定要将生活化元素与教学内容相结合。化学知识和现实生活有效地结合起来才能够帮助学生更好地理解和掌握学习的化学知识。同时还可以实现锻炼学生观察生活的能力、分析问题的能力、理解能力以及动手操作能力等,让学生能够构建出一套完善的化学知识体系,提高初中生的化学能力和水平,让学生更积极主动地参与到化学实验中去,为以后的学习生活奠定良好的基础,提高初中化学课堂的教学效率和质量。

参考文献:

- [1]甘海平.浅谈初中化学课堂中的生活化教学模式[J].教学管理与教育研究,2020(17):94-96.
- [2]任红.初中化学生活化教学策略分析[J].教学管理与教育研究,2021(4):100-101.
- [3]施永超.趣味化学实验在初中化学教学中的应用前景[J].中学生数理化(教与学),2020(6):63-64.
- [4]沈彩琴.浅谈初中化学教学与生活的巧妙结合[J].基础教育论坛,2019(4):57.