

文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径

李丰华

湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151

[摘要]课程思政是现代化教育发展中的重要方向,诸多高校在专业及课程教学中也积极落实课程思政。而文化自信和课程思政有着密切的关系,通过课程思政的开展为学生文化自信的培养提供了有力载体,面对新时期教育发展对学生文化信息培养的要求,高职英语课程思政教学中就需要做好文化自信的关注。下面,文章就主要针对文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径进行分析,希望对相关教育工作的开展提供参考。

[关键词]文化自信; 高职教育; 英语课程; 课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.162

前言

我国是一个文化大国,漫长历史中产生了丰富的民族文化,这些文化是我国乃至人类的文化瑰宝。近年来,国家一直十分重视优秀民族文化的传承和发扬,增强国民的文化自觉和文化自信。此时代背景下,高职院校作为我国高素质人才培养的重要场所,需要积极响应国家号召,以文化自信视阈为导向积极开展英语课程思政教学,这也是时代发展对高职教育工作提出的新要求。

1. 传统文化和课程思政的关系分析

我国中华文化有着丰富的内涵,为了更好促进优秀传统文化的传承与发展,国家也是提出文化战略,面对目前世界文化的冲击及影响,坚定文化自信和民族独立、国家发展有着密切关系。课程思政则是以课程为载体实现思政工作的渗透,其体现立德树人的理念,目的是实现对学生意识、精神和行为的正确引导与培养。

传统文化和课程思政有着密切的关系,两者是相互促进和相互影响的。传统文化为课程思政的开展提供了丰富的资源,如民族音乐、书法、戏剧和国画等,都能够为课程思政的开展提供素材,借助传统文化内涵能够让学生更好产生共鸣,从而促进思政教学效果的提升^[1]。同时,课程思政也为传统文化的传播以及学生的文化自信培养具有积极意义。课程思政开展中往往会引入很多的思政元素,而传统文化是其重要的思政元素类型,很多教师都会以传统文化实现课程思政的开展和深化,这样在对实现思政教育同时,能够促进学生对我国传统文化的价值及内涵更好了解,进而让传统文化之根生长在学生的内心,促进他们对传统文化的了解和传承。

2. 高职英语教学中的文化自信表现

英语是一门语言类的学科,而语言则是记录和承载文化的重要载体,英语学习的过程其实就是对相关国家及文化了解的一个过程。学生在英语学习中,思想也在潜移默化受到其文化影响,而这对我国文化自信的培养会产生不利。在目前高职英语教学中,教师在向学生进行英语语言的知识传递时还会传输一些价值取向、意识形态,这会使一些学生的思想受到影响,而表现出对我国传统文化的否认态度^[2]。现阶段,经济全球化和互联网技术的迅速发展,使我国社会环境

内呈现多元文化共存的情况,西方的思想价值、意识形态和伦理规范等占领了网络环境,学生在网络和新媒体环境内不自觉就会受到这些多元文化的影响,很多学生也表现出对外国文化的认可和盲目崇拜,这和坚定文化自信的要求出现了背离。英语学科具有特殊性,蕴含的西方价值标准和文化观念,对我国传统文化产生了冲击,因此英语课堂也成为中西方的文化冲击重要阵地。

3. 文化自信视阈下高职英语课程思政教学现状

3.1 英语教学目标 and 教学评价忽视文化元素

教学目标和教学评价直接关系到教学的效果,明确的教学目标能够对英语课程思政教学提供引导,有效的教学评价能够约束和持续改善教学活动。但从目前高职英语课程思政的教学情况来看,其教学目标和教学评价中普遍没有体现文化。高职英语教学中,教师主要关注学生的英语基础知识和技能素养进行培育,教学目标中并没有对学生文化自信特别强调,而这也导致教师在教学活动中不会关注对学生文化自信的培育^[3]。同时,教学评价主要围绕学生的学习成绩、学习表现和英语技能等进行考察,尽管课程思政的发展促进教学评价引入思政元素,但中华文化渗透和文化自信培养并没有当作硬性指标纳入评价体系内,这也导致教师对学生文化自信的培育不会得到重视。

3.2 英语教学缺乏文化自信培养的素材

教材是英语学科开展教学及思政教育的重要载体,良好的教材内容能够对教学活动的有效开展提供有力支持。但从目前高职英语思政教学情况来看,其英语教材还普遍存在文化自信培养相关素材的缺乏。高职院校所用英语教材内容往往是围绕着西方国家及地区的文化、知识、理念、价值和风土人情等编写,涉及我国中华文化的素材十分少。尽管一些教材也涉及了中华文化内容,不仅相关联的内容比较少,而且很多都是出自西方国家人的文笔。教师在英语课程思政教学中,往往强调“如何理解且运用西方文化”,而对“如何以英语对我国中华文化进行表达”、“如何在英语教材中渗透中华文化”、“如何以英语进行中华文化信息的表达与传递”等没有关注与体现。由于英语教材内缺乏中华文化的相关内容,学生对中华文化进行英语表达时也会出现能力不足,在跨文化的交流中也会出现不适应,不仅不能实现文化

传播，而且影响文化自信的培养^[4]。

4. 文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径探索

4.1 基于师生素养，实现文化意识共同强化

在高职英语课程思政教学中，想要促进学生文化自信的培养，需要从教师和学生角度共同实现他们文化意识的强化。教师是组织和开展教育活动的重要角色，其文化素养直接关系到学生文化素养的培养，因此英语教师不仅需要对所教英语国家的文化、习俗、观念等了解，而且还要具有良好的母语及中华文化素养，通过对英语和母语文化的全面了解，才能够在课程思政教学中实现中国文化和中国道路的渗透。同时，教师在课程思政教学中，自身需要具有文化意识，能够以客观、批判的眼光进行西方文化及意识的看待，通过自身价值观的端正来影响学生文化意识的强化。学生是课堂学习的主体，教师在课程思政教学中需要重视学生主体地位，让他们能够主动思考、认知和理解中华文化，逐渐实现对学生文化自信的培养及坚定。

4.2 基于课程教材，促进思政文化元素的融入

英语课程思政教学的开展中，英语教材是主要的载体，教材内容涉及的文化元素直接关系到课程思政教育对学生文化自信的培养。为了实现对学生文化自信的培养，高职英语教材中需要更多进行文化元素的渗透和增加，便于课程思政教学中教师能够更多借助教材实现文化资源的拓展，促进学生文化素养的培养。面对目前英语教材思政文化元素的缺乏情况，学校需要做好校本教材的开发，立足思政元素和文化元素进行教材内容的补充与完善。但由于受限于纸质教材的局限性，学校和教师还需要做好数字化教材的开发^[5]。教师可以结合英语教材主题进行思政元素和文化资源的挖掘，并借助信息化手段和数字化资源实现文化资源及教材形态的拓展，充分借助媒体和网络资源并通过网络课程和新媒体平台等实现中华文化数字资源的传播与分享，全方位促进学生文化自信的培养。

4.3 基于课堂构建，深化及提升学生文化素养

课堂是开展教学活动的主要场所，良好的课堂教学能够促进学生实现高质高效学习，而教师在课堂教学中有效融入中华文化，则能够更好促进学生文化自信的培养。英语课堂上，教师要积极探索中华文化的教学融入，以课程思政为载体强化学生文化自信的培养，如在涉及西方文化相关内容的教学中，教师就可以以“文化比较”、“文化分析”、“文化异同总结”等方式促进学生对外方文化了解的同时，也能够进一步深化对我国中华文化的认知和认同，这样也可以使学生更好区分中西文化，并能够以英语角度实现中华文化的表达和交流^[6]。除了课堂教学外，教师还需要做好对“第二课堂”的建立，教师要对教学活动向课后进行延伸，基于课堂内容引导学生对一些文化类的教材和书籍自主阅读和学习，同时还可以组织和鼓励学生开展一些文化类的校园活

动，以中华文化为主题营造良好的校园文化，促进学生的文化自信培养。

4.4 基于教学目标和评价，明确文化教学的要求

高职英语教学目标对教师教学方案的制定和教学活动的开展有着指导作用，想要促进学生文化素养的培养，学校需要将文化自信在教学目标中明确，以教学目标将文化自信的培养列入到人才培养方案中。基于此，教师在英语课程思政教学中就会以教学目标为引领，主动和积极渗透中华文化元素，针对性对学生文化自信进行培养。教学评价对师生有着约束和激励的作用，英语课程思政开展中，教师要充分利用考核的功能，深化学生文化自信的培养。在英语课程思政教学评价中，需要将文化素养纳入考核指标中，从学生课前预习、课堂表现、课后拓展学习等方面对学生的文化素养实现全面评价，并在英语考试中增加对学生“中华文化”和“母语文化”相关的考查内容，促进师生对文化素养的重视及文化自信的培养。

结语

综上所述，由于英语学科具有显著的特殊性，做好其学科学生的文化自信培育十分重要，传统文化和课程思政有着密切的关系，如何在高职英语课程思政中进行传统文化的渗透和文化素材的引入，直接关系到学生文化自信的培养。面对文化自信培养的要求，高职及英语教师需要正视英语课程思政的现状，并积极探索课程思政文化自信培育路径，这也是现代化教育发展对高职教育提出的新要求。

参考文献

- [1] 邱汝慧, 谢杰. 文化自信理念下高职英语课程中“一体三面”思政能力培养路径研究[J]. 校园英语, 2020(19): 93-94.
- [2] 陈丽娟. 课程思政视域下高职英语课堂培养学生文化自信的路径研究[J]. 海外英语, 2021(22): 259-260.
- [3] 张黎黎. “课程思政”视角下的高职公共英语教学改革实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 175-177.
- [4] 翟晶晶. 树文化自信育大国工匠——少数民族地区高职旅游英语课程思政探索[J]. 绿色科技, 2021, 23(05): 247-249.
- [5] 彭旻珏. 文化自信视域下高职公共英语课程思政教学实践研究[J]. 校园英语, 2021(36): 79-80.
- [6] 胡思民, 凌志华, 肖昕. 构建主义视角下的高职英语课程教学改革实践探索[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2020, 19(01): 92-94.

作者简介:

李丰华, 19720104, 男湖南郴州桂阳县, 汉, 大学本科, 讲师, 国际交流合作及英语教育。