

群文阅读下的高中语文教学多样化策略

李敏

贵定中学 贵州 黔南 551300

[摘要]随着新课标的改进,群文阅读的教学方式受到教师的关注,并且在课堂中进行应用。在高中语文教学中,群文阅读可以有效调动学生的积极性,以便能够提升学生的阅读效果;但实际在教学的过程中,群文阅读的实践思路不够清晰。导致在群文阅读教学中开展阅读的效果不理想。因此,在现代化教学当中,教师要能够深刻理解群文阅读的概念,并通过灵活的方式采用多样化的策略提升群文阅读的教学效果。本文主要针对群文阅读下高中语文课堂教学多样化策略进行分析,并提出应对策略,以便更好的开展群文阅读的教学方式。

[关键词]群文阅读; 阅读教学; 高中; 语文教学; 多样化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1092

阅读是学习语文学科的基础,也是学生形成良好文学素养的关键。因此,阅读受到教师的重视,尤其是对群文阅读的关注。群文阅读主要是指多篇文章以及多种媒介等形式组合形成文本,最终所呈现的是多元化的阅读内容。阶段性的阅读可以使学生在阅读中进行总结和分析,并从中创造良好的思维高度,群文阅读的良好开展不但可以提升学生的知识素养,还能实现阅读教学的质量。因此,教师要重视群文阅读的教学方式,通过多样化的形式在课堂中实践,同时要引导学生养成阅读习惯,从而提升群文阅读的教学效果。

一、高中语文群文阅读的教学现状

在普遍语文教学中,教师进行阅读教学通常采用设立问答环节为主,导致学生在学的过程当中缺乏思考能力和归纳能力,影响教学质量的提升。新课标的理念下,群文阅读教学方式的开展,可以改善学生不正确的阅读方式,同时群文阅读的教学方式主要以学生为主导地位,可以帮助学生养成主动阅读的习惯。群文阅读可以根据学生的具体学习需求整合相关学习内容,为学生创造阅读情境,进而带动学生主动阅读。但在实践中,由于高中课程较多,学生学习的时间安排相对比较紧凑。教师在无法改变教学现状,学生在短时间内无法接受群文阅读的教学方式。最终,使得群文阅读的方式受到多方面的制约,主要可以通过以下五方面进行阐述:

(一) 教师对群文阅读认知不足

阅读是语文学科学习过程中非常重要的核心,同时也是语文学科中的重要组成部分。但在实际教学中,由于教师教学任务紧张并且不重视阅读细节,在开展群文阅读的过程中不注重教学方式,在短时间内无法提升学生的成绩。因此,在群文阅读的教学实践中,教师对阅读的重视程度会直接影响群文阅读的开展效果。举例说明,在进行群文阅读的教学过程中,教师会将部分阅读进行叠加,形成复杂的文本。引导学生进行阅读,但在学生阅读的过程中没有进行正确的指导。使得学生无法理解阅读的目的,对多文本的阅读没有总结和归

纳,导致群文阅读的教学方式不能正确执行。

(二) 缺乏明确的主题

群文阅读是语文教学中通过集体进行构建的活动,所有阅读的开展都要围绕相关主题进行展开。主题能够贯穿群文阅读的核心,决定群文阅读开展的效果。在实践教学中,教师对于群文阅读的认识不够全面。在群文阅读教学过程中主要会将不同文章进行叠加,没有设立明确的主题,使学生陷入无目的阅读的局面。此外,部分教师会根据教学题材相关内容设计群文阅读的主题,这样的形式相对较为单一,并且缺乏创新性。无法满足群文阅读的开展需求,进而影响群文阅读的教学质量。

(三) 文本组合形式过于局限

群文阅读的主要目的是能够将多样性的文本进行融合,使学生在阅读的过程中,通过不同的维度去领会文本的内涵以及对整体文本进行总结和归纳。但在群文阅读教学过程中,教师在进行文本融合的时依然存在很多问题。首先,会忽略文本之中的联动性,通常会将几篇文章进行叠加融合,未对阅读当中的文本进行提炼,导致阅读文本出现不同形态。其次,由于高中课程较为紧张,教师在进行群文阅读过程中,通常根据教材的相关内容开展,使得学生阅读的内容比较局限,限制学生阅读范围,因此难以实现群文阅读的有效性。

(四) 群文阅读教学开展方式单一

群文阅读的教学模式的实践开展,不仅对教师的组织能力提出考验,更多的是不断挑战教师多样性教学方式的开展能力,教师在开展群文阅读实践中,对于教学方式没有构建良好的体系,影响教学开展的效果。同时教师对群文阅读认知不够全面,相对群文阅读教学方式相关培训内容较少,导致教师在群文阅读开展中教学手段比较单一。根据现在教学情况来看,高中语文教师开展群文阅读教学时依然采用传统的方式进行,这样的实践方式无法改善学生的现状,进而无法提升学生阅读的效果。

（五）群文阅读教学评价模式不匹配

在学生学习的过程中，教师的评价具有引导性和激励性，同时也是保证群文阅读效果提升的关键。教师在群文阅读开展的过程中，并未构建完整的评价体系。依然通过测试的方式对学生的群文阅读进行评价，由于阅读题目不够多元化，导致学生的思维比较局限。阅读测试的单一性，导致教师的评价不够客观，这种方式会阻碍群文阅读的开展效果。

二、群文阅读的教学策略

教师在进行群文阅读教学开展的过程中可以通过主题的设置，明确阅读方向并进行深入研究形成互动评价的模式，进而锻炼学生的表达能力，这样的教学方式有利于提升学生的能动性。设立主题可以根据学生的兴趣点进行遴选，引导学生通过主题对文本内容进行深刻探讨，而互动评价可以有效调动学生的积极性，使学生主动参与到群文阅读中；通过自身的阅读对内容进行总结和归纳，学会倾听不同意见。这种模式可以使学生在整体阅读中形成自我反思和自我评价的能力，进而提升群文阅读的实践价值，主要通过以下几个方面进行论述：

（一）整合主题，丰富学习资源

在高中语文群文阅读教学开展中，教师可以将教材当中的经典内容进行节选。引导学生主动去搜寻相同类型的作品，并且通过阅读能够发现文章的相同之处，有利于提升学生的知识视野，同时能够激发学生的兴趣。举例说明，在阅读鉴赏《人类征服疾病的一小步》、《一名物理学家》的教育历程中。教师可以引导学生通过自身的生活与生命进行结合，有利于学生充分理解阅读文本内容。《人类征服疾病的一小步》中主要通过中草药的研制，拯救无数人的生命，同时《一名物理学家的教育历程》也是通过自身的生活以及成长经历简述物理研究成果。通过群文阅读的方式，可以使学生了解人体和宇宙之间的哲学思想，从而使学生能够通过不同的角度正确看待世界。

（二）深度探究，改变学习思维

群文阅读方式想要得到良好的改善，就要不断进行合作探讨。在阅读的过程当中能够挖掘文本的深度，重视学生的思考能力，使学生能够积极参与到阅读教学中，引发学生的情感共鸣。教师在构建群文阅读教学体系中，遴选有讨论价值并且可以拓展思维的内容为主题。组织学生在阅读后对文本内容进行探讨，有利于调动学生的积极性，使学生通过不同的感悟在不同的角度碰撞思维的火花。这样的方式可以加深学生对阅读内容的印象，并且可以多维度的总结和归纳，有利于学生对文本内容的理解和吸收。

（三）互动评价，创造多维视角

教师在进行群文阅读的教学时，要不断引导学生对阅读后的观点进行讨论和交流，以便于更好的激发学生阅读的热情。在阅读后，教师可以引导学生从多方面、多角度的挖掘文本的内涵，进而引出阅读内容中的争论点。然后教师可以组织学生对所确立的主题进行探讨和互动评价，这种教学方式有助于丰富群文阅读的多样性。

（四）综合表达，提升思维品质

在高中语文课堂中，应用群文阅读的方式不仅能锻炼学生的思维能力，也可以很好的提升学生的总结能力，引导学生通过不同角度思考，使学生能够透彻理解文章的内涵。教师可以在群文阅读的主题研讨课中，设计表达环节，引导学生在阅读之后，写出自身的感受。如：阅读中的金句，以及个人对这句话的理解。阅读中文字的提炼可以为写作奠定基础，锻炼学生言简意赅的表达能力，以及对内容理解的准确性。举例说明，在《论语·子路、曾皙、冉由、公西华侍坐》、《齐桓晋文之事》、《庖丁解牛》等内容进行阅读后，教师可以为学生为确立相关阅读主题，并安排学生根据自己的理解进行写作。可以围绕孔子、孟子、庄子这三位智者理想方面的观点和不同点，确立作文的题目和内容。然后可以推荐相关书籍如：《史记》、《左传》等，群文阅读有利于知识的串联，拓展学生的视野。这样可以使学生对文学内容进行深入理解，映射人生内涵。

结束语

总而言之，教师是群文阅读的组织者和开发者，但在实践中依然存在很多问题。因此，为了能够有效改善群文阅读的教学困境，教师要不断采用多样性的教学方式丰富群文阅读的内容，在内容选择上要能够进行关联，使学生明确相关主题。此外，阅读主题的设置可以与学生的实际生活相结合，使学生能够真正理解阅读中人生哲理，进而提升学生的文化内涵。随着新课标的改进，教师要能够重视群文阅读所带来的影响，正确面对现存的问题，并且能够通过情景式、探讨式、交流评价等方式开展群文阅读，进而提升群文阅读的质量。

参考文献

- [1]陈梦媛.学习任务群背景下高中语文群文阅读教学策略研究[D].温州大学.
- [2]黄娜.学习任务群下的高中语文群文阅读教学策略研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(17):2.
- [3]刘红霞.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略研究[J].语文课内外.2020
- [4]赖颖芝.基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略[J].语文月刊,2021(11):3.