

微课在高校英语教学中的应用分析

吴雨霏

唐山师范学院外国语学院

[摘要]近年来,随着当前我国高校科技领域改革实践和互联网发展战略的持续深入,像微博、微信等新网络工具已经逐渐出现在整个大学英语课堂系统中。通过互联网将微课学习方式应用推广到整个大学教育学领域中,彻底地改变了中国的传统教育学,显著提高了现代大学教育学系统的学习整体质量。本文作者着重分析讨论了微课学习平台在现代高校英语特色教育建设中的成功应用,并分别针对传统学习形式在大学生英语学习教育活动中遇到的诸多局限性提出一些更为切实可行的创新措施,具有借鉴意义。

[关键词]微课; 高校英语教学; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.854

一、微课的概念和特点

(一) 微课的概念

“微课”是指一种持续时间短的在线视频培训课程,旨在展示具体知识点。与现有的教学方法相比,短讲法是最短的通过及时清晰地传达核心知识,微课的主要教学和主要内容还是针对较高端的目标受众,用于教学重点知识的简明的讲解。每个知识点的讲解通常不可能超过10分钟,使用视频时间如果过长则意味着知识讲解得过于冗长频繁。大学英语教育使用微课总结知识都需以标准英文教学的视频为主。

(二) 微课特点

一是主题明确,方向明确。微课在英语教学方式中的应用,教学主题清晰突出,学生一眼就可以清楚地了解和掌握视频的教学要点。当遇到难点的知识点时,学生可以在课余时间反复观看视频。其次,交互性强,易于使用。教师只需要一部手机即可使用麦克风录制视频,随时随地与学生互动。三是资源多样,形势现实。微课主要通过网络和视频向学生展示核心知识,让学生拥有丰富多样的知识学习资源。四是短小精悍,应用范围广。微课就是在最短的时间内呈现英语教育的核心知识。因为微课容量更小,更适合在线视频播放,视频内容很丰富,根据自己的需要,进行设计。

二、微课在大学英语教育中的应用优势

(一) 利于旧课回顾

英语课本中介绍的有很多新知识点都将需要我们学生的熟练掌握,并在不断学习中学会应用。在大学英语课堂上,学生不一定能够在短短的45分钟课时内熟练地掌握运用大量有效的常用单词、语法规则和句型,对他们来说难度很大。因此,教师就可以及时将课堂微课方法应用融入课堂讲座课程中,并随时回顾自己以前主讲课程所学的新知识点内容以及课堂讲座内容中包含的重要知识点及简短演示视频,以方便更好地放手让学生一同参与微课学习中。

(二) 利于复习巩固

一个老师很难在45分钟的课堂时间里把核心知识和难点知识都讲出来,让所有学生都掌握。这样,教师则可以现场将这些核心知识片段和一些难点知识视频片段录制保存下来,制作微课视频并可以上传链接到校园互联网上,可供所有学生浏览查看,既大幅减轻了所有学生们在课堂内容上造成的课后学习知识负担,也是为所有学生今后的复习知识点学习打下扎

实了知识基础。巩固理论知识和进一步提高培养学生的应用本知识问题的解决问题能力。

(三) 激发学生学习自主性

微课在中国大学英语教育网络课程系统中得到的推广应用面非常广泛。课堂重难点介绍、核心知识要点讲解、更高难次知识点技能培训、课后拓展学习知识拓展学习等多个环节内容均广泛适用于各种微课的培训。在大学英语课堂中,利用各种资源录制微课,并以视频的形式向学生展示讲座内容,学生可以选择微课示例,进行反复研究和学习。根据自己对知识的需要进行学习,可以激发学生学习英语的自主性和积极性。微学习教学法的实际应用也打破传统的教师课堂教学思维方式,突破了死板而枯燥的教育氛围,激发了每位学生动手学习相关知识的主动积极性,使所有学生均与一线教师实现充分学习交流的互动,从而真正提高教育质量。

三、微课在高校英语教学中的局限性

(一) 微课制作的局限性

大学英语课堂在课程中有特定的创新应用。“微课”充分体现了“微课”的本质特征,但在录制微课的过程中,教师要逐张制作,制作过程较为复杂。因此,微钢制造仍然存在一些局限性。

(二) 缺乏师生互动

采用“微课”的教学方式,只是辅助教授核心难点的英语知识,无法实现师生间的交流。传统教学方式也在不断地改进和演变,因此我们必须在传统英语教学方式的基础上,不断改进微学习的教学方式和学习方式。现阶段,精细讲课方式上师生互动的不成熟和缺乏也会影响学生的国际交流水平。

四、微课在大学英语教育中的应用

(一) 微课在文化教育中的应用

由于我国很多当代大学生并不是大学英语专业学习的,对许多西方流行文化等还较不甚熟悉,难免学生对学英语还是有了一定程度的一些偏见,所以现在对英语学习教育的评价态度依然是一些比较偏激消极的。教师虽在课堂英语的教学实践中有时会注意参考借鉴一些中西方先进文化,但因为传统教育的语言教学方法都很是枯燥,学生普遍对学英语教育仍然不十分感兴趣。对于这种课堂情况,老师们可以制作开发了一些包含大量西方传统文化视频讲解的高清微电影课件,让学生们在轻松观看课堂视频解说的同时了解这些西方历史文

化。这样无疑可以大大营造出来一种宽松的开放式课堂氛围,学生能够在这个课堂视频学习环节中对一些西方经典文化内容有全面更好深刻的了解。

(二) 微课在口语教学中的应用

教师可以根据真人秀节目的形式和内容,拍摄模拟面试的过程和具体步骤。在拍摄过程中,老师扮演采访者的角色,继续向学生提问,学生必须用英语回答。例如,老师可能会用英语提出问题:“看你的简历,你在学校表现不错。我想知道的是,你为什么认为你很适合这份工作?”听完这道题后,全班同学仔细观看视频,集体投票选出英语最流利的“面试官”。在拍摄过程中,学生的英语语言能力会得到加强,人际交往和沟通能力会提高。

(三) 微课在词汇教学中的应用

学生参加英语考试和用英语交流的实际要求。依靠微课工具的辅助作用来提高学生的单词记忆和表达能力。例如,当老师在文本《Learning a Foreign Language》中解释一个词汇时,可以将解释词汇的过程记录在一个小的教学视频中。

(四) 微课在教师专业发展中的应用

微课在现代大学英语基础教育工作中产生的借鉴作用还非常地广泛。微课软件的教学应用环境不仅可以充分保证每个学生课堂内学习成果的学习质量,也完全可以为我们大学英语教师们的进一步专业学习发展提供一份宝贵的知识资源。当前我们大学英语专业的英语知识内容体系结构和专业教学实践理念均在持续不断发展更新,大学英语教师同样需要在实践中及时补充完善充实自己已有的语言专业技能内容和相关知识体系,以更加适应对当今现代大学英语人才培养的需求。事实上,大学英语教师研究、设计和组织微学习的过程,从某种意义上说,就是一个发现、分析和解决教学内容问题的过程。在微课中拍摄、编辑、上传、分享讲座视频可以提高大学英语教师的信息技术水平。

五、大学英语微课利用策略

首先,学校要先申请Micro College English。教师们则可以选择自行下载将自己一些教学小课视频片段直接上传与链接下载到各学校或是一些相对比较自由开放的教学视频校园网站,供各位老师学生家长免费进行下载播放与浏览查看。学校教师也必须同时负责并提供了微课堂视频的制作专用教室来供教师们参与并录制的这些微课视频,并要尽可能地为每个科目教师们都提供了一个可以使用的视频教学基础设备,保证了所有参与微课视频的录制者的视频的真实质量。这样,通过微课程学习,可以显著进一步地提高了我们的大学英语课程的教学授课的效率,达到老师预期的课堂效果要求。

二是小班授课与传统教学方式相结合。采用小班式授课方法与采用传统授课教学的方式进行结合。比如,选取一个内容比较系统简单完整的课本知识结构,用微课方式讲授学习一些基础知识点或者重点复习老的课程。对于有些知识结构

相对复杂而难懂的基础知识点,应尽可能采用较为传统的小班教学授课方式,中间甚至可以同时穿插几个微课视频,吸引部分学生上课的课堂注意力,从而才能达到相对更好一点的授课教学的效果。第二,微信学习模式在未来大学英语教育实践中广泛的拓展应用同样非常具有必要。学校会重视研究并开始定期组织对全体教师进行英语小班视频课程录制的教育,不断学习开拓教学微课思路,不断研究改进各种微课教学方法思路和使用技巧,让每个教师能够学好微课。

三是微课的应用需要做到:1. 要求教师提前在备课开始前一周期制作课堂教学视频。2. 让学生通过自主学习微课学习。3. 合理组织各类课堂活动,并主动给予老师课后教学反馈,提高了大学英语微课制作的教学质量。4. 在课堂播放学习完微课教学课件内容后,要先让学生回答提出的学习问题,并适时要求该学生重复回答其他知识点问题或提出相关知识问题,及时反馈整合。

六、结论

随着当代英语教育水平的提高不断地发展,英语学习教育内容的改革创新还必须是与与时俱进,教师需提高整体认知学习教育。因此,必须充分利用新的教育工具,发挥好英语教学的作用,这样微课教育的作用才能更好地为教育事业服务。

参考文献:

- [1] 韩秀英. 移动互联网时代英语课程的微课教学模式——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(12): 1381.
- [2] 梁静. 课程思政背景下高职英语微课设计探究——以第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛职业院校微课组获奖作品为例[J]. 漯河职业技术学院学报, 2021, 20(06): 52-54.
- [3] 黄晓梅. 高校英语专业教学模式创新研究——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J]. 社会科学家, 2021(09): 5.
- [4] 李婷. 交际语言教学法在高校英语教学中的特点与挑战分析[J]. 校园英语, 2021(32): 21-22.
- [5] 李丽萍. “互联网+”时代的农业院校英语教学特征——评《“互联网+”时代高校英语教学优化与创新实践研究》[J]. 中国农业资源与区划, 2021, 42(06): 135+154.

2020年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目, 产教融合背景下应用型本科商务英语专业实践类课程体系的构建研究

(课题编号: 2020YYJG059)

2020年河北省高等学校英语教学改革研究与实践(课程思政资源库建设)项目, 课程思政理念下的《高级视听说》混合教学模式及数字资源库构建

(课题编号: 2020YYSZ063)