

浅析农村高中职业生涯规划教育的实施策略

高振峰

辽宁大连庄河市高级中学

[摘要]农村高中学生有其自身特点,农村高中职业生涯规划教育也面临缺少机制保障、缺少相应资源、开展方式单一等诸多困难,本文从政府、学校、社会、家庭等多方面寻求完善职业生涯规划教育的实施策略,以期提升农村高中的生涯规划教育质量,促进学生健康成长。

[关键词]农村高中;职业生涯规划教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.681

职业生涯一词来源于英文“career”,根据《牛津词典》的解释原有“道路之意”,可以引申为个人一生的道路或进展途径,强调随着时间流逝赋予的责任。职业生涯涵盖了个体一生的发展历程,它指一个人在一生中所从事工作,承担职务的职业经历或相继历程,是伴随个体终身的动态发展过程。职业生涯教育的前身是职业指导,随着时代和理论的发展,职业生涯教育逐渐浮出水面,登上了历史舞台。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出,鼓励有条件的普通高中根据需要适当增加职业教育的教学内容,探索综合高中发展模式,采取多种方式,为在校生和未升学毕业生提供职业教育。《普通中学职业指导纲要》中强调指出,要求学校帮助和引导学生了解自己、了解社会、了解职业和专业,增强职业意识和对未来职业的适应能力,能够正确选择符合社会需要及其身心特点的职业或专业方向。因此对高中生职业生涯规划教育的研究非常有必要,而农村高中因其师资力量、传统观念、信息网络等原因,其职业生涯规划教育的开展更是迫在眉睫。

一、概念界定

本文中“农村高中”是指学校位置处于城郊或农村,及以农村生源为主的高中。“农村高中职业生涯规划教育”是指在农村高中特定的学情和教师职业生涯规划教育水平的前提下,让学生在充分了解自身特点与优势、兴趣与潜能的基础上主动地确立职业生涯目标,认识自我与职业环境,通过培养意识与能力,促进个体职业生涯教育内化及职业生涯可持续发展为最终目的的综合性教育活动。农村普通高中学生的生涯认知不足,对职业和高校及专业的了解依赖于网络媒体和家人父母,网络媒体的信息多且杂,信息质量参差不齐,职业生涯规划观念陈旧,学生很难了解到全面信息。

二、农村高中职业生涯规划教育面临的问题

(一) 缺少教育机制和教育体系的保障

目前我国虽然制定了《普通中学职业指导纲要(试行)》等法律法规,但是缺少实质性的法律法规来指导普通高中职业生涯规划教育的发展,使得我国普通高中职业生涯规划教育中系统的指导和资金都非常匮乏,最终导致普通高中职业生涯规划教育一直在原地踏步的状态。因此,完善的普通高中职业生涯教育需要完整的体系保障,从学生的各个方面来对学生进行职业生涯规划指导。针对每个学生的特殊性,让学生在高中三年中,都能根据自己的兴趣、性格、人格得到不同的职业生涯规划指导。

(二) 缺少必要的师资和教材

专业的师资是开展职业生涯规划教育的必要条件,因职业生涯规划教育具有较强的专业性,一所学校要开展职业生涯规划教育,至少应配备一至两名具有职业生涯规划咨询与辅导资格的专业导师,进行专业的指导并协助解决校内开展职业规划教育所出现的问题。在美国,具有指导与咨询专业硕士学位的才能申请从事高中职业生涯规划教育。^[1]要申请咨询与指导专业硕士也有一定的要求,如需两年以上工作经验,具有一定的心理学和教育学基础,熟悉高校专业情况,了解社会职业等,职业生涯规划导师在上岗前还需进行心理测评,咨询技巧等专业技能培训,通过专业资格考试并取得相应的资格证书,可见职业生涯规划教育入职门槛高和专业性强。^[2]

农村普通高中缺乏专职的生涯规划导师,骨干教师外流现象比较严重,导致现有的教师队伍不稳定,结构不合理。再加上农村普通高中教师待遇较低,进修培训经费不足,没有更多的激情和精力去钻研和提高。参考教材的缺乏是农村普通高中开展职业生涯规划教育的另一个“绊脚石”,有部分学校也想尝试开展职业生涯规划教育,但不知道从何下手,教什么,怎么教不清楚,高中职业生涯规划教育的目标模糊不清,大多与升学指导混淆,指导对象以新高考的高一选科走班和高三填报志愿的学生为主。

3. 缺少多元的教育方式

由于受传统的应试教育的影响,农村高中职业生涯规划教育的实现方式仍然以课堂讲授为主,教学内容多以理论教学为主,实践课和活动课的比例非常低,这种仅以理论进行教学的方式不利于学生主动探索自身职业生涯规划的积极性,降低了学生对职业生涯规划的兴趣;而且由于实践课、活动课的缺失,学生对职业的认识程度不够深,难以与自身的实际情况相匹配,导致学生很难对自己未来职业做出正确的规划。高考综合改革后,很多普通高中为了开展职业生涯规划教育都会加强与企业的联系,安排学生到企业进行认知实习,但由于场地和时间的限制,学生在企业基本是走马观花,并且合作企业一般是有数的几家,所以参观了解的职业也非常有限。

4. 缺少数字教育资源的支持

随着我国信息化建设的发展,广大农村4G网络覆盖98%的行政村,包括现在的一些贫困地区基本都覆盖到。如果有关于高中职业生涯规划教育的网络教育资源,对农村普通高

中来说,无疑是雪中送炭,可以让农村普通高中在当前缺少专业师资和教材的情况下,也可以顺利开展职业生涯规划教育,还能与城市普通高中一样的享受优质教育资源,缩小城乡教育差距。但笔者了解到目前这方面的资源相对较少,因此农村普通高中可利用的职业生涯规划教育的数字教育资源迫切需要扩充。

三、农村高中职业生涯规划教育的实施策略

1. 完备生涯规划教育课程

按照各学段和各年级生涯规划教育的实施重点,通过开设专门的生涯教育课程实施生涯规划教育。例如,广东省教育厅发布《广东省教育厅关于加强普通高中学生发展指导工作的意见》,提出要通过生涯教育课程等方式,加强学生在自我认知、课程选修、生涯规划、专业报考等方面的指导。普通高中三年不少于3学分,其中专门教学课程不少于1学分,活动课程不少于2学分,课时由学校在地地方课程和校本课程中统筹安排;山东省要求学校开展总共4个学分的学生发展指导,包括1个学分的学生发展指导课程和3个学分的职业经历活动,侧重于在高一和高二实施;海南省则要求学生生涯规划教育课程贯穿整个高中阶段,纳入学校的课程计划,学校每学期安排的生涯规划教育课总课时数不少于15课时。

2. 挖掘学科教学中的生涯规划教育

学校在日常教学中应将生涯规划教育渗透到各个学科,并加强核心素养、应用前景和职业体验的教育,引导学生制订科学合理的生涯规划。教师应在各学科的教学自觉融入职业发展观,遵循职业发展规律,将适合学生心理特点的生涯教育内容有机地渗透到日常教育教学活动中。重视教师人格魅力和榜样的作用,建引导学生树立正确的生涯观念。

3. 开设多样化生涯规划教育

学校通过主题班会、社会实践、研究性学习、社会课堂、社团活动、创新创业大赛、专家报告、校友讲座等形式,开展丰富有效的生涯规划教育活动。推进与高校、科研机构联合培养工作,邀请专家有规划的为学生作专业辅导讲座,安排学生跟随导师开展研究项目。学校组织学生参加企事业单位等方面的社会实践活动,探访各行业精英家长或校友,并进行有关行业认知和专业经验的访问,帮助学生积累行业认知和职业经验。

4. 构建沉浸式职业体验

学校与行业协会、大学、科研机构等合作,建立学生职业教育实践基地和大学专业学习实践基地,为实施职业教育提供丰富多样的实践平台。积极发掘校内资源,将学校的班级管理、社团活动、校园特色活动等作为校内职业体验的工具。拓展校外渠道,加强与企事业单位、高校、科研机构、社会组织等联系协作,发挥好家长的资源优势,组织开展形式多样、内容丰富的职业体验活动、社会实践活动,增强学生的职业认知。

5. 规范生涯发展辅导与服务

学校建立学生发展导师制度,为每位学生配备成长指导教师,为学生提供个性化指导,帮助学生制订学习计划,为

学生的学习和学校生活提供支持。组织班主任、学科教师、心理健康教育教师和德育管理人员为学生开展有计划的个人发展咨询活动。学校根据学生综合素质评价的要求,结合学生成长记录和综合素质评价体系,为学生建立发展档案并及时记录学生的发展情况。借助专业测量工具,对学生的发展进行评估,以形成合理有效的评估报告,为学生生涯发展规划提供数据参考。

6. 打造生涯规划教育文化

在现有资源的基础上营造氛围,优化环境,以促进学生的整体发展。建立学生发展指导场所、文化阵地等,特别是为教师提供一个专门的学生发展指导的咨询场所。充分利用学校的数字互动系统,通过户外显示屏、触摸屏、展板、橱窗、微信公众号、学校网站等为学生提供相关的信息服务。开展丰富多彩的校园文化活动,借助主题班会、校园广播、学校报刊等开展生涯规划教育,鼓励学生组建具有职业经历性质的俱乐部,并定期开展各种形式的俱乐部活动。

7. 营造良好的社会氛围

学校要主动加强与社会各界、新闻媒体的沟通与协调,充分调动各方面积极性,在全社会营造有利于生涯规划教育发展的良好氛围。提供生涯教育的物化环境,建立学生发展指导中心、学生发展指导教室、生涯文化长廊等,通过海报展板、数字化交互手段、微信公众号等形式向家长和学生广泛宣传。加强顶层规划和总体设计,通过学校、家庭和社会的共同努力,形成教育合力,建立和完善结构、层次、重点协调的工作网络。

8. 开展家庭教育指导

学校将生涯规划教育打造为家校共育的长期计划,通过家长委员会等阵地,以“家长大课堂”“家长互助会”等形式,指导家长了解生涯规划教育的理念与方法,引导家长尊重孩子的个性特长、成长规律和发展需求,帮助孩子科学设计生涯规划,形成生涯规划教育的家校互动。

新高考改革背景下的生涯规划教育势在必行,不仅是对学生的新考验,也是对社会、学校、教师、家长的新挑战^[3]。尤其是全球性疫情的大背景下,政府、学校、社会、家庭多方力量必须相互协调,做好农村高中生生涯规划教育,才能有效促进学生的健康成长与终身发展。

参考文献:

- [1]卓念.中美两国普通中学职业生涯规划教育比较研究[D].甘肃:西北师范大学,2009:37
- [2]王雅文.普通高中职业生涯规划教育现状和对策研究[D].上海:华东师范大学,2014.5:80
- [3]王爱芬,雷晓.新高考改革背景下高中生生涯规划教育及其实现路径[J].教育理论与实践,2018(1):37

基金项目:本文系2020年度辽宁省大连市“十三五”教育科学规划课题《农村高中职业生涯规划教育的实践研究》的阶段性成果,课题批准号:ND2020231