

浅析合作学习模式在初中信息技术教学中的应用

杨光明

贵州省石阡县白沙镇初级中学

[摘要]在初中信息技术的教学过程当中，传统的教学方式主要是培养学生掌握信息技术的基本知识和基本技能。通过合作学习不仅能够锻炼自己的解决问题的能力，更能够借助这种形式帮助学生顺利地完成任务，使得学生在之后的学习生涯当中，能够通过合作学习当中学习到的思路对问题进行解决，从而实现促进学生的全面发展。

[关键词]合作学习 初中信息技术 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.673

信息课程是一门知识性与技能型相结合的基础工具课程。它是以提升学生信息素养为目标。培养学生对信息技术的兴趣和学习意识。让学生了解并掌握信息技术的基本知识和技能，并能应用于日常生活当中。其课程内容包括使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，以及认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题。学习方式包括研究性学习、合作学习和自主学习。随着素质教育的开展，运用合作学习方法。可以帮助学生更有效地提升能力，进而实现信息技术教学的目标。

一、合作学习的特点及优势

（一）合作学习的特点

合作学习是教师在教学过程当中组织学生学习的一种形式，是学生以各种团队的形式来完成共同的学习任务。区别于个人单独学习与其他的同学进行合作学习，在学习过程当中可以互相交流和互相借鉴对方思考问题的方式。所有学生都在一个团体当中，为了共同的学习任务而一起思考解决的办法。按照明确的分工来进行互助式学习，每个成员相互配合和相互支持。面对同一个学习任务，大家齐心协力，使团队当中的每一个学生都会有不同程度的学习进步。

（二）合作学习的优势

合作学习应当被教师重视起来并且应用到教学过程当中，把合作学习这种互助式学习模式作为主要的教学方案。鼓励学生能够针对问题进行思考讨论，任务分工和学习交流。在这样一个和其他同学相互互动的一个过程当中，不仅能够主动地活跃学生的思维。主动地去思考问题并发现问题最终共同解决。在同其他同学合作的过程当中，能够对其他同学的想法和意见做出评价和反馈，最终所有成员达成一致提交整体的答案。

二、合作学习模式在初中信息技术教学中的作用

（一）调动学习积极性

在学生在学习信息技术这门课时，合作学习是一个十分常见的方法。因为学生在学习信息基础的时候难免会遇到问题，如果只依靠自己思考不能很好地解决问题，合作学习法在多个同学间开展，增加了信息技术学习的趣味性。当老师布置任务时，同学们通过合作学习积极思考，在合作中提出自己的想法，在与其他同学灵感交汇中锻炼思维，以解决问题。在作学习培养了学生的团队合作意识，让学生明白团队合作精神是重中之重，这将激发起学生的团队荣誉感，让学生更加积极地投入到思考当中，与同学们一起协作完成老师

布置的任务。老师在信息教学的过程中，要转变传统观念，适当采用合作教学的方式，可以很好地调动学生的学习积极性。

（二）促进自身发展

在教育不断改革的今天，仅用单一化的教学方式不但不能提高学习效率，还会让同学们丧失对学习的兴趣。而作为新时代的学生，拥有合作能力和合作意识是高效学习的保障。信息技术教学中的合作，就是当老师布置一个任务的时候，学生之间共同合作将自己的聪明才智贡献给团队，使得问题得到更好地解决。在合作过程中磨炼了初中生冷静思考、友好交流的良好品质，满足了初中生群体交流的心理需要还培养了团队合作意识和集体意识，有利于学生以后从全局出发考虑问题，从而形成良好的心理素质。所以团队合作是学习的需要，也是自身发展的需要。学会合作将变成一个一举两得的事情

（三）提高团队合作意识

在新时代下合作意识和合作能力不仅是学生学习的需要，更是以后职业生涯中必不可少的。在初中阶段的信息技术课程的学习当中，更是要使学生学会合作，学习这门课时常常会有一些难以理解的专有名词或深奥的知识。如果学生仅靠自己来理解，则难以记住相关知识点。在合作学习模式下，组内成员朝着一个共同的目标前进，一起开展学习。在相互交流中学习别人的思维方式以及发现自身的问题，并不断改进自己的学习方式。通过信息技术课上的合作学习，让同学们明白什么是合作？该怎么进行合作？合作的过程中其团队意识和集体感得到提升。

三、合作学习在初中信息技术教学过程中的应用策略

（一）合理分配合作学习小组

合作学习第一步就是合理的分配合作学习小组，这是最基本的学习要求。教师一定不能随便决定小组的成员。除此之外，教师应当允许学生们自己进行自动分组，尊重他们的个人想法。但这不是无条件的，分到一个小组的人学习成绩必须是不同层次的。不能走向两个极端，不能全是好学生或者全是学习能力相对较差的学生。如果他们之间没有学习成绩的差异，最终合作学习的效果就不会得到体现。分组完之后就是由组成的小组成员自行推荐一个人作为他们组的组长。就以八年级上册信息技术第二，三课《建立新工作簿 保存工作簿》为例。将班级的学生按照一定的规律，分成若干小组，可以按照平时课堂上信息技术课程的期末成绩进行划分。先由学生们自

由组合小组,但最终决定小组成员应该是由老师来决定,所以教师要充分考虑学生的知识基础、智力差异、组织表达能力等,将每个同学的优势展现出来。例如成员当中信息技术课堂上成绩最好的同学来担任组长。这样其他同学有问题的时候可以得到及时的解决或者平时性格比较内向的同学可以在这次合作学习过程当中多多发表自己的意见。其次还要安排好分工合作的角色,每组成员均有组长、资料员、记录员、汇报员等,让每个学生都能参与到完成小组任务当中来,避免在合作学习最终的结果当中小组出现显著的差异。

(二) 确定合理的学习任务

学生在合作学习过程当中,教师要给每一个组安排一个合理的学习任务,根据学生们的实际情况来确立学习任务。只有合适的难度才能对学生的成绩各方面的能力有所提升。给学生们的学习任务包括一些要求,学习任务一定要是合理的,且是学生可以实现的,作为教师,应该根据全组内的所有同学的综合水平尽量做到照顾到每一个阶段的学生。以八年级上册信息技术《启动excel》为例,这节课的教学目标主要是让学生能够掌握启动退出excel的方法,excel窗口的组成,让学生们能够充分理解信息技术在日常生活当中和学习过程当中的重要作用,激发学生们强烈的学习兴趣。确定合理的学习任务比如教师在课堂开始之前对学生进行提问:什么是excel? Excel有哪些功能?由哪些部分组成?这就是学习任务的布置。Excel的功能特别得多,小组当中的每个成员都能够对这个问题进行相应的解答。这种解题范围比较大的问题有助于每一个同学的发挥。每个人关注点不同,这种问题可以激发同学们探索的兴趣。无论最终同学们的答案如何都能够起到提高学习兴趣的作用。

(三) 教师应该起到引导作用

虽然合作学习的主角是学生,但是在合作学习的过程当中,如果没有教师合理的引导,那么结果肯定也是不如人意的。作为教师,在进行合作学习之前,一定要提前做好准备工作,只有这样才能够保证整个学习过程的流畅性和高效性,学生的学习才会更加的顺利。对于初中阶段的学生来说教师的引导对于整个合作学习至关重要。作为教师,一定要时常对学生进行鼓励式教育,从而能够激发他们学习的兴趣,培养解决问题的能力。当学生在合作学习最后的结果当中出现了错误时。作为教师,不能够一味地进行否定,而是积极引导他们,认真分析解题过程和解题思路,引导并和他们一起找到问题的所在。就以八年级上册信息技术第二,三课《建立新工作簿 保存工作簿》为例。在合作学习的过程当中,如果某一个小组在操作计算机的过程当中出现了差错,比如保存完之后的工作簿没有找到,学生在这个时候可以向老师求助。作为老师应当和学生一起找到错误的原因和学生一起从头操作一遍,引导学生发现问题并解决问题,一定不能对学生进行学习上面的否定。

(四) 鼓励学生独立操作

初中的信息技术课程属于一种实践操作的课程,需要学

生进行实际的操作。进行操作的前提是掌握好基础知识,同时在信息技术课上采用合作学习模式时,首先要保证同学们对基本的知识有一个了解,并且能够在老师的指导下自行进行操作,以便学生在合作学习模式下,根据了解的知识来拓展思路、解决问题。这就要求老师在实行合作学习模式时,必须给学生创造一个单独操练的机会,使学生在自主练习的过程中加深对知识的理解并发现问题,在进行小组合作时也能更有针对性地解决问题。

例如在进行《数据表处理》这一课的学习时,在同学们进行小组合作建立统计图表之前,自身要先会制作电子表格。老师先将基础知识将传授给学生,之后再给同学们一些时间自行练习,当学生能够自主完成表格的建立并学会数据的输入时,再进行小组合作建立图表。这样就能够很好地避免因为学生还不能掌握基础知识而无法完成学习任务的情况。

(五) 展示合作成果,健全评价机制

在教师教学中,对学生的学习过程以及学习结果进行一个合理的评价是十分重要的。评价是一种反馈活动,它不仅表达了老师对学生的肯定。还能指出学生在学习当中的不足并为其指明改进方向。而在素质教育的今天,老师要欣赏学生,善于发现学生的闪光点,多鼓励学生展示自己小组合作的成果并对其进行积极合理的评价,让学生感受到老师的肯定、体验到做出成果的喜悦。那么学生的此类行为就会受到强化,使学生在下一一次的学习任务中表现得更加的出色。

以初中信息技术课程《制作演示文稿》为例。老师进行分组,让组内同学进行分工合作,先搜集多媒体素材,确定主题,安排同学加工多媒体素材。之后再小组合作制做演示文稿,最后完善演示文稿。当各个小组的同学都完成了自己的作品之后,教师分别进行班内展示。由老师点评说出作品的优点以及需要改进的地方,再让各个小组对每个作品进行打分,最后老师对表现优异的小组进行奖励。通过这样的方法可以让同学们学会合作,在合作中不断提升自己的信息技术能力。

四、结语

合作学习不仅能够激发学生对于学习内容的好奇心和自主的探索精神,学生发现了问题时能够去寻找答案就有了学习得兴趣和动机。更为重要的是,这种激发学生的思维的合作学习对于培养学生成为一个创新型人才有非常深远的影响。加强学生的智力素质养成对于学生以后未来的学习生涯当中有至关重要的作用。

参考文献:

- [1]李萍.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(2):142.
- [2]周红波.小组合作学习在初中信息技术教学中的应用[J].教育现代化,2017,4(25):234-235.
- [3]罗映南.小组合作学习在初中信息技术教学中的应用研究[J].西部素质教育,2017,3(11):221.