

项目教学法在中职教育教学中的探索与实践

刘琼琼

郑州技师学院 河南 郑州 450000

[摘要]当前中职教育中,项目教学法是重要的方式之一,能够有效地提高学生的专业技能,为学生全面发展打下坚实的基础。本文对项目教学法在中职教育教学中的探索和实践作了初步的探讨,以期对有关教育人员具有一定的参考价值。

[关键词]项目教学法; 中职教育; 探索; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1040

引言

随着我国教育教学改革的不断深化,中职教育的教学模式也在不断地改变,重点阐述了“服务为本,就业为本”的教育与教学目标。项目教学法是当前中职教育中较为成熟的一种教学方法,可以有效地调动学生的学习兴趣,此外,学生的自主性也得到了改善,对中职教育的可持续发展起到了积极的推动作用。

一、项目教学法的内涵

在当前中职教育中,教学方法五花八门,案例教学、情景教学、对话教学、演示教学等。但是,以工作任务为中心,以能力培养为目的的项目式教学越来越受到重视。在教学设计上,项目式教学为学生提供了广阔的发展空间,能使学生自主性、创造性和主动性得到充分地发挥。这些项目是要完成一个具有实际应用价值的任务,通过项目的实施,让同学们理解并掌握项目各个阶段的基本需求及关键点和难点,在教学中,老师扮演着咨询、指导和解答各种问题的角色。实际教学在模拟的真实工作环境里进行,通过完成一个项目的学习来获得专门的技能,体验到专业理论知识在实际工作中的应用。学习的进程是和专业实践相结合的,融入公司的环境,符合工作条件的程序,可以增强学生对知识和技巧的应用,培养学生处理、分析及解决问题的技能;还能激发同学们的探索精神和科研精神^[1]。

二、项目教学法在中等职业教育教学实践中的问题

(一) 缺乏专业的教材

传统的中职教科书,通常都是以老师为中心的,按照以前的知识体系,不但忽视了学生的主体性,也没有什么实效性,课本上的内容有不少都是陈旧的。随着时间的推移,科技的发展,以前的知识内容也必须进行相应的调整。当前中职教育所采用的教科书,已经无法适应当今社会对高质量人才的需要。

(二) 教学场地不足

在中等职业学校的教学实践中,一定要有合适的教育设备和学习条件,最大限度地满足教育和教学需要,建立与企业及相关行业相适应的实习基地与实验室。但是,因为现在许多中职院校的重点是招收学生,使得学校的人数越来越多,专业越来越多,因此很多专业都缺乏相应的实习场所,这就使得许多教育教学活动难以进行。

(三) 班级容量较大

现在中等职业学校每个班的学生人数大概在五十人,而一般情况下,项目式教学更适用于几个学生的小组,这种五十人左右的班级,在教育和教学中,要照顾到每个学生是

很困难的,很难保证每位学生的学习成绩。因此,在实施项目教学法时,往往难以达到预期的效果。

(四) 教学过程中两极分化情况

在实施项目教学的过程中,有些同学自我控制能力较弱,更多地依靠老师的管理,但在实践中,项目教学往往采取团队合作的方式,如果把这些人分成一个小组,这将使整个团队的教学效率变得很不高效,而那些自我控制较好的同学在一起,学习的结果就会更好,这就导致了两个极端的局面。

三、提升项目教学法在中等职业教育教学效果的途径

(一) 组织专家、学者编写新的教材

由中职院校的专业师资和企业专家组成专家小组,结合本校各专业和合作公司的具体情况,共同制定各种与课程配套的计划,把这些条目综合起来,编制成符合项目教学方法的教科书。在课程项目的开发中,应以学校、企业、学生为主体,实现多方双赢的目的。教学方法要灵活多变,要符合师生的个性,在确保教学效果的同时,也要考虑到教学成果的实际运用。

(二) 开展联合办学,共建校外实训基地

中职院校实行的校企合作中,企业会为学校提供一定的培训器材和培训场所,或者联合开展校外实训基地,这将极大地降低学校对实习基地的投入。合作办学对公司而言,可以分享学校的人才、技术等方面的优势;对学校而言,校外实习基地的建立,也可以推动项目教学改革,让学生的学习内容与生产实践紧密结合。同时,企业也可以根据自身的需要,让学校对企业员工进行直接培训。通过合作办学,可以实现学校、企业、教师和学生的多方共赢^[2]。

(三) 实行班级拆分教学

在项目化教学中实行班级拆分教学,减少班级人数,扩大了学生的活动范围,鼓励同学们相互合作,让同学们多练习,多交流。有利于发挥学生的特长,还能培养每位同学的责任心和合作意识,体会到个体和群体一起发展的喜悦。而老师们对每个学生都更加重视,了解每个学生的学业情况,在任何时候都可以进行调整和指导,让同学们的知识更加扎实,更加丰富。尤其是那些基础薄弱的孩子,老师可以给予学生足够的关注和指导。让每位同学都能充分地享受到高质量的教育资源,快乐轻松地学习,并能张扬自己的个性,全面发展和提升综合素质,这样才能全面地提高项目教学法的应用。

(四) 合理配置项目教学学习小组的规模

团队规模是协作学习的一个重要前提,学习团体的规模

不能大，也不能小，太小不能互相启发，不能发挥取长补短的作用，对集体的作用也发挥不大，不利于学生之间的沟通与相互帮助；如果人数太多，团队的工作效率就会下降，存在着职责的松散和懈怠现象，让协作学习成为一种形式，同时也不利于团队成员的沟通和充分发挥个体的才华。调查显示，有效有序地学习团队通常为3-4个人。适当的学习小组规模，确保了学生的参与性和参与率。一般来说，最好是三个人以上，六个人以下。笔者通过对大量资料的分析，理想的学习团队可以以四人为一组，以基础能力、认知能力和认知方式为基础，也就是说，每一组由一名成绩优秀的学生，两名能力较差的学生，一名有较好组织性的学生组成四人小组协作的学习模式。

四、实施项目教学法一般过程

（一）确定项目

项目式教学的首要步骤是根据这一阶段的教学内容和任务来设计一项或多项需要实施的项目任务，学生们要开始讨论这项任务，最后决定执行该项目的任务。根据具体的情况，由学生或小组来决定。它们可以是相似的，也可以是完全不同的，但对学生要有针对性的培养作用，同时也要提供学校的教育资源，此外，还需要与社会、经济 and 工业的发展相适应。

（二）制定计划

在项目执行前，制定作业计划是很重要的，在老师的指导下，学生必须决定作业的流程和步骤。在分组合作中，也有必要制定团队合作的情况、分工和要求。小组协作是一种比较常见的项目式教学方式，老师根据学生的基本状况特征，通过自由组合、教师调整等过程，然后，选出或任命一个项目负责人，一般根据基本的知识水平和能力水平来考虑搭配的形式。

（三）组织实施

学生们将按照既定的工作流程和步骤进行操作，每个步骤都要求学员清楚地了解自己的工作职责，并与其他成员一起协作。在项目执行过程中，老师的引导很重要，每个步骤都要精确地分析，根据学生们的操作，提供指导和建议，与同学们一起分析和探讨作业中遇到的困难，协助同学们解决问题。

（四）评估和展示成果

请同学们把作业做完，大多数课程的结尾对培养学生的自信心起到了很大的帮助，接下来的演示和交流，也是对学生们的一种磨炼。通过报告交换项目的结果，对项目执行中遇到的困难和解决办法进行总结，在整个项目执行期间，发表自己的经验和体会，这些能够很好地训练学生的总结能力，文字表达能力，以及报告的讲解能力。

（五）实施项目教学法过程中的常见问题及对策

同时，在许多项目教学实践中也发现了一些问题，在具体的实施中，教师要注意以下几点。首先，选定的项目必须是实用的，要使学生能找到正确的项目，这就需要在教学过程中把理论知识包括进去，而且，要把难度控制在大部分学生所能达到的水平上，更要让大部分的同学都能接受和喜爱。其次，在实施该计划前，老师们要加强指导，对可能涉

及的新知识和在项目执行中可能出现的问题进行阐述，把握要点，有的放矢。再次，在项目执行过程中遇到的困难，应当适当地加以扩展，使学生能通过推理，举一反三，加深表面的问题，引导学生进行思维拓展，从而解决问题。另外，在每一项活动中，都要让学生做好总结，团队成员的发展要同步进行，让学生们学习众人的优点，掌握归纳的方法和思想。

五、项目教学法在“Word 绘制表格”教学中的应用

（一）确定目标

学习如何使用菜单制表，使用“插入表格”按钮制表，手工绘制表格，三种表格的制作方法；熟练使用菜单指令和手工绘制“课程表”；能够熟练地完成表格的打字和简单的编辑。在老师和同学的帮助下，体会到如何绘制表格，学会绘制表格，解决在图表绘制中遇到的问题。初步发展学生的实际操作能力和团队协作的意识、能力。

（二）设计教学项目

运用现实问题，创造情境，展示主题。每个学生都知道他们的课程安排，值日信息是由值日表获得的，表格的格式到处都是，这是一种简单、直观的表达，它是一种最常见的文字处理方法。那么，如何在 Word 中完成这些表单？通过创设情境，使所有的同学都能以问题为目的进行学习。

（三）实施项目及效果评估

透过小组讨论增进学生对课程的认识，学生之间的相互鼓励会产生更大的连锁效应，使学生了解到更多的知识。根据项目的教学完成后，通过项目的达标性和工作的创新性来评估项目，通过对结果与过程的评估，使学生加深对知识的理解。将项目教学方法应用于 Word 绘图教学，通过实际操作，合作学习，主动学习，学习新的知识和技能，同时也体验了学习的乐趣，体验了 Word 的强大功能和便捷。真正做到了做中学，教学面向就业的目的。同时，老师在观察和帮助学生的时候，拓宽了眼界，提升了自己的专业水准，教育也从传授知识和技能为主，转向注重培养和发展学生的专业技能，这对中等职业院校学生进入社会，找一份适合自己的工作有着重要的意义^[3]。

六、结束语

总之，在中职教育中运用项目教学，能够解决学生在生活中遇到的实际问题，并指导我们的课堂教学，极大地增强了学生的学习积极性，同时，也能够培养学生的实际操作能力、提高学生的综合素质。因此，在中职教育中，要想把项目化教学更好地运用起来，教师要根据自己的教学实践，在教学过程中不断地优化和改善问题，这样才能为社会提供更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 杨宁博. 论项目教学法在中职教育教学中的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2018(22): 150.
- [2] 段本涛. 项目教学法在中职教育中的探索与实践[J]. 知识窗(教师版), 2017(09): 27.
- [3] 王淑锋. 项目教学法在中职教育教学中的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2012(29): 46-47+51.