

中职护理专业递进式实践教学体系的构建与实践

李倩昕

江西省景德镇市卫生学校

[摘要]在卫生职业教育工作中实践教学是作为关键的环节之一,强调培养学生的实践操作能力。而要想有效地实施实践教学,保证中职教育能够持续发展,阐述了实践教学在护理教学中的意义,分析了目前阶段中职护理专业实践教学的现状以及递进式实践教学体系对中职护理实践教学的作用,提出了护理专业递进式实践教学体系的构建策略。

[关键词]中职护理专业;递进式实践教学体系;构建与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.891

在我国医疗卫生事业的不断发展背景下,护理行业也呈现了良好的发展态势,逐渐向现代化方向迈进。我国的护理人才量也越来越大。而社会对这方面人才的要求也越来越高,越来越注重人才的综合素质和综合能力。因此护理专业实践教学要有更多的改变,进行一定的创新,从而更好地适用当代社会对这方面的人才需求。

一、实践教学在护理专业教学中的意义

护理学是一门实用性很强的应用学科,关注的对象是人,因此,对相关专业人才在实践方面的能力要求较高^[1]。另外护理学还注重培育人才的人文素养。护理专业的教育者要随时关注医疗团队的现实需求以及患者的需求。将重点放在对人才的临床决策能力和专业技能等方面的能力的培养上。在护理教育中,实践教学是十分关键的教学组成部分,关乎培养的护理人才的综合素质的提升。但是在中职护理专业教学中,一些中职院校由于没有良好的教学观念,导致整个护理专业教育都是以理论知识的教育为主展开的,很少会开展实践教学,存在严重的认识不足、经费支持不足等问题。另外,一些中职院校的实践教学师资力量也十分薄弱,使用的实践教学方法也不够科学,教学的内容也十分欠缺合理性,这也在很大程度上影响了中职学生的实践能力的提升。

有学者认为,模拟教学的诸多特性显示其可以用来培养护理专业学生的实践技能。而模拟教学的特点包括反复性、低风险性、实用性、真实性等等^[2]。也有学者认为,在教授急救护理学方面的知识时可以应用模拟教学,这样能进一步培养学生的问题分析能力和问题解决能力,另外还能培养他们的临床综合技能。而且在进行实际的学习的过程中,学生之间要进行相互合作,因此,这个过程还有助于培养他们的团队协作精神。而这一系统要求教师要有较高的理论知识储备,并且要有过硬的技能基础,还要有丰富的临床经验等等。而学校如果具备高端的模拟教学平台,有强大的专业教师团队,就可以开展高端仿真模拟教学,提高学生的综合实践能力。因此,探索适合于护理专业的实践教学体系十分有必要。

二、中职护理专业实践教学的现状

(一)教学方法过于单一

我国的中职护理专业目前阶段的教学仍然存在很多问题,尤其在实践教学中,待解决的问题更多^[3]。技能教学方

法较为落后,并且很多实践技能教学的内容也严重脱离现实情况,具体只是训练学生基本的技能,很少会根据实际情况进行灵活调整。因此,结合临床的实际情况开展的实训课程十分缺乏。并且教学的目标也有较强的滞后性,只是要求学生掌握最基本的操作技术,而对其是否掌握综合性的操作技能以及综合实践能力的提升,却没有过多的关注。在具体的实践教学中,对学生的要求也是分刻板,即必须要能够进行规范操作,并且操作的流程要统一,操作的程序也要做到足够精确。这些要求可以让学生在实践学习中掌握更多的基础操作技能,但是一进入实际操作环节,就会显得十分刻板,即无法进行灵活的调节,不能根据现实情况做出有效的调整。虽然学生的操作能够做到足够严谨,但这样的教学模式也在很大程度上限制了他们的创新能力的发展,以至于他们进入工作岗位以后无法及时有效地处理一些突发性的问题,无法科学合理地应对突发情况。

(二)教学评价欠缺人性化

在目前的中职护理专业实践教学中,开展的教学评价模式十分单一,基本就是以评价学生的操作技能为主,而对学生的人文关怀能力以及沟通能力等方面的评价却很少涉及。这种单一的评价不符合“以人为本”的医学护理理念,严重欠缺人性化。造成的最主要的问题是,学生都将关注点放在了提高操作技能上,不管是中职护理专业的学生,还是进入实习期的实习护士,都只注重操作技能,在实际的学习中和工作岗位上,严重忽略了跟患者的交流和沟通,也很少对其进行人文关怀。而在这样的情况下,他们很难在变化多端的工作情境中高效地处理各样问题,导致其在很多情况下都无法产生良好的工作效果。

(三)缺乏临床实践教学

具体表现为:对于血糖仪的使用、体外引流袋的更换、洗胃机的使用以及血糖仪的使用等,以上基本操作已经在二级甲等医院有了普遍的应用^[4]。但是,对于上述操作的基本知识,中职教师在进行讲授时,通常是先教授相关理论知识,再按照固定的教学流程进行模拟演练,让学生在课堂演练环节进行重复操作,以达到让他们掌握相关技能的目的。但实际上,这样的教学流程十分刻板,没有很好的对接临床试验,学生也没有直接观看真实的操作现场,更没有现场操作的机会,导致中职护理专业的学生进入临床以后深感自己

所学习的操作技能跟现实中的操作有很大差异,以至于无法更好地融入临床工作。

三、递进式实践教学体系的作用

(一)能更好地支持护理专业的理论教学

当前阶段,国内的大部分中职院校的护理教学模式都仍然以传统的方式为主,在这样的模式下,教师是课堂的绝对主导,而学生只能被动地接受知识。因此,教师对学生的能动性很少有关,更多的是强调其接受性。而由于学校缺乏实训基地,因此护理专业的学生没有机会进行现实操作,而进行递进式实践教学,可以让学生充分发挥学习的主动性,能进一步加强其对知识的吸收效率。

(二)有利于学生的未来就业

建立递进式实践教学体系是让学生去医院接触临床,并且有相应的指导医生进行带教。因此,学生可以在实习期间提高自己的实践能力,同时还能提高自身的综合素养。这样才能更好地走向未来的工作岗位。

四、护理专业递进式实践教学体系的构建

(一)建立以实训中心为依托的实践教学体系

要想提升护理专业学生实践能力,中职院校要先建立校内护理实训室,以此为实训中心,并且要让这样的实训中心成功运行起来,从而给护理教学,尤其是实训教学提供更好的教学场所。在这一中心的教学中,主要开设的实践训练项目包括内科护理、护理学基础、妇产科护理、外科护理等课程的实训教学,具体要按照教材的安排来进行授课,从而形成完整的实践教学体系。如在进行内科护理实训教学时,可以主要教授具体疾病的护理过程,并给学生分组,让他们以小组为单位,以合作探究的方式进行学习,这样可以提高他们的沟通能力和协作能力,从而提高护理实践能力。

(二)建立与附属医院为主题的见习体系

构建教学见习体系一般是以附属医院为主体,因此,这样的信息体系在很大程度上扭转了中职护理专业教师的传统教学观念,尤其是转变了其以教师为绝对主导的教学模式。更多的是让教师发挥引导作用,让学生进行主动学习。因此能充分调动学生的学习主动性,大家都积极配合老师,并产生更多的自主思考。这样才能进一步提高实践能力、沟通能力以及临床思维能力等综合能力,从而完成角色转变,由护理专业的学生转变为专业的临床护士。

(三)建立以综合医院为基地的实习体系

护理专业的学生要想提高综合能力,就必须参与校外实习。通过校外实习,可以让护理专业的学生锻炼自己的实践能力,同时还可以提高自身的职业素养。因此,校外实习是一个十分重要的教学环节。尤其护理专业是一门应用型学科,让学生进行校外实习十分有必要。必须要建立实习基地,让中职学生到这些实习基地进行毕业实习。因此,建立以综合性医院为基地的实习基地也十分有必要。下文从三个方面展开具体探究。

1. 不断完善毕业实习体系机制。中职学生到医院实习是在第三学年,这时候的中职学生已经学完了专业的理论课程,并且也在校在校期间掌握了一定的专业技能,因此可以在实际的实习岗位上进行一些基本操作。因此,建立一套毕业实习体系的机制十分有必要,对管理机制、评估机制以及监督机制进行不断完善,可以进一步提升中职毕业实习生的综合素质。具体可以让学校和医院相互配合,采取校院结合的管理模式,从而更好地开展监督、组织、检查等工作。在编写实习计划时,学校的教师要跟医院的一线专家进行合作,根据护理专业各方面的实际情况,制定相应的实习方案。学生在实习时,医院可以实行导师负责制,这些指导教师在带学生的过程中,要亲自指导他们进行实际操作,引导他们参与岗位训练,并实时了解他们的实际表现,对毕业实习生进行全程跟踪,让学生在医院这个真实的实践场所中学习更多的实践技能。另外,实习指导老师还要帮助实习生拓展教学内容,并不断更新教学方法,以丰富实习生的实习体验。

2. 建立毕业实习考核评价机制。中职护理专业的毕业生的考核应该由医院和中职院校共同开展。具体针对实习生在医院实习期间的实际表现进行客观合理地评价。其中包括实习生对实践技能的掌握情况,即是否真正做到了把学习的专业知识应用在岗位上。另外还包括其在实习期间的各方面表现,如是否存在违纪现象、能否严格按照护理操作规程进行操作、能否严格遵守医院的各方面规章制度等等。要让学生在完成毕业实习以后自主完善实习报告,在实习报告当中,指导老师要根据自己观察到的学生的各方面表现的实际情况进行客观评价。

结束语:

综上所述,中职院校要想培养高素质的护理人才,就必须不断反思自己的教学现状,找出其中存在的问题,重视实践教学。在校内要建立起实训中心,在校外要加强与医院的合作。让学生,在校内的实训中心增长自己的实践技能,在校外,可以跟医院的带教医生学习实践技能,这样才能提高自身的综合能力。

参考文献:

- [1]余文富,崔戴飞,饶和平,王彩云.以学生发展为中心构建中高职一体护理专业教学体系[J].教育教学论坛,2019,43:250-251.
- [2]周飞,肖宗志.南丁格尔精神在中职护理教学思政课程和课程思政中的应用[J].济宁医学院学报,2021,44(3):221-224.
- [3]王朴,王燕虹,宋梅青.中职护理专业学生对课程思政重要性认知和期望情况调查报告[J].卫生职业教育,2020,40(1):109-110.
- [4]曾丽亚.中职护理专业实训体系改革探索[J].中国卫生产业,2019,14(36):93-94.