

吴江区中职学校现代学徒制课程设置现状研究

梁莹

江苏省吴江中等专业学校

[摘要]以长三角经济示范区之一的苏州市吴江区两所中职院校为研究对象,收集其现代学徒制实施情况的相关资料,并用数学模拟方法从课程设置、双导师制、评价体系三个方面进行分析,得出了现代学徒制实施的优缺点并提出优化策略。

[关键词]中职院校;现代学徒制;实施情况

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1656

一、现代学徒制的研究背景

随着经济的发展和社会的进步,教育的方式不仅仅依赖于课堂同时也体现在社会的各个方面。现代学徒制是学校教育与师徒教育的完美结合,同时国内外教育学者也对他进行了比较深入的研究。

(一) 内涵

现代学徒制是中华人民共和国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式。现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同,现代学徒制更加注重技能的传承,由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,实现专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接,提高人才培养质量和针对性。

(二) 研究现状

在过去的几十年里,现代学徒制逐渐成为了西方国家较为一致的职业教育改革战略。然而,相同的改革战略并不意味着各个国家发展制度的趋同。事实上,西方国家现代学徒制的发展过程中,呈现出的恰恰是制度的多样性。

1. 国内现状

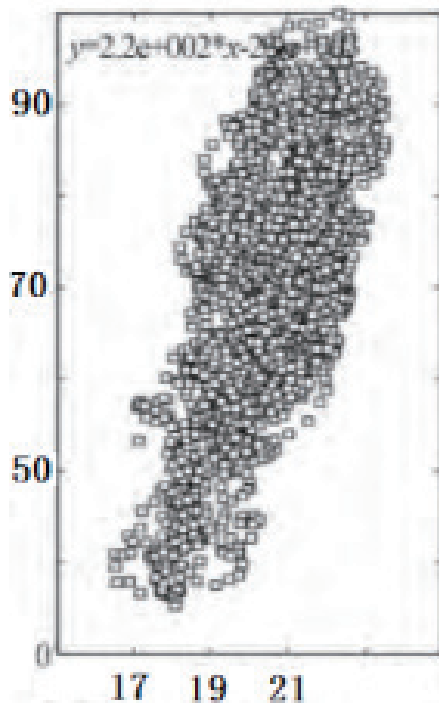
我国中华人民共和国教育部于2014年提出的一项旨在深化产教融合、校企合作,进一步完善校企合作育人机制,创新技术技能人才培养模式。使得近年来,广大教育学者对现代学徒制进行了大量的研究与改进。石伟平教授在《比较职业技术教育》中提到国代职业教育满足官场需求有官学和民间的学徒制两种主要途径。并认为古代学徒制主要学习技术具有教育全程化。王振洪在《现代学徒制:高技能人才培养新范式》提出现代学徒制是校企深度合作,是在顶岗实习、订单培养的基础上进一步合作的培养模式。贾文胜等2017年对高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及时间探索进行了系统的研究,提出了五大机制制度,为作为基础创新与时间主体的高职业院校指出了在当前和制度环境下现代学徒制制度的实践路径。同年,徐国庆教授对我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题进行了解释,对什么是现代学徒制?为什么要发展现代学徒制以及要发展什么样的现代学徒制等进行了系统的回答。濮海惠等于2018年就我国产业邢台与现代学徒制的互动关系进行了系统的研究,指出借鉴德国的产业运行方式有利于我国现代学徒制的试点。现代学徒制明确了双导师协同育人的教学模式,因此一支专兼结合的双师型队伍是现代学徒制实施的保障,双师教师队伍建设也是高职院校面临的问题之一。王中等人讨论了“双导师”存在的困境,并提出相应的对策以完善双师型队伍的建设。

2. 国外现状

由于西方各国的不同历史文化背景出现了不同的称谓,如德国的“双元制”、英国的“现代学徒制”、澳大利亚的“新学徒制”等。Ryan等(2010)谈到现代学徒制的两个新属性是工学交替试培训和学习与校企接受国家法律及专门机构的统

一管理。法国政治经济学家罗伯特·布瓦耶(Robert Boyer)教授,于2006年提出了关于现代学徒制的制度互补性理论,接下来王星教授于2008年也对其进行了针对于中国特色的研究。2010年美国学者斯科特引入了认知性要素是基于共同理解的信念和行动逻辑的概念,同时,斯科特还认为,在实际生活中大多数制度形式中,并非某一单独的制度基础要素在起作用,而是三大基础要素之间的不同组合在起作用。现代学徒制在德国被称为“双元制”,踏实德国职业教育的主要形式,开展的非常普遍,2009年Schaack对德国的这种双元制教育模式,进行了系统的研究和阐述。英国自20世纪90年代起,开启了一场强有力的现代学徒制改革,使学徒人数迅速增长,CEDEFOP、BMBF等在2004年——2015年对现代学徒制制度进行了比较系统的研究,可见现代学徒制制度的重要程度。

二、吴江区中职院校现代学徒制下的课程设置现状



对吴江地区三所具有代表性的中职院校的大中专学生,进行实行现代学徒制以来课程设置与企业岗位设置的相关性进行资料收集和研究(注:这里不包括可以参加江苏省本科考试的单招班,因为单招班的课程内容与江苏省组织的考试一一对应)。所得结果如右图所示(横轴为年份,纵轴为相关度),出现这样的结果有两个方面的原因:一方面随着现代学徒制的稳健推动,中职院校的课程设置与企业岗位的相关性越来越大;另一方面,中职院校目前学生毕业后的主要去向一般是升入高职院校,因此在课程设置这方面要跟高职院校进行衔接。而2017年以来,高职院校现代学徒制的实施也是非常稳健的推广,因此高职院校的课程设置与企业岗位的关系也越来越大,那么与高职院校课程衔接紧密的中职院校课程设置也就相应的与企业岗位关系密切了。

三、吴江区中职院校现代学徒制实施问题

虽然近几年中职院校的课程设置在现代学徒制的背景下与企业岗位的衔接度越来越高,但是仍然存在课程衔接范围不广、课程衔接管理不畅、课程衔接内容不适等问题。

(一) 课程衔接无法做到一一对应

这里的一一对应应分为两个方面,一方面是中职课程与高职课程的一一对应,另一方面是中职课程与就业岗位的一一对应。

1. 中职课程与高职课程的衔接:

参照我国《中等学校专业目录》和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》进行研究,并对吴江区的中职院校课程设置以及苏州市的高职院校的课程设置进行调查。中职院校专业课程衔接一般采用以下三种模式:

1) 相近对接:如中职物联网专业与高职物联网管理专业相对接;

2) 拓展对接:如中职网站设计专业与高职计算机科学与技术专业对接;

3) 宽口径对接:如中职电子专业与高职计算机应用专业对接(它们同属于一个大类)。

但是,就目前的情况来看,每个中职院校的课程设置与侧重点均有不同,即使是相近对接模式下的专业对接,由于其课程内容侧重不同,还是会出现中高职课程断层问题,如中职院校的计算机组装与维修,中职专业在课程传授是偏重于计算机硬件的实际组装更侧重于技能,而高职院校中的计算机组装与维修专业则更偏重于理论。同样,其他两种对接模式也存在相应的问题,因此造成同一专业内的一一对接相对过少,有些专业不能做到一一对接,中高职课程设置出现断层的现象。

2. 中职课程与企业岗位的衔接:

根据现代学徒制试点学校要求招生招工一体化的情况,招生模式也分为以下三种:

1) 先招生后招工

2) 先招工后招生

3) 招生招工同时进行

在这三种招生模式背景下所进行的课程设置同样存在衔接问题。由于政策难、企业顾虑以及学生家长对现代学徒制的理解误区等问题,造成了许多学生毕业后无法正常到对口企业去工作,特别是近三年由于疫情的影响,制造业、餐饮业、旅游业以及线下培训行业影响巨大,许多企业停工停产,造成大批学生无法实现课程与岗位的对接,“招生即招工”难以落实。

3. 对策与建议:

1) 多方参与:联合多方学校进行课程规划合作,多元多方合作的模式进行课程规划,尽量减少课程衔接不能一一对应的问题。

2) 实操课程多变:在学业结束的最后一年,以实操课为主,并且实操课程多变,更加贴合企业招工实际。

(三) 课程衔接管理不畅

1. 课程安排与课程管理:

企业的岗位有人员变动大、更新快等特点,它是动态的过程,但是学校的教学和教学进度以及课程管理是一成不变的,这就影响了现代学徒制的稳定性和连续性。

2. 学生管理:

工学交替期间,企业的变动性很大并且管理模式与学校的管理模式截然不同,学徒岗位分散、专业性强,企业在生产当中实行统一管理,但生活上放任自如,而学徒具有学生和学徒双重身份,造成传统的统管理模式不能适应多变的企业岗位管理模式。

3. 对策与建议:

导向内容更开放:学校的管理人员与企业的管理人员提高沟通频率,随时随地进行沟通,引导学生逐步适应企业的管理模式。在工学交替前,邀请企业管理人员来校进行宣讲。

(四) 课程衔接内容不适

1. 封闭的课堂教学转入开放的企业岗位教学造成的不适应性:

传统的课堂教学有严格的课堂纪律和规则,而师傅教授则没有严格的约束力,与传统教学相比开放性更强,而学生由于年龄偏小,自制力不够,造成教学质量不能保障。

2. 教师和师傅的教授风格不同产生的不适应性:

学校的教师往往是从更高等的学校毕业后通过招录进入校园授课,根据对吴江区某中职院校的问卷调查,该院校有316名在职教师,其中专业教师232名,专业教师中仅有33名教师有过企业工作的经验。而有企业工作经验的教师在学校授课3年以上的,跟企业岗位的衔接也天差地别特别是飞速发展的计算机行业。因此,教师教授的篇理论化的内容与师傅教授的实操内容衔接困难,甚至出现断层,造成学生接受新知识时不适应。

3. 对策与建议:

弹性衔接,师傅走进课题,教师走进厂房。教授内容弹性衔接,在最后一年的实操课教授的过程中,采取师傅和教师联合上课的方式,让师傅走进课题,教师走进厂房。

四、结论

虽然吴江地区的中职院校在现代学徒制课程设置方面存在一定的问题,但其先进性还是比较不错的。通过调查与资料的整理,近几年在现代学徒制的实施过程中,课程设置与企业以及高效的衔接性越来越高,学生的从学校到高效以及从学校到企业的适应性也越来越高。

参考文献:

[1] 关晶. 英国和德国现代学徒制的比较研究——基于制度互补性的视角[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017, 035(001): 39-46.

[2] W. 理查德·斯科特. 制度与组织: 思想观念与物质利益[M]. 中国人民大学出版社, 2010.

[3] Training E. Towards a history of vocational education and training (VET) in Europe in a comparative perspective: [M]. Office for Official Publications of the European Communities, 2004.

[4] 张旭昆. 制度演化分析导论[M]. 浙江大学出版社, 2007.

[5] Greinert W D. The German system of vocational education: history, organization, prospects. 1994.

[6] Springer. Why do German companies invest in apprenticeship? [J]. Springer, 2009.

[7] 徐国庆. 我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2017(1): 00240-00240.

[8] 贾文胜. 我国高职院校现代学徒制运行机制研究[D]. 华东师范大学, 2018.

[9] 江笑婵. 现代学徒制发展现状及对策研究——以天津高职院校为例[J]. 科教文汇, 2020(11): 119-120.

[10] 曾嘉. 扩招背景下现代学徒制发展探索及对策研究——以广东省高职院校为例[J]. 发明与创新: 职业教育, 2020(7): 10-10.

[11] 梁晶, 张欢, 李鸿鹤. 百万扩招下“五个对接”现代学徒制人才培养模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019, 000(005): P. 61-64.

基金项目:

课题编号2021/DC/02/043/05, 课题名称: 长三角一体化示范区中职学校信息技术专业现代学徒制实施情况的调查研究

课题编号: 0921GP0088吴江区第九批学年课题, 现代学徒制背景下中职计算机应用专业混合教学模式的实践研究——以长三角一体化示范区中吴江中专实施情况为例

课题编号: szzjlx202145专教融合背景下中职学生创新能力培养的实践研究