

基于核心素养的小学群文阅读教学

国宇

辽宁省大连市高新园区王府外国语小学 116000

[摘要]:小学语文阅读教学是伴随着教育改革的发展而逐渐出现的。群文阅读是近几年来,为了提高学生的阅读能力,提高他们的阅读素养,已经成为一种有效的方法。在小学语文的阅读教学中,这种学习策略得到了广泛的应用。本文从小学语文核心素养入手,论述了提高小学生综合阅读能力的途径。

[关键词]:核心素养;小学语文;群文阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1089

引言

核心素养是近年来我国各专业教育的重要组成部分,是基础教育课程改革的重要组成部分。同时,教师和学生也开始关注小组教学。因此,在小学阶段,以核心素养为基础进行群体阅读教学是非常有必要的。当前,为了增强学生的核心能力,很多教师在课堂上采用了“群文阅读”教学方法。

一、核心支持下小学生群文阅读的重要性

(一) 培养学生的自主性和主动性

在小学语文教学中,阅读指导的内容更为深入,同时也是语文教学中较为困难的部分。一般而言,学生们更难以接受这样的引导。而在语文教学中,随着时间的推移,学生的阅读和学习的碎片化程度也会增加。在小学语文阅读教学上,教师会为学生提供群文阅读指引,让学生和学生一起阅读相同或多个主题的文章,并从中得出结论,使学生能充分发挥自己的特长。通过对文章的理解和理解,在不确定的前提下,对文章的理解和理解进行深入的探究,从而使学生能够更好地理解和理解文章,从而使他们的思维意识和阅读能力得到提高。

(二) 加强教师和学生的感情沟通。

根据新课改的教学目的,教师要在平时的教学中,清楚地调动学生的学习兴趣,培养他们的自觉学习态度和学习能力,使他们把生活和教学有机地联系起来。在教学过程中,教师要在课堂上做好充分的准备,使学生能够在课堂上正确地选择文本,并与其进行交流、探讨。在引导学生的阅读过程中,老师扮演了一个引导角色。教师要带头消除与学生之间的距离,引导他们以平等的心态学习。要搞好群文阅读,就必须强化学生与学生的情感交流。通过这种方式,同学们可以毫无障碍地在讨论环节中发表意见和想法,从而保证了教学环节的顺畅发展。

二、论群文阅读教学的现状

(一) 理论性观念较强、教学实效性差

目前,大部分教师对团体语篇的基本概念有了较深的了解,这为群文阅读教学的开展打下了坚实的基础。然而,目前我国中小学语文课堂教学实践还处于初级阶段,学生群文阅读教学还未得到很好的贯彻落实,未能与小学语文教学相结合。许多教师仅仅在公开课程中使用这个方式。这是由于教师与学生对单一阅读的思考方式已经形成了一种习惯。尤

其是高年级,面对着小升初的考试,在课堂上,教师要把知识点结合起来,不遗余力地去做以前的真题。结果,群文阅读教学法难以有效地应用。

(二) 教培养目标是清楚的,而培养的过程却是艰难的。

教师和学生都知道,在阅读课文时,必须符合哪些条件。老师认为,学生群文阅读与个别阅读之间最大的不同点是,学生的主体能力和学生对课程的学习目标有了清晰的认知。然而,在实际教学过程中,老师要花大量的时间去解释一篇文章,这就使课堂上的时间变得非常紧张。此外,在教学过程中,教师对群文语篇的运用还存在着一定的局限性。

(三) 信息集成不足

信息集成是学习的关键。在教学过程中,教师若不对知识点进行整合,就无法完成转换与转换,使学生容易遗忘已学的知识。尤其是在阅读课文时,快速的学习方式可以增加学生的阅读量,并常常被用来进行分析、理解,但是却不能将所学的内容进行综合。此外,在使用群文阅读教学法时,教学策略较为简单,不顾及学生的年龄、认知水平,而是以课文形式进行教学。

三、基于核心素养的中国小学生群文阅读策略研究

(一) 找出话题,讲出相关的故事

教师以群文阅读为导向,以某一话题为中心,开展沟通活动,采用新的教学方式,以引起学生的兴趣。所以,当你确定了一个话题之后,你可以和别人分享你所阅读的文章和你的故事。通过与同学们的交流,可以使同学们的语文表达和逻辑思考能力得以充分发挥,从而提高他们的阅读水平。比如,教师在教学生“谈读书”的时候,要在写完文章之后,找出一个与阅读相关的主题,让他们在下课后把阅读材料集中起来,然后和同学们一起分享。这样,就能激发学生的学习积极性。在这个分享中,学生们讲述了国恒的故事、鲁迅的故事、毛泽东在市场上读书的故事。在与同学们交流的过程中,同学们可以了解到读书的重要意义。它可以帮助我们纠正我们的学习态度,拓宽我们的眼界,改善我们的语言表达。

(二) 教师定期参与职业技能培训,提升职业技能

群文阅读辅导是一种新的方法,它对教师的能力有一定的要求。为此,必须定期组织与教师有关的培训会议。另

外，老师要经常参与语文教学，了解小组课文的重要作用，并能有效地进行小组讨论。同时，教师要在自身的引导下，全面开展集体阅读教学，并按照“核心素养”的理念和要求来改进教学工作。从而极大地提高了学生的综合素养，推动了小学语文教学的现代化。

（三）推荐经典图书，并实施分组阅读

在进行团体语文教学时，老师不能仅仅局限于课本，而要让让学生有足够的时间去阅读课后的课文。教师可以把几本经典的书介绍给学生。通过这种方式，可以让同学们在课余时间阅读同一作者的作品，同时也能拓宽他们的视野，增强他们的阅读能力。

（四）运用阅读与写作相结合的方法

在小学语文阅读教学中，若能将读、写相结合，则会使学生产生一种特殊的爱好，不但可以提升其阅读能力，而且可以用适当的语言来表达自己所学到的知识和思想，从而达到一个良好的循环效果，进一步促使学生通过阅读来提升自己的写作能力。在实际的群文阅读教学中，我们可以根据具体话题的具体内容，对读者的阅读感受进行归纳和写作。在这一点上，在完成了对某一特定话题的教学后，老师必须对其进行全面的描写，比如所用到的文法语句以及所处的年代等。例如，文化，即阅读指南，例如，阅读报告，引导阅读。同时，教师也可以利用恰当的教学手段来引导学生进行课后的仿写练习，使他们自觉地去模仿教科书中的有关语句，从而使他们能够更好地掌握和提高阅读能力。

（五）采用分层教学法

分层教学可以帮助教师制订更具目标的教学策略。同时，也能让不同水平的同学更好地了解不同的学习内容，从而达到更好的自我发展。这可以帮助低层次的学生减少他们的学习障碍。针对高层次的学生，可以进行拔高训练，提高阅读能力，避免学生把时间浪费在简单的阅读练习上，抓紧时间，提高自己。就拿“群文阅读教育研讨会”来说，在语言技能、语言技巧等方面，教师要掌握课文的核心思想，掌握语言之间的联系，掌握好的阅读技巧，使他们能够正确地理解文章所要传达的感情和意义。

（六）创造成绩展示区域

在老师的督促下，小组的读书活动开展自觉读书。通过大量的阅读经历、丰富的知识内容、体会到阅读中的各种情绪，使自己变得富有感情。在小组的阅读里，教师要为学生建立一个展示的空间。这样，同学们可以把自己在读书过程中得到的感恩与感恩与他人共享，从而增进同学之间的沟通与互动，从而增强他们的自主与成就感。在展示成绩前，学生们必须进行有效讨论和实际操作。对教师而言，检验学生的阅读能力是很好的例证。在学生的学习中，教师要引导学生理解具体句子和课文，期望能够了解文章的主旨，把握教科书知识的实用含义，从而指导学生的阅读。使学生在阅读过程中认识到自己的成绩与收获，并能促进他们的自主阅

读，从而在各方面形成一个良好的循环。

（七）组织学生进行阅读设计

小学语文教师经常开展小组阅读，以促进师生之间的平等互动。教师和学生也可以互换角色，通过这种方式，师生可以在相同的平台上相互了解、交流，了解彼此的思想，从而产生共鸣，从而消除心灵上的障碍。通过这样的教育教学方式，建立了对阅读的归属感，注重表现，师生间的交流，充分发挥了学生的创造力。从同等的角度来设计阅读，让同学们把自己的思想融为一体，以及快速实现阅读的价值。

（八）以启发式思考为目的的交互式教学

在小学语文群体阅读中，培养学生的阅读能力是提高其阅读能力的基础。在教学过程中，教师要通过教学活动来培养学生的逻辑思维。特别是教师要对学生的阅读有清晰的理解，即小组活动的主题，并进行分组朗读。这一问题具有三方面的指导意义：一是阅读内容的结构。理解文章的结构是理解和理解文章的关键。在交互式教学中，教师以一篇或几篇文章为基础，由学生自行组织、归纳、总结，最后从阅读转为阅读。其他的小组讨论，使学生真正掌握了对内容结构进行归纳和总结的方法。第二点，要把这段话看得很清楚。阅读课程着重于对文章的细部，特别是对语言的运用。老师要举出具体的事例，并以此题目中的其他文章为材料，向学生提出问题，以测试学生对文章的分析。

结语

在目前的小学语文教学中，群文阅读是培养学生的基本素养、开展现代教育活动的重要内容。因此，在课堂上，应根据学生的特点，采取小组教学法，使其更好地发挥作用，使其成为一种有效的学习方法。从“部分文章”转向“特定文章”，可以明显提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]徐红霞.核心素养背景下小学.语文群文阅读教学策略探究[J].考试周刊, 2021(48): 69-70.
- [2]郭胜华.让学生的心灵在“群文阅读”中飞扬一浅谈核心素养背景下的小学语文群文阅读教学策略[J].学周刊, 2021(21): 25-26.
- [3]郭胜华.让学生的心灵在“群文阅读”中飞扬一浅谈核心素养背景下的小学语文群文阅读教学策略0.学周刊, 2021(21): 25-26.
- [4]李小军.核心素养背景下小学语文群文阅读教学研究[U]新课程, 2021(21): 34.
- [5]胡生勤.核心素养下小学语文群文阅读教学研究[U]-科学咨询(科技管理), 2020(12): 245.
- [6]任伟.小学语文群文阅读教学策略的实践探索[J].学周刊, 2021(12): 121.
- [7]吴玲玉.化木为林自强不息——浅谈小学语文群文阅读策略[J]学周刊, 2021(9): 121.