

“精准思政”视野下提升新时期高校思政教育实效性研究

杨茗¹ 程宇林² 吴杨佳³

成都中医药大学

[摘要]新时期下高校思想政治教育工作更需与时俱进、对症下药,推动思政教育精准发力。“00后”是现今大学校园里的重要力量,是思政教育活动开展的主要对象;其身上具有时代特有的秉性。高校思政教育队伍要精细思考在新时期下如何拓宽思政教育的路径,优化思政教育的模式,以更前沿的学科视角推动思政教育出实效。精准思政是对新时期思政教育的有效探索,由粗放“漫灌”转化为“精准滴灌”的方式将正确思想理论“滴”入青年的思想“基底”,发挥思政教育在立德树人方面发挥的引领作用。精准思政不仅为高校思想政治教育工作提供新借鉴,也将切实为高校思想政治工作提质增效,不断推动思想政治教育工作走在时代的前沿。

[关键词]精准思想;思政教育;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1711

2019年3月学校思想政治理论课教师座谈会在北京召开;会议指出推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。大学阶段是奠定人生基石的重要时期,就像谷物的“拔节孕穗期”,迫切需要运用思政教育为其匡正价值观念、奠定思想根基,才能更好肩负起中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的时代重任。随着新一批00后、02后进入大学校门,新一代大学生更加具有较强的独立性、自主性,这些新特性也为思政工作的精准化提出了新要求。外部良莠不齐、零散碎片的信息,一定程度影响着大学生价值理念的塑造;粗放“漫灌”、固守陈旧的思政教育方式无法适应学科发展及学生需要,如何转变为精准的“渗透式教育”,是新时期每一位思政工作者应思考的重要命题。

一、精准思政的内涵逻辑

(一) 具体问题具体分析是聚焦精准思政的核心要义

具体问题具体分析是指在矛盾普遍性原理的指导下,找出解决事务的正确方法。具体问题具体分析即,深入事物内部,客观地、全局地、动态地认识事物,精准地分析矛盾关键,掌握事物的发展规律。具体问题具体分析是正确认识事物、解决问题的锐利武器,也是探究精准思政教育工作的理论基石。近年来,精准思维成为做好各项工作的有效思维方法。^[1]具体问题具体分析为精准思政理论研究提供了行动指南,精准思政的实践探索也是对唯物辩证法的进一步丰富和发展,让新时期思政工作焕发新的生机。

(二) 把握育人规律是开展精准思政的重要主题

当前思政教育工作的实施过程中欠缺亲和力、针对性,暴露出教育者分工不明确、被教育者识别不精准、教育内容规划不合理等现象,从而导致思政教育的实际效果不理想。思政教育承担着引领大学生明理成才的重担。科学的理论做指导是抓好思政教育应该坚定自觉、一以贯之坚持的方向;也为思政教育指明了正确的道路,是高校铸魂育人不可撼动的根基。精准思政迫切需要握准科学的育人逻辑理路,不断从经典理论中从其汲取理论智慧,担负起增强育人实效性的重任。

(三) 立德树人的目标是实施精准思政的基本要求

立德树人是高校人才培养工作的根本任务,思想政治工

作贯穿高校教育教学的全过程,当前思政教育从群体到个别、由宏观向微观纵深发展的趋势将助推思政教育从粗放型到精准化的转变。立德树人是高校精准思政需要把握的灵魂,不仅要从事实施的全部环节入手,聚合思政教育的育人功能,更要不断开创新时期思政教育的新局面。践行精准思维,要深入教育各个环体,构建新育人理念,配备专业的思政队伍,为增强思政教育实际成效提供保障。新时期的思政教育需以立德树人为目标导向,立足当前思政教育的实情,具备更宽广的视野,在新时代中把握思政教育的主动性。提升思政教育的亲和力和针对性是实现立德树人既定目标,也是对思政教育规律的重要遵循。

二、高校思政教育实施精准思政的必要性

对高校精准思政的研究需要辩证认识、摸清规律,重点突破,计划长远。现阶段“大思政”格局为精准思政的构建提供了方向,从顶层设计入手逐渐推动精准思政教育走深走实。新时期为精准思政的研究者们提供了更丰富的视野,其研究的过程也兼具现实性、动态性、全面性。

(一) 精准化思政是做好高校立德树人的时代要求

正确认识和把握立德树人要求是对高校思政教育更深刻的领会,对做好新时期精准化思政具有重要的理论意义。外部环境的日新月异要求思政教育需要捕捉到学生们的新需求、新特点,用更行之有效的原则、理念、方法做好思政教育,应时而动地紧扣时代主题。深入探索世界发展局势,客观地把握世情、民情等是高校思政教育的重要任务。高校思政教育者要从自身出发夯实专业知识,结合时代新变局;要积极地教育引导,充分运用科学理论“扣住”学生,让思政教育“活”起来;并采用丰富多样的实践活动精准地把握学生思想脉搏,积极解答学生的疑惑;因势而新地推动思政教育精准化发展。

(二) 精准化思政是抓好高校人才培养的必然遵循

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时期做好高校思政教育的落脚点,正确而深刻地理解其核心内涵才能更好从整体上把握高校思政教育的要义。随着互联网的迅猛发展,大学生对网络的依赖日渐加强,主动占领互联网新领地,以此作为思政教育的发力点

从而推动高校思政政治教育创新是每一位思政工作者需

要面对的重要命题。当前思想政治教育面临新的建设阶段，复杂多变的外部环境和学生价值取向的多元化，都为精准思政的开展提供了现实路里。实施好思政教育工作要把握学生的动向、特点，循序渐进地、引导解决学生吸收先进的思想理论，正确认识时代担当。

（三）精准化思政是提升高校思政教育实效性的有效保障

新时期思想政治理论课的内容和社会发展、学生需求不匹配日渐突显，厘清当前思政教育存在不足提升思政教育的实效性，推动思政教育充分发挥价值引领作用是一项紧迫性的任务。意识形态的风险和挑战日益加剧，为思政教育的实际效果带来了不可忽视的阻力。传统的思政教育内容和固有的思政教育方法无法更好地解决大学生面临的新难点、新困难和关注的新热点，因此这样的思政教育无法直击学生心灵。精准把握大学生思政教育的现阶段特点、精准聚焦高校思政教育的内涵，增强思政教育的实际效果，确保有较好的思政教育成果产生是一项需要长期坚持的教育过程。

三、新时期高校思想政治教育实施精准思政的有效路径

国际环境的复杂化、网络环境的渗透、大数据的发展等等为思政教育带来众多不可控因素。在此背景下作为思政教育者如何去面向世界、面向未来去积极探索思政教育更有效的模式，扩展新路径载体，为学生成长坚定更坚实的基础。新时期下为思政教育的实效性研究拓宽了空间内涵，同时也为实施高校精准思政提供了重要的现实依据。在新境遇下探讨精准思政的具体路径，将有效打通思政教育的“最后一公里”。

（一）精准识别受教育对象需求

精准把握教育对象需求，提升思政教育的针对性是开展精准思政的最终落脚点。思政教育活动是一个动态的过程，兼具理论性和实践性；精准把握思政教育对象的需求是提升思政教育实效性的前提。思政教育对象和教育情境都是复杂多样的，面对不同的教育对象需求遵循不同的教育规律从而提升思政教育的精准性。精准思政之“准”在于坚持以人为本深入受教育对象中开展精准引导，因事而化地增强思政教育的实效性。在新时期大学生面对纷繁复杂的外部环境产生了新的思想困惑，亟需思政教育者开展有效的应对方法。思想政治教育预达到教育者与受教育对象的有效对话、实现润无声的精准效果，让受教育对象更好适应新技术发展下的外部环境。

（二）精准供给思政教育内容

当前大学生的思想特点、价值观念因受到新时期的冲击更加趋于多元化，思政教育需自觉承担起增强思想政治教育内容的“精准供给”的使命。在新媒体逐渐代替传统媒体的现今，各种泛娱乐、猎奇性的内容充斥着大学生的日常生活，这些良莠不齐的信息为青年的思想道德领地来了诸多消极的影响。思政教育的实施过程中要结合日常教学大纲内容和全面掌握教育对象的实际价值诉求，优化内容的供给，

提高教育的实效性。思政教育不同于其他专业学科，其担负着引领学生成长成才的特殊使命，青年在大学期间价值观念尚未成熟，制定有益的主流意识形态厚植于大学生的思想领地，将构建内容更精准的思想政治教育供给。例如老一辈科学家们淡泊名利、甘于奉献，一次又一次攀登科学高峰，把科学论文写在祖国大地上；是加强大学生思政教育最鲜活的素材，这样的教育会让学生在价值观上有更深层次的认同，而非简单地灌输和理论宣讲，因此有针对性的思政教学无疑是深刻的。

（三）精准开展思政教育活动

新时期的思政教育为精准思政提供了更丰富的思考维度，将传统的思政优势融入后新时期大背景下将有效增强思政教育的吸引力和针对性；使教师和学生思想上有更多的共鸣，让思政教育工作“活”起来。思想政治理论课的开展主体不因只局限于思政教师，将高水平理论的专家团队引入思政课堂，开展内容形式更多样的思想政治教育不断为思政育人注入新的理论活力和丰富实践经验，将引起学生在思想上更多的触动，助力更有益的教学内容入脑入心，突显思政教育的创新性和实效性。将思政课堂搬到红色革命基地，辅之以专业的工作人员来进行深度解读，从而最有效地发挥红色资源的育人作用。日常课堂教学中邀请历史事件的亲历者进行课内宣讲，将更有效地将学生带入相应的历史环境中，匡正大学生价值坐标，增强思政工作的时代感。

怎么培养人，是精准思政的题中应有之义。展望未来，在新时期不断探索思政教育面临的新情况，探索大学生思政教育的新路径，以更广阔的视野解读大学生的新需求，将有助于开展更有亲和力、针对性的思政教育。

参考文献

- [1]李辉,孙晓晖.精准思政:必要与可行[J].思想教育研究,2020
- [2]吴满意,景星维.精准思政:内涵生成与结构演化[J].学术论坛,2019(5)
- [3]李辽宁,李丹琪.高校思政课制度建设的多维考察[J].思想政治课研究,2020(5):6.
- [4]马晓明,李馨钰.以精准思维推进高校课程思政建设[J].成长,2021(6):1.

作者简介:

杨茗(1991—),女,四川达州人,助教,硕士,成都中医药大学,助教,研究方向为思政教育

程宇林(1994—),男,四川南充人,硕士,成都中医药大学,助教,研究方向为思政教育

吴杨佳(2002—),女,四川成都人,学生,本科在读,主要从事思政教育研究

基金项目:本文为成都中医药大学“杏林学者”学科人才科研提升计划“提升大学生思政精准度研究”阶段性成果,项目编号:DJZX2020031