

如何正确培养中学生的阅读兴趣

王立娜

吉林省长春市九台区纪家春华中心学校

[摘要]众所周知，语文学具有工具性和人文性，语言文字是人类重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。学习语文可以培养语感、发展思维，能正确使用祖国的语言文字，提高交际能力，形成良好的个性和健全的人格。随着素质教育的全面推进，学生获取知识信息的来源，不能只局限于课堂教学。这就要求语文教师在传授课堂知识的前提下，要有计划、有目的地指导中学生课外阅读，培养学生浓厚的课外阅读兴趣和良好的阅读习惯，教给学生阅读方法，使学生真正享受读书的快乐，全面提升学生的综合素养。

[关键词]培养；阅读兴趣；提升语文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.356

随着新课程改革的深入发展，在新课改背景下，构建充满生机和活力的语文课堂是我们每一个教师追求的目标。而阅读教学作为中学语文教学的重点和难点，其教学的有效性直接关系到语文教学的质量。而我们多数语文老师面对当今现实：孩子不爱看书，喜欢玩手机、看电视、玩电脑。让老师不得不思考怎样引导，采用有效的方法，激发培养孩子的阅读兴趣。大教育家孔子曾说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”可见培养兴趣至关重要。《语文课程标准》明确规定了中学阶段的课外阅读总量不少于260万字的任务。每年阅读两三部名著，那么学生就要制定自己的阅读计划，广泛阅读各类型的读物。怎么才能读进去呢？“兴趣是最好的老师”，有了兴趣学生才会变“要我学”为“我要学”，那么如何培养学生的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯呢？我现就结合多年的教学实际谈谈自己的浅见。

一、思想上重视宣传，行动上营造氛围

孩子的成长受家庭、学校、社会的影响，孩子生活在书香气息弥漫的环境里是多么幸运，但我们的学生来自农村，所以需要教师在思想上重视宣传，利用国旗下讲话、班队活动、读书活动等向学生宣传阅读的重要性、紧迫性、必须性。在家校联系沟通上做好家长工作，让家长明白学好语文不能局限于一本教材，要培养孩子的阅读，家长可以身先士卒作好榜样，拓宽孩子的知识面，开阔学生视野，学生日积月累，有助于语文阅读能力的提高。教师以身示范，带领学生多诵读，以此来培养他们的阅读兴趣。诵读是理解课文内容的重要奠基石。阅读教材中有许多内容丰富、文字兼美的文章。能够陶冶学生情操，提高学生思想境界。因此，教师要善于引导学生走进文本，使学生和文本进行心灵的对话与交流，一堂优秀的语文课就要在循序渐进的诵读中进行阅读。教学中的诵读如同品茶，越读越能品出其中的妙味，或忧伤或愉悦的心情，或卑微或高大的人物形象，或清新淡雅，或旋律浓重的风景，无不让我们深刻感受到诵读的无穷魅力。古人云，书读百遍，其意自现。文章作品丰富的意蕴不仅存在于字里行间，更隐藏在文字背后广阔的想象空间中。在阅读教学中，教师不应急于引导学生去分析理解，而应首先引导学生去感受、去体会，让学生通过朗读与文本

产生共鸣，获得情感的熏陶，从而深入了解文本所表达的深刻内涵。因此，教师要特别重视读这一环节，首先营造诵读氛围，利用教师朗读，泛读多媒体课件等，激发学生的阅读兴趣，引导他们进入诵读情景，其次，进行朗读指导。要把作品的感情基调读出不同的语气、语调、情感，读出文章的轻重缓急，读出句子之间、段落之间的停顿。通过学生反复诵读，文中描绘的各种形象就会在头脑中呈现出来。必然会触动他们的情感，使他们沉浸在作者所创造的艺术世界里，学生就会在不知不觉中把握全文内容，受到艺术熏陶，获得美的享受。比如，朱自清《背影》中那份深沉凝重的父子情深，《紫藤萝瀑布》中对生命的深切感悟，《斑羚飞渡》中甘于牺牲的献身精神，这所有的一切都融汇在字里行间，在诵读中唤起情感，在诵读中体味语言的运用之妙，也只有在诵读中才能使使学生受到熏陶，增强学生的阅读兴趣。

二、满足学生的好奇心和求知欲

在语文教学实际中，教师会遇到个性迥然不同的学生，也会遇到体裁不同的课文。对于有着差异的学生个体，教师应该因材施教，充分发扬学生的个性，鼓励他们创造性和发散性思维，创造出和谐、民主、充满生机的课堂。在满足大部分学生要求的同时，需要关注少数学生的教学需求，给予他们更多的关怀和理解，让每个学生的个性得到充分发展，特长得以发挥。培养他们丰富多彩的人格。对于不同题材的课文，教师应做到文本阅读的先行者，在准确理解文章的基础上，采用不同的教学方法，让学生更好地理解课文。教师应教会学生学习的方法，授人以渔比授人以鱼更长久。教师要在教学实践中不断积累经验，更好地做到因材施教，这是任重而道远的一件事情。正如屈原所说，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

三、课内和课外有机结合，由课堂向课外延伸

叶圣陶先生说过：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使学生能够举一反三，练成阅读和作文的熟练技能。”从而有了“例子说”，课本有限的文章只能举其一，只有课外阅读拓展知识面才能反其三，才能在具体应用中化方法为能力，使阅读能力越来越强。在平时的教学中，学习一篇课文，只要有相关的资料，我都会向学生介绍与这篇课文有相

关内容的课外书，让学生去独立阅读，并指导学生怎样读。教师要多接触报刊、图书等，根据学生的胃口推荐适合他们阅读的材料，把适合学生阅读的书籍带进教室供学生传阅。经过长时间的引导，利用课外时间与学生交流所推荐书的阅读情况，发表自己的看法，学生的课外阅读兴趣大大提高，读书的热情也提高了。

四、开展阅读交流，激发阅读兴趣

“书籍是全人类的营养品”为了学生吸取知识，在书海里遨游，与书为友，我们班上开展了形式多样的读书活动。班级通过开展“讲故事”、“读书汇报交流会”、“剪贴册”、“手抄报”、“知识竞赛”、“读书笔记”、“诗歌朗诵”比赛等生动活泼、形式多样的课外活动，并加强阅读交流，俗话说，1000个读者眼中有1000个哈姆雷特，这说明每一个人对一本书的理解都是不一样的，所以让每个学生都说说自己所看到的对书的理解，然后老师及时带领学生们进行点评。这不仅有效地检查阅读情况、巩固阅读成果，而且能让学生享受阅读的乐趣，激发学生的阅读兴趣，感受到阅读的魅力，调动学生的阅读积极性，顺利推动课外阅读逐渐深入，激发潜在能力。

五、加强读书指导，教给学生阅读的方法

（一）关注个性差异，加强阅读的指导

阅读教学中，教师要关注学生的个体差异，了解学生的兴趣爱好。性格特点思维能力认知方式和意志耐力等。教学设计要改变大一统的方法实行分层设计教学目标，教学方法，问题设置等，尊重他们的个性特长，扬长避短这样才能更有利学生的学习和发展，才会收到较好的效果。那么，在学法指导上，一是培养预习，听讲，复习作业等方面的习惯；二是掌握科学的方法，比如，五步阅读法就有助于较好地掌握课文，其步骤如下：第一步诵读全文整体感知；第二步带着疑问再深入阅读课文，把握中心；第三步就细节性的问题再次进入课文，用心领悟；第四步，将重要内容进行口头或书面形式的总结；第五步，查找相关资料，弄清尚未解决的问题，帮助深入理解课文。这些技能掌握后，就可以帮助学生获得很多有用的资料，从而激发他们的学习兴趣，提高他们课外阅读的能力

阅读是一场心灵的对话，那么，教师肩负着向学生推荐优秀读物的重要使命。教师依据学生的年龄、认知特点，向学生推荐知识性、趣味性相结合的书，尽量使读物的难度跟学生的能力相适应，这样学生看书才会有兴趣。选择接近学生生活，贴近学生心理成长特点的书籍是培养中学生浓厚的阅读兴趣的前提。我认为除了经典的童话、寓言、故事、诗歌、古今中外名著外，当代许多著名的文学家的著作大都是学生非常喜爱的。如杨红樱、曹文轩、秦文君等作家的书，孩子们一读就爱不释手。阅读的目的是培养和提高学生的阅读能力，因此，教师在课堂教学中，应紧紧抓住课文，实行精讲多读，做到课内与课外有机结合，教会学生独立阅读的

方法，提高学生独立阅读的自觉性，进而提高阅读能力。

（二）正确指导学生读书的方法

指导学生掌握正确的阅读方法，首先，默读，缩短词语时间，这样既能提高阅读的准确性，又能提高阅读效率。其次，古人云：“不动笔墨不读书。”课外阅读要养成记笔记的习惯。读书笔记的形式多样：如摘录好词好句，概括主要内容，对人物作旁批，写读后感，还有直接在书中圈点、勾画、批注等多种形式。读书也是一种创作，读书笔记应成为学生驰骋想象、自由发挥的空间。这样日积月累，增加了词汇量，为写作打下了坚实的基础。然后，精读与略读相结合。我注意培养指导学生读书先读目录、前言；读报先看标题、栏目，这样在浏览中脑袋里有各个粗略印象，借此选择自己所需要的资料，详加研究，其他内容可略读。最后，读思相结合。“学而不思则罔。”因此我还注意引导学生边看书边思考，边看书边质疑，并能通过自己查询资料分析解答，从而理解知识、掌握知识、运用知识。教育学生增加阅读时间，不管学习哪一种技能，都是需要花费时间和精力，只有增加了阅读的时间，并正确使用的阅读方法，持之以恒，这样才能更快的提高课外阅读的能力。所以学生们应充分利用业余时间，多阅读，尤其是那些传世经典之作，更应该反复阅读，加深理解，提高阅读能力。

实践证明，对于形象思维占优势的学生来说，生动、直观、形象的表演情境，最容易触及他们的精神世界，并使其产生积极的情绪体验，从而发挥出学生学习的积极性和主动性。

在语文阅读教学中，合理创设和运用教学情境，能激起学生的学习兴趣，把学生的情感活动与认知活动结合起来，使学生在生动和谐的氛围中充分地和老师、文本展开对话。因此，在教学中，要结合文本和心理特征，要适时、适量地为学生创造各种情境，使教学变得更为有声有色，让学生真正快乐、轻松地学习语文，感受语言，培养语感，感悟生活。从而培养他们爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。

六、结语

书是人类进步的阶梯，为了让学生在知识的海洋里畅游，教师要重视培养学生的阅读兴趣。引领学生好读书、读好书，不断吸取阅读的营养，不断提高阅读能力，不断提升自身的语文素养，在知识的滋润下茁壮成长！

参考文献

- [1]王恬恬，彭小明.新课程改革背景下的“语文教学模式”研究文献综述[J].现代语文(教学研究版)，2016(08):8-10+2.
- [2]刘春丽.强化阅读，为学生插上腾飞的翅膀——初中语文阅读教学有效性提高策略探讨[J].新课程(中)，2017(09):152.