

校企合作新模式下实用性教学

温魁宾

河北衡水科技工程学校

[摘要]随着校企合作模式的不断发展,实用性教学在这种新模式下得到了一定的发展,本文主要针对校企合作新模式下院校教学的目的,实用性教学内容的设计,实用性教学的实施这三个方面进行了阐述,对我国实用性教学有很大的促进作用。

[关键词]校企合作 模式 实用性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1188

校企合作是市场经济发展和社会需求条件下的产物,随着我国中等职业教育教育大众化的发展,职业教育需要各行业的积极配合与参与,同时社会用人单位更需要有着实践经验的人才,这就为校企合作的开展提供了一定的基础,并且校企合作是世界各国发展的一种趋势,我国作为校企合作模式探索的国家之一,在探索过程中积累了一些经验,但是也存在一些问题。对于实用性教学在校企合作中的地位更为明显,它形成具有中职院校传统课和职业院校职业训练的特色课程新模式,即职业实用性教学是目前高职课程亟待解决的现实问题。

一、实用性教学的目的

(一)充分发挥好教学的实用性功能

随着世界经济疲软趋势的加强,特别是欧洲一些国家出现了债务危机,加剧了世界经济发展前景的变换,这给我国的经济带来了很大的负面影响,这就给我国的中等职业教育提出了一个很大的挑战,培养什么样的人才,怎么培养这些人才,这已经成为一个不可避免的问题,这就要求我国的中等职业教育改变传统的人才培养模式,实现教育与就业的衔接,校企联合模式是解决当前困局的一个有效途径,培养技术型、技能型人才实用性人才是中等职业教育的一个重要组成部分,根据目前所学专业的类型传授与其未来第一可能职业所需的特殊知识、技术和技能,加强开发新的培养模式的力度,充分发挥好教学的实用性功能,以就业为导向,根据不同学生的特制进行职业活动有益的技能 and 知识储备,为学生的就业及以后的发展奠定坚实的基础。

(二)教学的服务功能的提高

校企合作的实施,在中职院校培养学生方面必然要求教学与生产紧密结合,在这个过程中需要学校和企业进行更为紧密的合作,这种模式人才的培养不同于传统的教学人才培养模式,它具有了普通教育和专门教育所具有的双重属性,教学由于受到专业和场地等客观条件的限制,同时受到社会对人才的新要求,即素质、工作方式及疲劳等等,这就要求教学进一步提高教学服务功能,满足不同专业、工种对学生体能的特殊要求,同时还要对学生的体能进行补充性和针对性的。

(三)职业能力和终身意识的培养

校企合作模式可以让教学项目的设置更加突出学生的职

业化和具备社会发展相匹配的身心素质的培养,根据社会的需求进行有针对性地职业体能、职业竞争力和职业保健等方面的培养与训练。实用性教学主要是可以更好地让学生根据自身的特点和社会的需求来提升自己的素质,制定相应的计划,让学生更好地掌握有关职业病的预防和矫正,掌握必要的职业科学知识,提高自我的能力,养成自觉的习惯,为终身奠定坚实的基础。

二、实用性教学内容的设计

(一)实用性教学功能解析

素质教学和机能教学构成了实用性教学,素质教学它是一种更接近岗位实际需求的素质训练,在教学中体现出实训的作用,达到增强素质的基本要求。职业机能教学它是一种更接近岗位需求的职业素质练习,在教学中体现出应用性作用,从而能直接建立起相关的职业技能或间接地受到该技能的迁移,进而为以后的职业技能打下坚实的基础。实用性教学根据岗位的实际需求,在不同的时间段内采取多样化的职业素质的训练,以达到这些人才的工作岗位的实际需求。素质训练是基础,它是技能训练的基础,技能的建立是素质的一个延伸和拓展,这样能够更好地适应实际需求,具有职业技能者更具有就业和竞争优势。实施职业实用性教学的最终目标与结果,就是造就高素质的技能型人才和创新性的应用型人才。

(二)职业实用性教学目标

1.培养全面发展的职业人才

造就新一代实用型的毕业生,使之适应长时间、快节奏、高强度、高效率的现代工作特点,为将来走上工作岗位提供良好的、符合职业实际需要的知识、体能和技能等方面的储备。使职业实用性教学的实训性和应用性功能在职教人才培养中得到充分发挥。

2.积极探索灵活多样的人才培养模式

校企合作模式的建立可以使现代职业教育的实训体系采用新的教体结合的教学模式,能够更好地培养出技能型人才,让实用性教学更好地在人才培养中发挥作用。

(三)实用性教学作用

1.实用性教学的开展

实用性教学的开展可以使学生能够更快低适应实际需要,更好地发挥好学生的素质和岗位技能的优势,这样能够

更好地让市场承认实用性教学培养的学生。

实用性教学的开展可以更好地让学生岗位能力，实用性教学可以更好地让学生在间隙或者空闲时间开展有利于工作岗位的练习，让实用性教学成为学生学习工作中重要的伴侣。

2. 实用性教学的实用性需求

开展实用性教学，这对于学生来说是拓展素质、习惯和能力，同时也是对终身意识的培养。工作岗位所需要的实用知识、素质和技能的培养，培养岗位适应能力，不断地完善和充实学生对知识和技能的储备。实用性教学可以让学生把知识的实用性和兴趣连接起来，这样就可以学生的职业定位更准确，同时更好地突出职业特色，在教学过程中我们一定要突出实用性教学，深度开发实用性教学的潜在价值和作用，实用性教学通过对学生专业知识的训练，能够更好提高学生的技能和学生实训的档次，让岗位上需要的素质与技能在实训中得到充分挖掘，把职业实用性教学的实训性和应用性功能充分运用于培养技能型和应用型人才之中，在提高他们的素质的同时，更符合岗位实际需要。

三、实用性教学的实施

(一) 确立职业教学目标

校企合作是学校 and 用人单位共同制定相关规定，共同承担人才培养任务，学校除了设置基础性和综合性的知识积累外，要根据用人单位的实际需求，有针对性对学生进行特定的实践技能的培训，让中职院校培养出来的人才更具有实际操作能力，学生毕业后就可以直接上岗工作，这样的培养模式不仅可以解决学生就业难的问题，还可以解决用人单位找不到合适的工作员工的难题，教学目标的确定可以更好地让学生更好地定位自己的职业，在学校更好地自己的技能，培养自己的心理素质，更好地适应社会的需要。同时为了适应社会的需要，培养学生的身心素质和其他能力方面，实用性课程的开设是非常有必要的，这样能够更好地为学生提供身心准备，进一步推进素质教育的发展，教育目标应该是培养学生成为一个能适应社会主义现代化建设需要的、有一个健康的体魄服务于社会，能实现自我价值的劳动者。

(二) 调整教学计划

教学的最终目的就是能够培养出适应现代化建设的实用性技能人才，这就需要课程的设置一定要突出专业性和技能型相结合，学校根据自己的实际情况，合理安排教学内容和职业专门课程，根据社会不同的需求，有针对性地增加职业教学内容，制定出合理的实用性教学计划。

(三) 课程的组织形式与教学方法的变更

校企合作中教师的作用也会发生这微妙的变化，教学方法和课程的组织形式都会发生相应的变化，在教学内容和考核方式上一定要突出学生不同的需求，要根据学生的兴趣、

不同的爱好、不同的层次、不同的需求，做出不同的安排，通过课程的调整和组织形式的变化，达到调动学生学习的积极性。同时学校教学一定要注重学生的个性需求，充分发挥好学生的内在潜能，启发学生积极思考问题，解决问题，达到体力和智力同时发展的基本要求。

(四) 俱乐部的建立

实用性教学的客观要求我们改变传统的教学模式，根据学校及社会的需求，有组织、有计划地开展俱乐部，在俱乐部中学生可以根据自己所学专业的特点和兴趣爱好，有选择性地参与各项活动，以达到提高课程的效果，在活动中体会到学习的乐趣，让自己的能力得到更大的提高。

(五) 教学考评体系的构建

实用性教学要有一个科学合理的评价体系，这种评价体系是一种手段而不是最终的目的，通过这个评价体系可以更好地提高教学质量、同时通过考核，可以让学生在没有压力的前提下有一个很大的提高，做到健康第一的教学观念，在评价过程中一定要突出主体性和人性化，在综合评价的基础上，体现出学生的主体地位，打破传统的考核体系，构架多样化、科学化的考核体系。

通过上面的分析，我们可以看出校企合作人才培养模式下，对学生进行实用性素质训练，可以更好地充实和完善知识和技能的提高，对培养学生的各项技能有着非常大的帮助，通过校企合作实用性教学，能够让学生在提高自己基本技能的基础上，让学生能够更好地在工作岗位上适应工作环境，这就需要中职院校和企业做好在工作中地投入工作，完善实用性教学所需的基本设施和场地，加强师资队伍建设，为校企合作的实用性教学提供基础条件，创造条件发展职业实用性教育教学，提高人才培养质量，提高企业对职业院校毕业生的满意率，为校企合作的发展注入新的活力。

参考文献：

- [1] 李炳. 以服务为宗旨，以就业为导向，以创新为动力实现校企合作新突破[J]. 职业, 2021(3):
- [2] 蒋声, 翁惠根. 课(校)内外一体化.. 职业实用性课程建设[J]. 浙江科学, 2019(5):
- [3] 翁根. 教育改革与实践的探索[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2015.
- [4] 李祥. 学校学[M]. 北京: 中等职业教育出版社, 2001.
- [5] 冯建. 坚持校企合作方向，深化职业教育改革[J]. 湖南冶金职业技术学院学报, 2018(4):

作者简介：温魁宾，男，河北省武邑县，大学学历，讲师，学生心理健康教育方向