

关于课堂游戏在小学英语教学中的必要性

张莎莎

贵州省石阡县白沙镇三合小学

[摘要]美国心理学家布鲁纳说过：“最好的学习动力莫过于学生对所学知识有内在兴趣，而最能激发学生这种内在兴趣的莫过于游戏。”游戏教学法，顾名思义，就是指通过游戏的形式来活跃课堂气氛，让学生们在轻松游戏的过程中，掌握到课程知识，从而保证课堂教学的质量。新时代社会发展的背景下，在小学英语教学的课堂中结合游戏教学法，是课程改革的一项突破性进展。本文主要从课堂游戏在小学英语教学中的现状和必要性展开分析论述。

[关键词]课堂游戏 小学英语 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.668

一、课堂游戏在小学英语教学中的现状

（一）未重视英语教学中的游戏设置

小学是孩子系统学习知识的起步阶段。在这个阶段。很多学生刚接触到英语的学习还不是很了解。所以，教师应该注重激发学生的学习兴趣，引导学生进行英语的学习。小学学生在上课的时候不能一直集中在老师所讲的知识上，容易分散注意。如果老师在课上一直采用知识讲授的教学方法，那么，同学们很快就会失去兴趣和学习热情。还是有部分教师没有意识到这点，导致很多学生刚接触到英语就产生抵触情绪，从而影响到后续的学习。

（二）游戏设置缺乏科学性

与较为枯燥的书本知识相比，小游戏更能吸引同学们的注意，如果正确将英语小游戏运用到教学当中并与书本知识相结合，就可以为英语教学锦上添花，那么何乐而不为呢？但是部分教师在游戏设置时缺乏科学性，包括游戏的时间、游戏的过程以及操作不合理，一些游戏可能过分地复杂或是缺乏逻辑性和连贯性。这样会十分浪费课堂时间，使得学生们无法理解失去对游戏的挑战性去。其次，在游戏设置上，有些老师过分注重游戏本身的趣味，脱离了教学目标，虽然吸引了学生们的注意，但是没有办法达到教学的目的，那么这样的游戏设置就是失败的。

（三）游戏内容单一

受到新时代教育改革和素质教育理念的影响，为了提高小学阶段学生学习英语的兴趣和能力，各小学英语老师在英语教学课堂上开始逐渐采纳游戏教学的方式。然而，由于大多数英语老师们自身对课堂游戏概念的理解不够全面，导致他们在对学生游戏教学的时候通常都是以情景对话的方式展开教学。并且之前没有设计好游戏开展的详细过程，并向同学们说明游戏规则或提前做游戏示范。由于游戏形式单一，使得课堂缺乏趣味性。无法让学生显示出对学习的热情，积极性不够，还让教学工作耗时耗力，从而导致英语教学达不到理想效果，事倍功半。

（四）游戏设置脱离学生基础水平

设置游戏的方法多种多样，如何在众多的游戏选择中去设置最适合学生的那一种，是老师们在教学中需要考虑的重点。小学阶段，学生正开始认识这个世界，他们的智力发展和理解能力受到阅历的局限性，对于复杂的游戏无法产生兴趣。然而大多数老师在教学的过程中依赖自己的专业知识和教学经验，

没有对学生的成长特点进行针对性地研究，从而让游戏设置无法与学生相匹配，向学生传达英语学习很困难的错误信息，同时会挫伤学生学习的信心，这样就得得不偿失了。

（五）游戏教学本末倒置

小学生自身的自制力和专注力较薄弱，他们对于新鲜有趣的事物会给予更多的注意力。很多老师在进行游戏教学的过程中会发现，由于游戏的趣味性，学生们大多数会沉浸在游戏的世界里而忽略了学习的目的性，使得教学课堂混乱不堪，教学目标本末倒置。游戏的设置是为了更好地进行英语教学。所以，游戏是服务于教学内容的。因此游戏就是要联系课堂教学内容来设置。

二、小学英语课堂游戏教学的必要性

全球化时代的到来，各国之间越来越需要交流。作为全球通用语的英语，被诸多国家作为第二外语加入了日常的教育中。而英语在中国由于受到语法体系不同的母语的约束，让学生们在学习英语的过程中面临着巨大的困难挑战。为了提高小学生对英语知识的掌握能力，课堂游戏教学模式应运而生。

（一）提高英语学习积极性

学生对一门学科产生好奇心，源于兴趣。小学阶段，学生们并没有形成明确的学习需求，他们还正处于从玩游戏到学习知识的过渡阶段，游戏在他们生活中的比重是很大的。而同时，这一时期的学生在情感上对老师比较依赖。因此，老师应当结合他们的心理特点，给学生创造学习的需求。老师通过将游戏引入英语课堂，不仅能够让学生对英语产生归属感，还能让他们将注意力集中到课堂上来。比如老师根据教学内容，采取唱歌的方式引入知识，能够打破传统英语教学课堂上的枯燥单调的尴尬局面，活跃课堂的气氛。学生们在愉快轻松的氛围中，很容易受到感染，与老师一起唱歌。这样既放松了学生的学习压力，让他们自然而然地接受了英语教学，而且还让他们在唱歌的过程中加深了对单词地理解和记忆，这时学习英语的一种好方法。

老师以游戏化的方式进行教学，使得英语课堂变得更有兴趣，学生也更加积极地投入到学习中去，并持续保持着对英语学习的热情。

（二）培养学生英语学习的信心

在小学阶段，很大一部分学生刚刚接触到英语的学习。与其他如语文、数学等学科相比，学生没有很好的基础，刚开始学习也没有找到适合自己的学习方法。这样下来，学生没有办

法培养对学习英语的信心,也无法调动自己的情绪进行更深入地学习。同时,教师的教学效率变低,很难在英语这一课上看到学生们的进步。这时,教师就需要借助其他教学手段来培养学生对英语学习的兴趣,建立英语学习的信心。而在英语课堂上开展游戏活动就是一个不错的选择。教师借助于游戏活动,使得英语知识更加生动,更具趣味性。学生积极参与到游戏中来,在学习英语时没有抵抗情绪,从而树立自信心,在英语课上也能更好地掌握知识,收获快乐。

例如教师在进行单词教学的时候,可以组织大家开展如下命令之类的课堂活动:教师先准备印有单词的卡片,请几位同学每人拿着印有新单词的卡片分开站立。这时老师下达命令,比如:Monkey,此时,拿着Monkey单词卡片的学生马上边蹲边说:Monkey down, Monkey down, Monkey down, Tiger down,然后拿着手拿Tiger卡片的学生马上蹲下之后说出自己的指令,再给别人下达指令,以此类推。通过类似简单的英语游戏之后,学生对单词的掌握情况更好。同时也使学生获得了完成任务的自豪感,培养了英语学习的自信心。

(三) 锻炼学生的英语学习能力

教育的目的是向教给学生知识,解答学生问题,这是老师在采取游戏教学中需要强化的理念。在进行英语内容教学时,老师通过结合教材设置团队游戏的方式,吸引学生的注意力,然后让他们自行分组完成竞赛游戏,激起他们的好胜心,可以有效地让他们主动参与到游戏中来。学生们在游戏的过程中,不仅可以放松心情,认识学习新的单词、新的句子,还能在与老师和同学们的交流中使用已经掌握的知识进行表达。这样可以有效锻炼学生们的语言表达能力,以及运用英语知识的能力,还能让他们在长期的游戏中爱上学英语,从而主动学习英语,并通过不断地学习养成良好的习惯

(四) 有利于提升学生的英语表达能力

在英语学习当中,口语表达的练习是一个十分重要的环节,口语也是小学阶段需要掌握的技巧,但是很多小学阶段的学生在英语课堂上不敢说、不会表达。教师就可通过课堂游戏来创设情景,为学生营造了一个良好的口语表达氛围,让学生在这样一个氛围下能够勇于表达。在游戏中,学生能够更愿意去流露自己的真情实感,将自己的想法表达出来。例如在小学英语教学中,在教水果单词时,可以将水果模型放到不透明的箱子里,然后请同学们通过触摸之后抢答。这样的方式可以让学生更愿意开口,并且将所学的新知识联系到具体的事物当中,帮助知识的理解和掌握。

(五) 有利于师生关系的发展

学生很大一部分时间都是在学校里度过,而师生关系的好坏很大程度上决定了学生的学习效果,好的师生关系是使教师开展教学以及学生学习顺利进行不可或缺的。为了全面培养学生的英语素养,需要教师与学生在教学中加强互动与沟通。而一些学生在课堂上没有足够的信心和勇气回答问题,害怕答错问题而受到老师的批评。这时老师就可以采用简单的英语游戏来使提问更加的灵活有趣。通过这种方式,

学生也更愿意回答问题。在游戏的过程中,教师充分与学生进行交流和沟通。不仅提高了学生的英语表达能力,同时拉近了老师和学生之间的距离,通过这种方法可以构建良好的师生关系。

例如。教师可以与同学一起进行如下的英语游戏:相反动作(Opposite actions)。这也可适用于老师在教授英语单词的时候。老师先上下前后左右拍手说一个单词,要求学生复述一遍该单词,并且和老师的动作相反。如果动作相反,则加分,动作相同则减分。最后,老师对表现优异的小组进行奖励,通过这样一个老师与学生一起互动的游戏,既可以巩固学生们的英语知识,又可以促进师生关系和谐发展。

(六) 促进综合素质全面发展

游戏是儿童最早的一种交往活动,在游戏过程中儿童的各种感官都得到锻炼。随着教育的发展,人们开始注意到游戏在开展教育活动时所起到的积极作用。对于低龄时期的学生而言,对他们的身心健康发展和健全人格的形成都具有非常重要的促进作用。老师通过在英语教学的过程中设置与学生学习习惯相匹配的游戏,为学生创造了一个利于学习和练习的良好环境。在游戏过程中学生找到游戏与所学知识之间的联系。巩固所学知识,在进行游戏时锻炼了动手能力,并学会与同学相互合作,以及与老师之间的交流沟通能力。充满趣味的课堂为学生提供了一个表达自我的平台。学生在游戏的过程中不仅能够有机会锻炼自己的口语能力和人际交往能力,还能活跃自身的思维和创造,既有效地促进了学生的智力发展,又培养了学生的创新能力,推动学生综合素质和能力得到全面的发展。

三、结语

小学英语作为学生英语学习的基础阶段,对学生今后的英语学习,甚至是日常生活都具有非常重要的促进作用。因此,英语老师需要正视英语教学方法的重要性,有效利用小游戏的设置来提升英语教学效率。同时要在教学之余自身保持不断地学习,学习先进的教学理念、创新教学方式,并且时刻关注学生的学习情况和心理特点,对自己的教学方式进行调整和创新,让游戏教学模式更加符合学生的学习习惯,从而提高英语教学的效率,保证英语教学的质量,让学生们更加适应今后社会对人才的要求。

参考文献:

- [1]赵志惠.小学英语教学中课堂游戏运用的必要性探讨[J].科技资讯,2020,18(17):122-123.
- [2]王爱颖.课堂游戏在小学英语教学中应用的必要性[J].新东方英语,2019(12):49.
- [3]唐琦.课堂游戏在小学英语教学中必要性探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):195.
- [4]熊玲.课堂游戏在小学英语教学中的必要性[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(5):13.
- [5]代兴.小学英语教学中课堂游戏运用的必要性与策略[J].天津教育(中、下旬刊),2020(8):68-69.