

高校创新创业教育与课程思政的融合方案研究

肖瑞雪¹ 樊峰伟² 王明贤¹

1. 河北建筑工程学院 河北 张家口 075000;

2. 张家口市第六中学 河北 张家口 075000

[摘要]创新驱动发展是“中国梦”的有力支撑,创新驱动的本质是人才的驱动。当前我国推动创新发展的根基在于从数量和质量两方面共同发力,形成一批富有创新精神和民族复兴使命担当的人才队伍。高校作为人才培养的主阵地,主要职责是为国家的创新型发展提供智力输出保障。近年来,在全国“大众创业,万众创新”的浪潮下,高校的创新创业教育实践得以广泛开展,对于推进大学生的素质发展、就业择业,服务地方和区域的经济社会发展做出了积极的贡献。但在创新创业教育过程中,存在着过度关注知识传授、技能获取、参加赛事情况、项目转化率等指标,而对大学生创新创业的心理机制、道德品质、意志品格等关注度不够充分,尚未将创新创业教育完全融入到高校育人体系。而如何将思政教育与创新创业教育有效融合,关乎着培养“德才兼备”的社会主义创新型人才这一目标的达成程度。

[关键词]创新创业教育;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1024

一、课程思政的内涵与外延

“课程思政”是指在“立德树人”的基础上,通过构建全员、全过程、全方位的育人格局,将各类课程与思想政治理论课有机融合,形成同向同行的协同效应。具体是指充分挖掘其他课程中的育人要素和社会主义核心价值观的价值塑造资源,在传授知识与技能,过程与方法的基础上,引导学生实现情感态度与价值观的综合塑造。在高校中开展“课程思政”工作,就是让每一名教师在传道授业的同时,成为学生职业发展的引路人和人生导师,将每一门课程建设成为正能量的聚集地,学生健康发展的主渠道。在“课程思政”理念指导下,高校思想政治教育与创新创业教育融合,有助于教师处理好知识传授与价值引领的关系,在开展创新创业教育过程中,要既重视创新创业的综合素质培养,也要注重思政教育的育人导向,充分发挥二者内容互补、功能协同的耦合作用。在全方位提升大学生创新创业素养的基础上,将大学生的个人发展与区域的社会经济发展、国家未来和人类命运共同体连接起来,既学才干,又修德行。

二、课程思政与创新教育的融合可行性

1. 大学生创新创业课程的定位

当前在高校的创新创业育人体系中,最重要的根据地是大学生创新创业课程。该门课程是一门以培养大学生创业意识、创新精神和创新创业能力为目标的公共基础课程。课程的定位应兼具知识传授、能力培养与思政育人的复合功能。充分挖掘大学生创新创业课程中的思政元素,既有利于激发学生的内在动机,促进学生主动学习创新创业的基础知识与技能,也能够给予学生积极的引导,使学生把自身的创新创业志向追求与国家和社会的主流价值体系更好的融合起来,使知识能力与价值塑造能够有效衔接。

2. 发挥主流价值体系在创新创业课程内容中的引领作用

当代社会信息传播速度迅速,网络信息内容鱼龙混杂,大学生正处于人生观、世界观和价值观成长成熟的关键时期,对各类信息的甄别和取舍不能完全做到选择性吸收和批判性理解,很容易受到各种社会思潮的影响。在创新创业课程中,要将马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关键思想融入其中,使大学生将课程所倡导的价值理念入脑入心,能够在课程学习中形成与社会主流意识形态相一致的创新创业价值观。

3. 发挥世界观与方法论在创新创业课程内容中的促进作用

课程思政在创新创业教育中的作用不应喧宾夺主,而应采用合适的方式蕴藏其中,通过间接的手段得以实现。在创新创业课程中,要着力帮助大学生在学习过程中树立正确的价值观与方法论,使学生在大学的学业规划、实习实践和择业、就业、创业过程中能够遵守法律、纪律、规则,在个人成长的道路中坚持中国特色社会主义的历史观、发展观、改革观、创新观,以系统的、辩证的、动态的观点去分析问题和解决问题,追求科学发展、持续发展和终身发展。

4. 发挥全人发展元素在创新创业课程内容中的育人功能

在创新创业课程的内容组织与教学设计过程中,要充分发挥课程思政育人的内生性,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。大学时期是一个人提升知识能力、增强心理素质、完善思想道德并实现人格发展的关键时期,课程在教学过程中要充分挖掘课程内容中蕴藏的大国工匠精神、民族企业家精神等优秀品质,形成健全的人格,淬炼坚忍不拔、百折不挠的意志、培养积极乐观的心理状态、发展合作共赢的精神品质,追求崇高丰富的精神世界,促进学生全方位的发展。

三、课程思政与创新创业教育融合的路径

1. 完善创新创业教育和思政教育的师资队伍体系

融入课程思政元素的创新创业教育要求建立一支思想道德素养水平高,理论知识扎实,创新创业经验丰富的“双师型”师资队伍。在师资队伍建设过程中需从以下几个方面着手:(1)提高本校教师的综合能力。通过教师的集体教研、进修培训、校企合作、走访调研等手段,促进教师职业素养、教育教学水平和创新创业能力的稳步提升。(2)引进校外导师。面向全社会招聘企业、政府和科研机构等部门具有较高专业技术水平的校外导师,与校内导师共同开展教育教学工作,使学生和教师都能开阔视野,实现能力培养与社会需求的高度耦合。(3)发挥社会力量。虽然在高校内部建立了诸多形式的创新创业团体,但高校的资源有限,要实现创新创业人才培育的有效闭环,需要充分发挥社会组织的综合力量,如政府组织的创业孵化中心、创新创业辅导中心,校企合作的创新创业中心等,通过配备校内导师、企业导师、机构导师等多方位的导师制度,帮助大学生在知识储备、能力培养、道德情操等方面实现全方位成长。

2. 推动创新创业教育和思政融合的教学模式创新

在当前的创新创业课程开展过程中,普遍采用大班额的班级授课制,采用讲授法、案例分析法、讨论法等教学方式,学生的内在动机没有得到完全激发,教学效果保障不足。在课程思政视角下,创新创业课程可以从以下几方面进行优化:(1)注重理论学习与实践经验的结合。课程的构成应该由理论课与实践课两部分组成,学生既需要通过理论课提升知识素养、获取高度凝练的方法论,也需要在实践课中实现具身感知,将理论与实践有效衔接;(2)注重显性教育与隐性教育的统一。在课程开展过程中,引入基于项目的学习、协作学习等方式,思政教育既可以通过体现社会主义核心价值观的典型案例分析得以体现,也可以使学生在实际的项目中学会关注国家社会亟须解决的关键性问题,学会使用马克思主义的方法论建立项目方案,学会在项目建立过程中建立协作共赢的理念等。教学方式要将直截了当的说教调整为学生在学习过程中潜移默化的实现人格素养的全面提升。(3)注重课下与课堂的有效衔接。大学生创新创业课程基本在32课时以内,在有限课时内培育创业项目和创新创业人才的目标难以达成。课堂教学只是引领大学生开启创新创业的关键一步,课程的重心应是大学生创新创业的热情激发、意识萌芽、思维拓展与精神塑造,还需要在课下通过建立团队、开发项目、参加比赛等进行长期连续的创新创业实践。

3. 建立创新创业教育和思政融合的实践机制

实践教学环节是高校育人的重要组成部分,对于学生实践技能和综合素养的提升发挥着重要作用。在创新创业教育过程中,可通过以下渠道实现与思政元素的有效融合:(1)深入开展创新创业研发项目实践,使学生在实践中了解创业的基本流程与关键事项,培育学生的市场调研能力,项目筹划能力,团队协作能力,市场推广能力等,帮助学生积累创业活动经验,减少自主创业的盲目性和失败率。(2)组织开展创新创业竞赛,帮助学生树立正确的创业观,发展良好的创业品质与精神,学会正确面对竞争、成功与失败。(3)有效开展素质拓展活动。创新创业是一项的复杂的、艰巨的劳动过程,需要参与者具有良好的身体机能与心理素质,学校可以通过军事训练、野外生存等素质拓展活动锻炼学生的意志品质、团队精神和集体荣誉感。

4. 建立创新创业教育和思政融合的有效评价机制

要推进创新创业教育与思政教育的有效融合,需要学校从教育管理部门、学生管理部门、后勤保障部门、教学单位等多个层面提供科学高效的保障与评价机制。学校需结合自身特色与不同的学生群体特征制定有效的实施方案。如创建灵活有弹性的教学管理制度,探索创新创业学分的认定与转换机制;对在创新创业领域取得优秀成果的学生在评奖评优、转专业、保送研究生、学生干部选拔等工作中给予加分;对于优秀的指导教师绩效考核、职称晋升等方面给予倾斜;对于卓越的创新创业团队要给予配套经费资助,并在项目孵化、成果转化等环节提供帮助与支持。在评价方案的实施过程中,要注重形成性评价与总结性评价相结合,评价的导向要坚持培育既具备扎实的跨学科知识体系,又能践行高校的责任担当,善于解决社会问题的公益创新创业人才。

5. 推进创新创业教育和思政融合的平台建设

创新创业教育的系统要素包含内部环境与外部环境。内部环境主要是指学校内部的人才培养教育链条,包含人才培养的体系、教师与学生、课程、校内实践平台等;外部环境是指所处区域的政策链条与产业链条。要实现创新创业教育与思政的有效融合,从平台构建角度需注重以下几点:(1)与地方政府和企业建立双向的支持服务关系。高校的人才培养要满足地方的社会经济发展需要,主动对接国家的战略发展规划和所处城市的发展定位,地方政府需要对当地大学生的创新创业活动提供政策与资金支持。学校要与企业建立良好的合作关系,与企业共同搭建创新创业平台,共同建设创新创业课程,通过协调“学校—企业—政府”的关系,实现人才培养与项目输入的精准对接;通过跨界合作,提高资源的流动率与整合效率,形成“政产学”的螺旋式协同发展模式。(2)创建学校内部的跨学科人才培养体系。在学校内部的课程设置中,既要重视创新创业教育的通识课的开展与优化,也要在专业课教育中融入创新创业和思政要素。专业课的内容既要紧跟专业领域的产业模式与行业动态,也要激发学生的创新意识和责任担当。通过建设各种创新实验班,产业应用实验班等模式,引导支持学生参与各位科技创新和学科技能大赛,提升思维能力、实践能力和创新能力。(3)建设全链条的创新创业支持服务平台。在学校内部营造创新创业的良好氛围,鼓励学生跨学科、跨年级组织团队,开展符合市场需求的创新设计与应用技术研究。学校要设立大学生创新创业中心,为学生提供全过程、全方位的教育、培训、实战、孵化和转化的多功能服务平台。为初创企业提供办公场地、启动资金支持、管理和金融咨询服务等,推动学校将知识链,转化为人才链、价值链。

结束语

思政教育与创新创业教育具有目标的一致性,教学内容也有较强关联性,在实践开展过程中,要通过完善师资体系建设、推动教学模式创新、建立实践机制与高效的评价机制、推动学校外部与内部的平台建设等多方面采取有效措施,实现二者“如盐融水”般润物细无声的育人效果,在人才培养的同时推动高校对产业和区域的创新支撑能力,促进区域的经济社会发展。

参考文献

- [1]温雷雷.关于高校创新创业教育融入思政课程耦合机制的思考[J].教育与职业,2021(24):53-57.
 - [3]代砚春,孙美玲.创新创业教育融入高校思政课教学的价值意蕴与实现路径探究[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):1-3.
 - [4]谢大平,匡小静,祝军.高校思政教育与“双创”教育的有机融合:内涵与路径[J].北京教育(高教),2021(11):53-55.
 - [5]阴冬胜.课程思政融入创新创业教育实践教学的路径设计研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(16):164-166.
- 河北省高等教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2021GJJG332);河北省高等学校科学研究计划项目(项目编号:SY202148;SQ2022010)