

# 任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用

吴燕

云南省绥江县职业高级中学 657700

**[摘要]**在中职学前教育专业教学过程中应用任务驱动法,关键是要将学习任务作为主线,明确教师的引导作用,将学生放置于学习的主体地位,旨在激发学生的学习积极性,培养学生学习兴趣,通过对任务活动的分析、理解与践行,培养学生实践能力和创新意识,培养学生的合作能力。基于以上,本文分析在中职学前教育中如何有效应用任务驱动法开展高效教学,希望能为国内中职院校教育工作的开展提供一定的思路和实践参考。

**[关键词]**任务驱动法; 中职; 学前教育; 课程教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1030

任务驱动法的含义为以学习任务为核心,要求学生通过自主学习、合作探究的方式完成学习任务,并在完成学习任务的过程中实现对知识的迁移建构以及能力的提升。长期以来,中职教育秉承传统教学模式,教师为课堂教学的主导者,学生缺乏独立自主思考的时间与空间,被动的接受知识,不利于知识内化迁移,以及个人职业能力的提升,不利于学生日后走向工作岗位切实将在学校学到的知识应用到工作中。应用任务驱动法,可有效激发学生的学习兴趣,培养学生学习和实践能力。任务驱动法适宜中职学前教育使用,考虑到不同学生的不同学情,同学生未来的就业环境与主要任务结合,使当前在校教育内容和形式更贴合真实的工作环境,有助于学生实现知识的迁移应用,循序渐进的提升其职业能力,有效提升中职学前教育的实效性。在任务驱动教学背景下,教师通常会结合随堂教学内容为学生设定具体问题,要求学生带着问题自主预习或者在课堂上与其他学生讨论分析并解决,由此实现学生知识体系的建构,培养其自主学习能力和合作学习能力等。

## 一、任务驱动法在教学中的意义

任务驱动法要求教师结合随堂教学目标,为学生设定具体的学习任务,在教师的引导下要求学生围绕学习任务,通过自主学习、合作探究等方式解决教师提出的学习任务,在这个过程中是实现知识体系的建构,提升职业能力。其核心特点为设定任务、围绕任务展开,明确多方教学活动主体的权责任务,即教师作为引导者关注和引导学生学习任务的设定以及学生任务的完成,而学生作为主动参与者,需要在教师的引导下,结合课内教学,通过自主学习与合作探究的方式解决学习任务。具体来看,将任务驱动法应用到中职学前教育的意义有如下几点。

### 1. 激发学生学习积极性

在任务驱动法教学背景下,传统教学模式被打破,教师由灌输式教学的方式,转变为以任务驱动为主动的教学方式,教师结合学生学情与教学内容,为学生设定教学任务,引导学生带着解决任务的目标和心态自主学习和合作探究,知识的汲取与技能的提升在学生主动参与解决学习任务的过程中,学生可以结合个人理解选择不同的方式完成教师提出的学习任务。例如选择个人查阅资料或者与其他同学讨论等,在小组教学中不同学生分工明确,部分学生负责收集资

料,部分学生负责总结和归纳等,将所有人的努力汇聚在一起,共同完成教师提出的学习任务,实现小组成员的共同提升。学生在学习任务的引导下开展自主学习、合作探究,获取了新知识,提升了自主学习能力和合作能力,培养了创新意识,并从学习任务的解决中获取了正向反馈,持续激发学生的学习兴趣,形成长久积极学习的内驱动力。在这个过程中,教师设定学习任务要着重引导学生学习兴趣,通过任务驱动的模式,激发学生的求知欲与探索欲,为不同的学生设定最近发展区目标,使人人皆能有所得。

### 2. 促进学生创新能力发展

完成教师设定的学习任务,通常需要学生以小组合作探究的方式开展,以明确的分工找寻各自定位,共同完成教师指定的教学任务。学生在合作探究的过程中,思维持续碰撞,不同的理论、实践一一摸排,通过集思广益和实践验证的方式,逐步找寻高效、高质完成教学任务的方法,学生在这个过程中收获的不仅仅是知识、能力的提升,更是合作意识与合作能力的强化。

### 3. 促进学生职业能力提升

在中职院校学前教育专业应用任务驱动法的意义在于激发学生的学习和创新意识,以实践为基础,将课内教学知识同学生日后岗位实践紧密融合,通过创设教学情境的方式,要求学生应用课内知识和合作探究的方式解决实践问题,有利于学生对知识、技能的迁移应用,为其日后走向各自工作岗位奠定良性基础。任务驱动工程有利于学生将课内知识同未来职业工作无缝对接,促进学生对知识、技能的实践应用,避免眼高手低,做理论上的巨人,行动上的矮人,助力学生的职业成长。确保学生能够学以致用,切实提升学习效果,掌握专业技能。

## 二、任务驱动法开展教学的路径

### 1. 设计任务

设计合适的任务是中职学前教育教师布置和实施任务驱动法的基础,也是开展此项教学活动的前提。应用任务驱动教学法设计任务需要考虑以下几点:第一,任务设计难度需要考量学生的适应能力,包括对知识的接受能力以及技能的应用水平等,为学生设定处于其最近发展区的教学目标,围绕这一目标设置教学任务,提升任务设计的科学性,方能有利于激发学生学习和探索积极性,并通过教学任务的完成

有所得,获取知识、提升技能的同时,形成对学习的正向反馈,产生激励其持续学习的内驱动力,避免因任务难度设置过高,打消学生学习和探索积极性,挫伤其学习兴趣,导致适得其反。第二,任务设计要充分结合课内教学要求以及实践岗位工作要求,反映职业特点,任务的设计需要模拟学前教育环境,分析学前教育工作开展的痛点与难点,教学任务的设计要真实,提升任务驱动教学的实效性,要求学生在完成教师指定的学习任务过程中,实现对课内知识、技能的迁移应用,并近距离感受一线学前教育工作的内容、痛点与难点,对其未来就业上岗的岗位和从业环境有一个大概认知,强化学生的学习动机,以实践为方向贯彻落实个人所学。

以幼儿园教育活动的设计课程教学为例,教师需要研判学生学情,分析学生就业特点以及一线幼儿教育工作要求,将具体的学习任务分解成若干步骤,在不同的环节融入课内教学内容,除了整体的目标任务,还要对任务进行细分,帮助学生明确不同的阶段应当完成哪些任务,促进中职院校学前教育学生不同方面能力的提升。具体来看,可将幼儿园语言设计任务分解成谈话活动、讲述活动等,通过任务的分解实现重点突破,最后再将不同任务成果汇聚在一起,彼此相互联系,实现整体的提升。学生在完成教师指定的学习任务过程中,可以充分发挥个人主观能动性,采用多样化的方法灵活的将课内知识、技能等应用到实际问题的解决中,由此逐步实现个人知识体系的完善以及业务能力的提升。例如在幼儿教育过程中,幼儿在区域活动时常常会发生争端,如何处理司空见惯的幼儿争端,是幼儿教育的重点,也是幼儿教育的难点,不同方法的应用起到不同的调解效果,对幼儿个体的身心健康成长带来不同的影响。因此,教师可将该任务作为基础,要求学生合理设计解决方案和保障方案来解决该问题。要求学生介入课内知识,并连同教育心理学的内容,以“如何处理幼儿区域活动争端”为主题进行探究,为学生日后走向工作岗位提供一定的理论和实践经验,培养其岗位业务能力。

### 2. 情境创设

任务驱动法需要教师为学生创设对应的教学和问题情境,方能快速引领学生进入角色,分析任务的动机,以更加积极、热情的态度投身到完成任务的工作中。要求教师结合教学内容、设置的任务来为学生创设力求真实的教学情境,将冲突、矛盾摆在学生面前,激发学生强烈的求知欲、探索欲。同样以前文提到的“如何解决幼儿区域活动争端”教学任务为例,教师可通过讲述或者视频资料演示的方式,将学生带入到实际工作岗位,了解幼儿园区域活动幼儿活动过程中常见的争端,例如活动材料分配不均或者有些幼儿不合群肆意搞破坏等,假定学生是该幼儿园的教师,如何快速、有效的解决幼儿争端,确保幼儿区域活动有效进行,还要求采用合适的方法,保障幼儿的身心健康发展不受影响。通过情境的创设,学生快速进入为其设定的一线幼儿教师的角色,

有利于学生提前代入幼儿教师的角色角度思考问题的解决方案,激发其解决问题的动力。

### 3. 执行方案

引导学生在接到教学任务后不要急于下手,而是要缜密分析在完成过程中需要应用哪些课内知识以及哪些资源,具体应当如何分步完成,应当采用何种方式高效完成阶段任务中,帮助学生理清解决任务的思路,为任务的完成打下牢固基础。同样以“如何解决幼儿区域活动中幼儿争端”的学习任务为例,可立足整体设计解决方案,首先结合课内学到的教育心理学知识以及学生生活经验,分析和掌握冲突幼儿的性格特质、心理特点等,其次分析教师应当何时介入幼儿的冲突、以何种方式介入,再次教师要衡量自己采用的沟通与排解方法是否符合幼儿身心发展特点,以及在幼儿产生争端后如何向其父母汇报并要求父母在家庭教育中有效配合,以便实现更好的教育效果。最后,由参与完成学习任务的学生评价方案以及总结冲突教育的规律。

### 4. 合作探究

明确各自任务,以小组合作探究的方式进行合作,共同解决教师提出的学习任务。教师扮演好引导者的角色,对学生合作探究过程中出现的问题及时干预和指导。学生则要根据任务的要求分组合作,明确不同的分工职责,部分学生负责查阅资料,部分学生负责分析如何与幼儿家长沟通,部分学生则负责研究以怎样的方式介入幼儿争端并有效开导争端的双方等。最后,小组成员以情景剧的方式将幼儿在区域活动中冲突问题解决的过程进行还原。

### 5. 任务评价

任务评价需要贯穿任务驱动教学的始终,帮助学生积累实践经验,分析具体问题的解决办法,通过历次的尝试找寻对应问题的最优解,为其今后的学习、工作提供必要参考。在幼儿园幼儿冲突问题解决后,要形成具体的任务完成评价报告,共同探究不同小组应用的方法是否得当、是否符合幼儿身心发展特点等。

## 三、结语

综上,以任务驱动教学法为核心开展中职院校学前教育工作,能够以问题的形式布置任务,引导学生将所学的理论知识更好的应用到实践中。激发学生的学习和探究热情,加速知识、技能的迁移应用,提升中职院校的学前教育成果。

### 参考文献

- [1]杨春芝.任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[C]//课程教学与管理研究论文集(五).,2021:414-417.
- [2]杲红霞.任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[J].广西教育,2020(30):106-107.
- [3]岳雄福.浅析任务驱动法在中职学前教育专业课程教学中的应用[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38(S1):162-163.