

核心素养背景下践行双减政策提升初中生英语阅读理解和写作能力

刘颖

河北省保定市第二中学分校

[摘要]当前初中教学强调以培养学生核心素养以及综合能力为目的,发展学生的各项基本能力,从而满足学生能够在终身学习中领悟在中学阶段学习到的本领,助力学生未来适应面对社会发展,能够凭借自身本领在社会立足。针对这一目的,初中教师需要在日常生活教学中践行双减政策中的教学原则。双减政策是近年来国家大力推崇的政策,以减轻学生和家家长负担,提升公立教师教学能力为抓手。本文围绕核心素养背景下践行双减政策提升初中生英语阅读理解和写作能力展开论述,希望对初中英语教师有所帮助。

[关键词]核心素养;双减政策;初中生;英语阅读理解;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1201

前言:

“双减”政策重点在于“减”,一来需要减轻学生和家长的学习和辅导负担,二来是为了减轻校外辅导的负担。这两种负担在双减政策前让众多家庭陷入“内卷”的死循环中。这项政策的推出目的就是为了减轻负担,所以初中英语教师应该在教学过程中强调减轻负担,让学生能够在学习中感受到快乐,能够在较为轻松的环境中不断巩固相关教学内容。教师对初中学生的教学方式会更加注重于知识运用实践能力,而不是单纯的记忆理解。英语知识运用实践是学习英语的较高要求,很多学生在英语学习过程中未能灵活运用所学知识。所以教师为顺应对学生核心素养培养的基本要求努力锻炼初中学生的这一能力。

一、提升初中生英语阅读理解和写作能力的必要性

(一) 词汇量增大

随着新高考持续改革,英语的试题也在不断调整。阅读理解不再是单纯的理解,而需要学生在理解的基础上考验其他的综合能力。在阅读理解的题目中,一是会考察学生的词汇量,二是会考察学生的课外阅读能力。在当前的试题中教师会发现,题目类型多变,出现了很多学生所没有触及到的新领域^[1]。

例如,在阅读理解科技文中,试题可能会涉及到“神州十三”等最新话题。围绕这一话题所设计的试题内容单词会较为复杂,“manned spaceflight”意为“载人航天”。如果学生没有触及这一领域,会完全不知道这个词组的意思,可能会因此阻碍文章理解能力。并且,阅读理解的结构也呈现了多样化的特点,不再类似于当初的“总-分-总”结构,抑或是“总-分”“分-总”结构。这样一来,学生很难在读完一遍的情况下理解文章的宗旨,从而在回答类似于“main idea”的问题时会出现困难。为了考察学生的能力,试题中会倾向于出“推测题”以及“文章理解判断题”。这需要学生对文章有个具体且较为清晰的理解,才利于正确无误解答出问题。

(二) 表达能力的提升

写作能力也是学生表达能力的体现。近几年的写作题目对学生提出了更高的要求。在以前的教学中,教师会对写作题型进行归纳总结,设计出固定合理的模板供学生进行灵活变通运用在写作中。但是近些年的作文题目不断创新发展,学生如果按照从前的框架来进行写作是行不通的。这不仅是对学生的考验,更是对教师的考验。教师需要培养出学生实实在在的写作能力,而不是依靠模版套用,模版虽好,但总有例外。教师需要脱离模版教学,以灵活掌握为教学最终目的对学生展开作文教学。

例如,在作文题目“你的爸爸抽烟吗?给你爸爸写一封信,说说抽烟的坏处?”抽烟是日常生活中的一件平常的事,但是对于写一封信给父亲描述抽烟的坏处是一个新颖的题材。通常来讲,初中作文题材普遍是:环境保护、最爱的运动、喜欢的事物等等。但是这些都可以依据模版套用。而学生对于抽烟写信这一内容很难依靠套用模版。并且,主题让学生对父亲讲解写信,利于提升学生的沟通能力,让学生能够在情景中锻炼写作能力同时提升自我的表达能力。

二、提升英语阅读理解能力策略

(一) 加大课外阅读量

教师在很多学生案例中发现,阻碍学生阅读理解能力最大的困难是词汇量。词汇量不达标,学生会很难理解文章大意。如果

学生理解不了文章的大意,就会减慢做题速度,更甚会影响学生的做题准确度。在阅读中会涉及到很多学生在教材中学习到的单词,但是为了筛选学生的能力,出题人在文章中会增加很多课外的词汇。因此,教师可以在课堂上为学生寻找课外材料,从而增加学生的课外词汇。同时,教师可以对鼓励学生增加课外词汇,在课余生活中多阅读课外材料^[2]。

例如,学生可以接触到的课外材料有很多。教师可以引导学生观看一些慢速BBC新闻,可以尝试进行跟读或阅读。不仅如此,教师可以让学生自主订阅《中国少年英语报》等与英语有关的报刊杂志,在报刊杂志中进行阅读。但是教师需要提醒学生的是:学生在看报的过程中,不要怀着功利的心态去阅读,这样会加大自己的负担,逐渐退去对英语的兴趣。学生可以在报纸上寻找自己感兴趣的内容,遇见不认识的单词可以尝试“猜词”的方式跳过,以理解全篇大意为准。同时,如果一个单词频繁出现在课外报刊中,学生可以尝试在英语词典中查询并积累。学生需要记忆的就是这些出现在外刊中的高频词汇,并且要结合语境进行记忆,而不是遇见生词就查字典。学生遇见生词就查字典的行为会减缓学生的阅读速度,降低学生的阅读效率,因此教师要适当纠正学生的错误行为。

(二) 教师课上传授技巧

教师想要提升学生的阅读能力,需要教授学生相应的阅读技巧。在教授学生阅读技巧前,教师需要先纠正学生的一些错误做题方式。很多学生在做阅读理解的过程中,会展开“逐字阅读法”“逐字翻译”等等方式。这些方式不能提高学生的阅读速度,同时还会影响学生的英语思维。

例如,英语阅读中常常会采用“猜词法”“定位法”“跳读法”等等方式提高阅读速度。这些方式都能够帮助学生在短时间内消化阅读大意,能够在有限时间内掌握文章的主旨。很多学生的“逐字翻译”方法运用在做题上是不合适的。因为在做题中,学生不仅要考虑准确度,还要把握时间的安排。所以教师需要引导学生在做题中灵活运用技巧。“What is commonly regarded as the cause of grade inflation?”在这个题目中,教师需要引导学生抓住关键词“grade inflation”,同时定位。因为是开篇第一题,所以按照“题文同序”的原则,可以在文章开篇寻找答案。

(三) 小组合作讨论错因

在以前的课堂中,大多为教师讲解,学生被动接收这些内容。这样的教学模式虽然可以提升教师的上课效率,但是不利于学生的学习效率。教师可以将课堂还给学生,让学生成为阅读课程的主体。教师可以让学生在小组合作中讨论错题并自主解决错题,最后教师再多加引导,辅助学生解决问题。

例如,在阅读理解评讲环节,教师可以让学生以小组的形式开展讨论。小组的学生可以先将问题罗列出来,如果能够内部解决的就先让正确的学生给出错的学生解答。教师这时候也不能仅仅成为观察者,而是要成为学生的辅助者。学生在遇到小组内部无法解决的问题时,可以请求“场外援助”,让教师来帮助回答。如果一些学生想要邀请另外小组的学生回答,可以在最后总结环节提出自己的疑问,让其余学生帮忙解答。

三、提升学生英语写作能力策略

(一) 写作从积累起步

(下转第2323页)

讲解的知识点总结,为学生以后的自身品格完善和补充学习方法都打下了良好基础,同时也让学生在青春的旅途之中,找到了非常重要并且不可磨灭的记忆。

五、探究互联网的灵活运用

想要将互联网运用到课堂之中,就要让学生可以接触到互联网,并且极大的提高学生的自由性。互联网不是老师的专利,如果只是教师在课堂的时候才可以打开电脑或者观看影片等等,是很难发挥互联网自由度高的优势的,因此教师要将使用互联网的权利下放,让学生可以更加自由地去接触互联网,这样才能极大程度上去丰富学生的视野,让学生可以更加自由地去查找自己想要寻找的知识等等。

例如在课下,教师可以考虑分配小组,每个小组在教师分配的时间里,可以自由地去利用教室的计算机和多媒体去进行资料查阅,让学生的查阅变得更加有条不紊。在每周的周结课堂之中,教师可以选择性地对学生查阅的知识进行查收和引导纠正,避免过于急切的寻找运用,让学生盲目的运用自己查到的方法到题目之中。要让学生理解不是所有的方法都可以运用的题目练习之中,要注意题目要求和规范书写,避免因为方法简单不注意题目要求而造成不该丢的分丢掉,该得的分没有拿到等等。

六、运用互联网到日常练习之中

数学的成绩提高和能力培养离不开练习,知识如果只是一味地纸上谈兵永远无法真正地融会贯通。因此,作为数学课堂不可缺少的练习环节来说,互联网的运用到课堂之中,练习的融入是必不可缺的。而同理,互联网的精确查收可以让从前有小动作的学生变得显而易见。练习的查收和对比很简单可以找出雷同试卷,在这一层面上可以极大地威慑学生,让学生学会自己做题,避免作弊情况出现。而阅卷过程,教师也可以公开透明的向学生展示,提高学生的警惕性和压迫感,为练习的公平公正做铺垫。在结果的公布之中,教师可以采用小考课堂公布,大考家长联通的模式,提高练习的透明度同时,给予学生紧迫性,避免学生过于疏懒,做题不认真等等,小考大考分开公布也可以让学生得到喘息,不至于每次都精神压迫等等。

七、注意互联网应用自由性的控制

互联网应用拥有极大自由性既是优势同时也是必不可少的缺点。教师要注意的是,避免学生利用教师给予的权利去进行娱乐。互联网包括智能化的软件应用和多媒体的展示等等,在高中数学的教育过程中,教师可以采用多媒体的表达技术让学生接触到互联网,但在给予学生权利的同时,必不可少的是加以约束,给学生一个界限,规定的实施可以让学生的行动变得更加有规律性。另一方面,高中学生处于学习紧张的阶段,教师更要做好约束和管理,避免学生玩心大起等等情况的出现。

例如教师可以在课下除老师规定的小组练习之外,让轮班的下一小组进行监督和管理,如若发现学生利用查询之便实行娱乐之实,则需下一小组的学生报告老师,让老师根据班级制度进行管理,该小组学生需要写检讨或在全班同学面前进行反省等等,极大程度的约束学生,让学生可以做到深刻反省自身行为。另外教师也可以让学生在每周末课堂之中观看教师监控,极大程度地让学生更加紧迫性的实施监督规定,避免学生之间互相包庇。

结束语:综上所述,教师要学会利用如今的大势和各种新技术融入到讲课的过程中,这样才能让学生体验新式课堂,学到许多曾经课本上讲不到的知识,真正打开学生的视野,透过课本去看万千世界。真正让学生在学习数学的过程中感受数学的美妙和魅力。而在互联网背景下,教师如果想要展开新型的教育模式,需要教师自主地去对互联网进行了解达到融会贯通的目的。只有真正的知己知彼,才能让学生和老师都尽情地融入到互联网的数学教育之中。当然这不仅需要教师去根据实施情况改变自己的教学方针,也需要教师传达给学生积极配合的想法,才能有条不紊地保证高中数学课堂的进行。

参考文献:

- [1]段桂花.“互联网+”背景下高职高专院校高等数学课程教学探究[J].教育研究,2021,3(11).
- [2]刘相芸.基于“互联网+”的高中数学小组合作教学策略研究[J].高考,2021(30):101-102.
- [3]石林芳.互联网+背景下促进高中数学教师自主专业发展模式探索研究[J].高考,2021(11):111-112.

(上接第2321页)

写作要强调“胸中有墨水”。如果学生脑袋里空空没有内容,是写不出优秀且贴题的英语文章的。对于这样的情况,教师需要引导学生在日常生活中去总结积累,以便在以后的写作中能够写出富有逻辑且创新的文章,给阅卷教师眼前一亮的感觉。

例如,“积累”是学生在写作前必经的一个途径。“读不在三更五鼓,功只怕一曝十寒”,想要练得写作高水平能力,需要长期不断的积累。写作的积累与阅读的积累大体差不多。只不过写作会对学生提出更高的要求。学生需要准备一个“积累本”,将自己平时积累的地道表达,优美词句记录在本子上。这个本子可以适当选择小本,便于学生随身携带,可以在任何闲暇时光内拿出来记忆巩固。以“抽烟的危害”为题,学生在外刊中查找到了相关内容,可以提取其正确观点记录下来,成为自己的资源库。

(二)写作从模仿跨步

模仿是英语写作的途径。教师要引导学生在许多优秀文章中挑选好词佳句,从而将这些地道表达和替换词运用在自己的作文中,从而增加自己英语写作的亮点。模仿不是照搬,教师需要向学生灌输这一点,学生需要在模仿的过程中找到自己的写作特点^[3]。

例如,初中学生当前最好的模仿内容就是《英语少年报》。这个报刊的受众人群就是初中学生,初中学生在阅读过程中能够理解,同时也能够学习到别人的表达方式和文章的设计亮点。另外,教师可以为学生准备历年来中考英语满分作文,让学生学习别人的文章构思以及文章观点,从而从模仿中找到自己的定位。

(三)写作在训练拔高

在学生积累到一定程度且形成了自己的文风后,教师可以加大训练强度,让学生在训练中找到感觉,从而提高写作熟练度。

但是,教师一定要遵循“双减”政策的原则,要以减轻负担为目的,要让学生张弛有度,切忌变为高强度写作训练,训练的时间段控制在一周一次即可。

例如,教师可以在每周安排一节写作课,专门拿给学生在课上创作,按照考试的时间让学生限时完成写作内容。教师的写作主题要在历年的中考题型中寻找,或是根据学生的积累本中寻找主题。教师可以不时时查阅学生所积累的内容,从而根据学生的积累内容设计课堂写作。这样的方式利于学生在写作中能够熟练运用自己所积累的内容,从而真正做到学有所用,融会贯通。

总结:

总而言之,教师在开展初中英语教学活动的过程中,可以让学生在小组中学习交流,在互助中提升自我;可以扩大学生的课外阅读量,提升在阅读理解题目中的理解能力;教师在课堂上的授课方式要注重技巧,让学生在课堂上不断训练。对于写作能力的培养,教师可以分为三步,循序渐进。前期以积累为主,收集热点新闻,了解生活轶事;中期以模仿为主,在模仿中提取他人的优秀点;在最后厚积薄发,加强训练,从而在提升自我的教学水平过程中拔高学生的能力,做到“教学相长”。

参考文献:

- [1]陈芳.核心素养下的初中英语“读写有机融合”教学策略探讨[J].考试周刊,2021(03):94-96.
- [2]王志强.浅谈初中英语阅读与写作教学的有效结合[J].新课程,2020(36):57.
- [3]陈小胡.基于核心素养下的初中英语阅读写作课教学模式探究[J].新课程(下),2019(06):156.