

小学语文教学中德育渗透的途径与方法

李晨

辽宁省盘锦市盘山县实验学校

[摘要]小学语文是小学教育的重要组成部分,也使学生学习的基础,在小学语文中渗透德育是实现德育教育的有效途径,充分发挥语文学科优势,使教学课堂更具有目的性,在潜移默化中影响学生的思想道德,提高学生的思想品质和道德水平。

[关键词]小学语文;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.323

引言

《语文课程标准》指出:工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。在多年的语文教学实践中,我的体会是语文教学要既教文,又育人,把思想教育渗透到语文学习中,使学生的思想水平、文字能力获得双赢。品德是学生做人做事都应该遵循的,所以在小学语文课堂教学中贯穿德育是至关重要的。而小学语文具有强烈的思想性,是进行德育的重要学科。语文教师在教学中要注重关注学生的道德和品质教育,本文从德育渗透的意义出发,分析了德育在小学语文教学中的渗透的途径。

一、小学语文教学中渗透德育的意义

在小学语文教学中渗透德育是为了培养学生正确的人生观、世界观和价值观,完善学生人格,规范学生个体思想品德社交活动。随着新课改的不断深入,教育教学要求教师培养学生的综合素质,让学生德、智、体、美、劳全面发展。小学生正处于向青少年成长的关键时期,思想观念也处于形成阶段,加强对德育教育会为学生以后的发展起到重要的推动作用。小学语文学科是小学教学的基础学科,在小学语文中渗透德育更具有优势,从小对学生进行热爱祖国、热爱人民、勤奋好学、诚实守信等优良品质,利于对学生综合素质的培养。

二、当前德育教育的现状

由于应试教育的影响,许多教师和家长都忽视了对学生德育和生活常识的培养,过分重视学生的成绩和教学知识的学习,忽视了学生的全面发展,虽然重视学生身体上的健康,但没有照顾到学生心理上的健康。在一定程度上束缚了学生的思想,不利于学生创新能力和想象力的发展,影响了学生个性上的形成。部分教师在进行德育教学时忽略了学生的接受程度,使学生不能很好地参与到教学中,教学达不到预期的效果,不注意将理论和实际相结合,使德育教学难度加深。在教学过程中,教师虽然会通过多样化的教学方式向学生传播德育知识,但由于教学内容脱离了实际生活,造成了教学太过于表面的现象,不利于学生接受教学内容,影响学生优秀品质的塑造。

三、在小学语文教学中渗透德育的策略

(一)教师提升自身综合素质,发挥榜样作用

小学生身心发展还不成熟,教师的行为对学生的成长产生重要的影响,除了家长,教师是和学生相处时间最多的

人,是引导学生塑造良好道德品质的关键人物。随着小学教育体系的全面发展,教师的综合素养和专业能力同样重要。作为一名小学教师要有良好的道德品质,注意自身的道德修养,为培养学生的德育做出榜样作用,让学生在周围人的影响下建立正确的人生观、价值观和世界观,促进学生全面发展的健康的发展。

(二)创设情境式教学,激发学习兴趣

在小学语文的教学中,教师创设良好的教学情境,激发学生的学习热情,与学生进行良好的交流互动,有效的提升教学效率。结合小学语文情境教学渗透德育教育,不仅能让学生学习到文化教学知识,还能提高学生的思想道德水平。在教学中可以巧妙的利用多媒体进行情境教学,例如:在教学小学四年级《古诗两首》时,利用多媒体进行情境教学,播放一些汉字动画,让学生初步理解古诗这种题材,激发出学生的学习兴趣,在引导学生理解诗句,让学生想象诗中描绘的情景,体会作者和朋友间的深厚友谊,体现我国古典文化之美,培养学生对祖国诗歌的热爱,促进对学生德育的教育。

(三)充分发掘教材内容,渗透德育教育

小学语文教材的教学形式非常丰富,包括了古诗、散文、诗歌、故事、童话、典故等,课文里的内容也丰富多彩,从古到今,从热爱祖国到关心他人、团结互助、诚实守信、爱护动物、保护环境、遵纪守法等,教师在教学中应仔细阅读课本,充分发掘教材中的内容,对学生进行德育教育。例如:在《我是什么》可以让学生了解自然界中的会在一定的条件下会变换成不同的形态,教育学生要节约用水,保护大自然的资源;在《大青树下的小学》中让学生了解民族小学的教学生活,教育学生团结友爱,让学生了解中华民族的特点,增强学生的民族自豪感;在《观潮》中体会钱塘江的壮观,激发学生对祖国大好河山的热爱。

(四)将德育渗透到语文教学活动中

小学语文教学要求培养学生的综合能力,掌握一定的语言运用技巧,因此教师应该多举办语文教学活动中,锻炼学生实际解决问题的能力,如:举办识字活动、朗读比赛、编排话剧、参观访问等,根据学生的思维特点,将德育教学渗透到实际活动中。例如:在识字活动中渗透德育教学,识字教学是小学语文教学的重点,由于学生年级尚小,对词汇的掌握量较少,在进行识字教学时难免感觉到枯燥乏味,

教师在教学中可以适当渗透德育教学,开拓学生思维。在进行“打”字教学时,让学生自由组词,让有同学提到“打架”“打人”等词语时,教师可以提问同学:打架是对的么?教育学生在生活中不能随便打架,引导学生进行接下来的教学。这样既对学生进行了语文教学,也进行了德育教学,开阔了学生的视野,还为语文教学增加了趣味性,集中了学生的注意力,有效的对学生进行了德育教学,促进了学生综合素质的发展。

近年来,社会经济的迅猛发展,对人才培养也提出了更高的要求,传统的德育已经无法满足现代教育的迫切要求,所以需要由语文这样有思想性的学科实施进一步的渗透和补充。但是,小学语文教学中渗透德育教育,既不能运用填鸭式教师讲解灌输,学生被动接受,又要尊重学生的主体地位,在尊重学生的前提下,以多样的教学手段渗透德育教育。

四、德育渗透从语言文字讲解入手

在语文教学中渗透德育的方法很多,小学阶段学生的学习兴趣很重要,教师并不能仅靠单一的填鸭教学进行德育教育的渗透,而需要多样化。语言文字的魅力就在于通过文字带你进入它的世界,传播美好。教师语言文字上的运用和讲解就是一种有效的方式,能够通过语言讲解帮助在学习过程中加深理解。比如,教师在教学小学语文《诚实与信任》时,这篇课文是通过记述一件交通摩擦事件的前因后果,揭示了诚实和信任比金钱更重要的道理。教师在课堂教学中讲解“诚实”“信任”这样的字词时,可以借机引入德育,适当的说一说法盛顿用斧头砍掉了小树,却和父亲说谎的故事,让他们从故事中理解了诚实的重要性,感受信任的力量,树立诚实和信任他人的观念和意识。在这里,教师的讲解能够在学生初步了解的基础上加深理解,更好地达到德育的目的。所以,小学语文课堂教学中渗透德育,首先可以从教师的语言文字入手,在教学设计时准备对部分字词的解釋和延伸,通过这样的方式加深学生印象和理解,让优秀品质在学生心中扎根。

五、德育渗透从教学手段入手

课堂氛围的好坏对教学的效果有着直接的影响,一个人的情绪状态直接影响人的学习和生活,积极健康的情感能够有效激发学生的学习热情,消极的情感会阻碍学习的进行。所以,教师有必要在课堂上借助课文和相关的教学手段,营造出德育氛围,引起学生的共鸣,从而提升感染效果,让学生在轻松舒适的环境中感受情感,从而树立正确的观点。比如小学语文《把我的心脏带回祖国》这课,教师在课堂教学中可以搜集肖邦的图像以及他的钢琴曲音频,让学生通过多媒体更多的了解肖邦,以及他对祖国的热爱。与此同时,也适当的安排图片和视频,引导学生:认识祖国的资源和物产等,让学生学习肖邦的爱国热忱,培养学生的爱国热情以及民族自豪感。在这里,通过多媒体以及资料给学生营造了爱国的氛围,了解祖国的伟大,在肖邦的爱国事迹和

伟大的祖国映衬下,让学生更热爱祖国,培养爱国心。借助课文和教学手段能够营造良好的德育氛围,教师在课堂上引导教学的时候,一定要注意教学手段的多样化,教学手段可以帮助学生在课堂教学过程中产生共鸣,融入和产生相同的情感。

六、德育渗透从语文综合实践入手

素质教育讲求学生的主体地位,但是在平时的教学过程中,大多数教师的教学过程只注重讲道理和要求,并不要求学生理解,也不要求学生日常的生活和学习中主动运用学过的德育知识,这种不尊重学生主体地位的德育渗透模式,难以让学生的德育教育取得实效。而教师在教学过程中一定要注重教学实践,让学生联系实际生活,从而帮助学生理解德育的内容,引起共鸣和认同。所以,德育不仅要从语言文字、教学手段上入手,也需要从综合实践活动入手,引导学生通过真实的实践,体验、感受到教师所要教学的德育内容,这比单纯的说教更能够让学生接受和理解,用实践的方式提升学生的德育品质,有助于提升德育的实效性。德育不但可以教会学生有效学习,而且能够让学生学会做人。德育为先,能力为重的年代,德育是众多教育之手。所以,在小学语文教育教学中,教师应该齐心协力,总结并把握德育的特征,从实践探究中找出德育和小学语文教育有机结合的方法,让德育渗透到教学的每一个环节之中,帮助学生提升语文综合能力,培养良好的道德素养。语文教学承担着教书育人的职责,语文教师肩负着立德树人的使命。用好统编教材,落实立德树人的任务,要整体渗透,润物无声,通过文字浸润,自然熏陶,花开有声,达到内容与形式的完美统一。

七、结束语

综上所述,在小学语文的教学中,渗透德育的方式有很多种,教师应重视学生道德品质的培养,在教学中创新教学模式,将小学语文的优势充分发挥出来,深入发掘课本的教育意义,开阔学生的视野,陶冶情操,有效地展开小学德育教育。传统文化博大精深,语文知识的系统性研究,能帮学生树立起正确三观,在积极思考中进步,在合作交流中发展。小学语文教师组织课堂的教学活动,要注意德育思想的渗透,有效策略的实施,指引学生更好的突破自我、挑战自我、完善自我,努力奋斗后成为高素质、全能型的栋梁之才。另外,语文教师还要在实践中积累经验,总结教训,通过教学步骤的简化、授课方式的转变、引导思路的调整,为学生身心的健康成长、学习能力的综合发展提供好的条件,借此取得事半功倍的理想成效,助推着时代教育创新步伐的持续加快。

参考文献

- [1]梁斌.小学语文诗歌语言教学的德育策略[J].课外语文(教研版),2019(8)221-222.
- [2]郑国识.浅谈小学语文教学中的德育渗透[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(13)88-89.