

任务驱动教学法在中职汽修专业实训教学中的应用分析

陈雨

广西钦州农业学校

[摘要]在当前课程改革不断深入的背景下,如何培养强能力、具备一定职业素养的技能型人才是目前职业教育的重点改革内容。对中职汽修专业实训教学来讲,教师在教学中运用任务驱动法开展教学活动,能够改善当前教学现状,促使学生综合化、多元化发展。此种教学方式教学目标明确、教学过程具体,可以将理论与实际紧密结合,从而发展学生多元能力,因此在全新教学视角下,中职汽修专业教师在实训教学中要重视此种教学方式的引入,以此来推动专业教学发展,切实深化教学改革。

[关键词]任务驱动教学法; 中职汽修专业; 实训教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1761

引言

汽修专业担负着培养汽车维修岗位人才的重任,且目前多数岗位对本专业人才提出全新能力要求,其不仅需要掌握汽车基本原理和职业技能,同时也需要具备较强的诊断能力和职业素养等。不仅如此,本专业课程教学内容跨度较大,实践性强,若教师在教学中单一地采用知识讲解法开展教学活动,则不利于学生综合发展,且整体教学效果不佳,学生也难以提升学习兴趣,导致既定教学目标难以实现。为了改善这些教学问题,中职汽修专业教师不妨在教学中引入任务驱动教学法,让学生通过合作的方式探究学习任务,从而培养学生职业素养,促使学生综合能力的发展,以此来实现新时期下的专业教学目标。

一、在中职汽修专业实训教学中的应用任务驱动教学法的必要性

(一) 促使学生综合化发展

为了满足社会发展需求,并培养学生核心竞争能力,教师在全新教育背景下则需要借助有效教学方式开展教学活动。在这一需求下,中职汽修专业教师在实训教学中引入任务驱动教学法,可以满足学生的能力发展需求,促使学生核心竞争力的发展。首先,育人方式的完善。传统的教学方式一直是职业教育诟病,且学生也很难凭借兴趣主动加入学习过程,导致整体教学效果较差。而在任务驱动教学法下,教师通过设计学习任务,能够引导学生围绕实践项目进行学习,进而培养学生多元素养以及职业技能。其次,专业教学的限制性被打破。不同于其他专业,汽车维修专业的实践性和目的性较强,类似翻转课堂的教学方式更符合本学段学生的认知,利于教师打造有效教学课堂,也可以实现学生整体发展,满足学生发展需求。

(二) 顺应教育时代发展

通过分析当前的汽车维修岗位,不难发现目前汽车维修单位对人才的综合能力要求更高,学生在具备扎实专业知识、较强专业技能的基础上,同时也需要拥有一定的职业素养和合作操作能力,这为中职汽修专业教师指明教学改革方向。除此之外,在当前素质教育不断深入的背景下,相关的文件中指出广大教师在教学中需要厘清学生与教学之间的内在联系,强调学生的主体性,给他们充分的课堂主动学习时间,并让他们能够主动加入学习过程。因此在全新的教育背景下,怎样让学生进行主动学习成为课程改革的重点内容,即实现“教”与“学”的深度融合,成为广大专业教师所重点关注的内容。在这些教育改革需求之下,中职汽车维修专业教师在教学中引入任务驱动法,能够以学生就业为导向,围绕实践项目进行实训,从而发展学生综合素养以及职业技

能,进一步实现新时期下的教学目标,并顺应时代发展需求。

二、在中职汽修专业实训教学中的应用任务驱动教学法存在的问题

随着教育改革的持续深入,任务驱动教学法与职业教育的融合长足发展,不过在这其中还存在一些限制性因素,这导致既定的育人目标难以实现。通过分析不难发现,其主要集中于以下几个问题:任务驱动引导下的中职汽车维修实训教学,本应该是教学效果良好、学生能力有一定提升的,但从实际应用情况来看,这一目标没有实现,其应用效果并不良好。出现这一问题的主要限制性因素是教师的教学能力有限,其在教学中难以实现既定育人目标与教育改革目标。一方面,部分教师的教学思想较为落后,没有顺应教育时代发展,在教学中依旧结合自身的主观意识以单一的知识讲解为主,学生也只得在教师的引导下完成实训任务,这不仅限制了学生学习兴趣,同时也不利于学生多元素养的发展。另一方面,虽然一些汽修专业教师开始顺应时代的发展,其开始意识到全新教学模式与教学的融合以及学生创新创业能力发展的必要性,但教学效果并不良好,这当中的主要原因是教师对全新模式的理解并不彻底,例如在选择实训项目时,并没有结合学生实际情况进行选择,导致学生难以解决实际问题,且他们的综合能力得不到提升,新时期下的教学改革目标难以实现。

三、任务驱动教学法在中职汽修专业实训教学中的应用策略

(一) 明确教学目标,打造良好教学环境

明确教学目标并结合教学目标开展有效教学活动,能够助力教师实现新时期下的教学目标。在整个任务驱动下的中职汽车维修专业实训教学中,明确教学目标、设计教学任务是十分重要的,任务的完整性、难易程度等直接关系到学生的学习成效以及整个任务的完成进度。因此笔者认为专业教师在进行任务设计时,需要考虑以下几个点。第一,任务的设计应以真实案例为基础,能够体现客户真实需求、典型故障现象,确保整个实践任务的可操作性,进而满足学生综合学习需求。第二,实践任务需要以学生就业为基本导向,其可以体现真实的工作流程以及步骤,进而让学生在类似真实的情境中提升自身能力,实现自我发展。第三,实践任务需要体现学生主体,围绕学生进行任务设计,充分体现因材施教的原则,发展学生自主学习以及独立工作的能力以及职业素养。

例如,在《汽车空调系统的故障诊断》实践教学,笔者为了培养学生实践能力,选择了汽车维修中常见的针对方

法。空调系统结构相对复杂,诊断其故障原因需要人员分析不同结构及其重要作用,例如暖风装置是将空气送入热交换器,吸收某种热源能量,从而提升空气温度,空调系统故障问题屡见不鲜,因此笔者通过分析实训内容以及学生综合情况,从中选择了制冷剂泄漏的检查以及空调性能的测试。在此之后,笔者为学生构建了以下学习环境:某汽车因与其他车辆发生碰撞,其空调系统已失灵,现需要运用专业知识进行探究,思考如何解决故障问题。这一任务相对简单,且其以岗位真实工作内容为导向、符合学生认知,能够确保后续实训教学活动的顺利开展。

(二) 落实分组教学,确保教学成效

汽修专业教师在选择经典实践项目之后,其下一步则需要结合实际情况将学生进行分组。在整个汽修行业,相关岗位需要学生除具备一定职业技能以及素养之外,同样需要有较强的合作意识,通过团队合作来共同攻克技术难题,因此专业教师在实训活动开始之前将学生分组能够培养学生团队合作意识以及竞争意识,确保整个教学活动能够在学生们合作、竞争的过程中完成,从而实现新时期下的教学目标。而在分组过程中,教师同样需要考虑学生的综合认知能力以及实践能力,以此来确保分组的准确性以及公平性。

对同一个汽车维修检验学习任务来讲,多数情况下仅凭学生个人力量是难以完成实践任务的,尤其是对于班级中的“待进生”群体,其学习基础较弱,他们面临的挑战可想而知。从这一角度进行分析,在任务驱动模式下,汽修专业教师在分组时需把握“组内均有好、中、待进”学生,并结合班级学生综合情况以及实训室工位等,将学生划分为4-6人的学习团队,随后选择一名综合能力优秀、有管理能力的学生担任小组长,同时也需要选择一名记录人员,以便随时记录问题探究进度。这样,在任务驱动模式下,中职汽修专业教师结合实情将学生合理分组,之后再选择小组长、记录员等,可以确保后续实训教学活动的顺利开展,且利于提升学生学习兴趣,在任务完成中树立学习自信。

(三) 围绕实践项目,开展实训教学

实践环节是实施教学方案的重要环节,这一环节主要是学生结合教师布置的学习任务同小组内成员进行探究,并将相关的步骤、探究过程以及任务数据等进行记录。在整个学习过程中,学生是学习主体,因此教师在教学中需让学生主动加入学习过程,并完成整个实践项目,而教师的作用则是合理引导学生,做到及时回答学生问题,保证实训学习进度以及针对性,且实训过程中教师应以岗位真实工作标准为导向,让学生可以结合工作标准完成实践项目。

例如,在《汽车发动机检修-水温过高故障》实践教学活动中,笔者带领学生从以下几点开展实践教学。首先是任务展示环节,笔者提出了相关问题:同学们在生活中遇到过发动机水温过高的情况吗?在学生的疑问下,笔者为学生引入这一情境:现有一亮丰田花冠实训车,其着车时间为五米,在围绕学校公路跑一圈之后,发现水温灯被点亮,且发动机的水箱有开锅现象,现在需要大家合理设计维修计划并排除故障。其次,笔者给学生充足的思考时间,引导他们进行任务设计,明确操作步骤并与其他同学分享。在整个实践过程中,笔者主要是解决学生在实践中存在的问题,并适当减轻学生的畏惧心理,规范他们的维修计划。在任务驱动模式下,学生有较多自主、合作学习时间,因此教师需要鼓励学生大胆尝试,出现问题则寻找问题出现原因,进而引导学生发现自身学习弱势,且教师在学生探究过程中也需要做好

观察工作,以便在课后对学生评价。

(四) 做好课堂探讨,引导学生发现问题

在学生探究过程中和学生完成实践任务之后,教师则需要给学生一定的讨论时间,这样不仅可以培养学生思考能力以及创新意识,同时也可以调动学生参与意识,从而提升整体教学效果。例如,在《汽车发动机检修-水温过高故障》实训教学中,笔者为了引导学生理清任务实践思路,并发展学生自主学习能力,针对这一项目提出了下列问题:第一,发动机哪些热源能够让水温升高?第二,多数情况下发动机的温度是由什么控制的?第三,发动机冷却液的循环路径,并在实物上进行标记;第四,标记出发动机上冷却系统不同零件的具体位置,同时和组内成员探讨一下不同零件的结构以及原理。在问题的引领下,学生进行问题探讨,并积极阐述自身观点,课堂效果良好。此外,在学生完成实践任务之后,笔者结合班级学生的学习情况以及存在问题,带领学生思考不同小组的故障排除方法是否合理,借助这一方式来培养学生探究能力以及思维意识,确保整体教学的针对性。

(五) 多元教学评价,构建完善评价体系

这一环节是教师结合学生任务完成情况对其进行点评,评价学生的知识掌握情况、综合技能和职业素养等,帮助学生及时掌握自身学习情况。相对来讲,传统教学模式下的评价模式相对单一,其主要是教师围绕学生基本考勤、成绩等对学生评价,但是此种方式不足以让学生及时发现自身在学习中存在的问题,任务驱动下的教学目标难以实现。因此,教师需关注学生学习过程,通过观察掌握学生任务完成情况、实践学习进度、综合职业素养等,同时也可让小组成员对学生评价,以此来确保评价的公平性。而在对学生评价之后,教师则需要围绕这些基本点对教学内容、方式等进行适当完善以及调整,以此来确保后续教学能够充分发挥任务驱动教学法的应用价值,并深化专业教学改革。

结语

综上所述,中职汽车维修专业教师在教学中引入任务驱动教学法,可以改善当前教学现状,深化专业教学改革。因此立足素质教育,中职汽修专业教师需顺应教育时代发展,针对当前实训教学中存在的不足,积极引入任务驱动法,并通过任务的选择、明确教学目标、合理分组、开展实训教学活动、多角度评价学生等,构建完整任务驱动教学体系,进而引导学生在任务完成过程中不断提升自身学习能力、创新意识、职业素养等,助力学生在毕业之后能够顺利进入岗位,从而为社会发展培养更多优秀汽修专业人才,满足社会发展需求。

参考文献

- [1]唐秘.浅谈任务驱动教学法在中职汽修实训课中的应用[J].进展:教学与科研,2019(12):1.
- [2]李自林.任务驱动法在中职汽车运用与维修教学中的应用研究[J].消费导刊,2018,000(007):127.
- [3]陈国斌.任务驱动教学法在中职车工实训中的应用研究[D].广东技术师范学院.
- [4]赵焕信.任务驱动教学法在中职汽修专业教学中的应用[J].中学教学参考,2021(33):2.
- [5]金尚彬.任务驱动教学法在职校汽车检测与维修教学中的应用[J].现代职业教育,2018(23):1.
- [6]梁艺强.“任务驱动教学法”在中职汽修教学中的应用[J].祖国:教育版,2013(5):2.