

# 小学语文阅读教学预习策略

周丽斯

广西玉林市玉州区东成小学

**[摘要]**预习是所有小学语文教师必须运用的一种教学方法,更是一种课堂手段,对于小学生而言,养成良好的预习习惯是素质教育培养的关键,因而,要充分发挥出小学语文课前预习的优势,利用课前预习时间,使学生提前可以对于语文文章进行基础部分的阅读,基于此,本文对课前预习对于小学语文阅读教学的重要性、问题以及小学语文阅读教学预习策略进行了分析。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 课前预习; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.348

## 1 课前预习对于小学语文阅读教学的重要性

### 1.1 使学生可以掌握语文课的主动权

就当前小学生的语文阅读课程来说,经常出现的一种状况就是在上课的过程中,教师根据所讲内容可能会提出一些相应的问题,有少部分比较聪明的学生可能能够完全跟得上教师的思路,可以回答出教师的问题,但是大部分学生对于教师的问题都回答的乱七八糟。在这部分学生之中,肯定会有一些不爱学习比较顽皮的学生,但是还是有很多学生认真听教师讲课,那为什么认真听讲还是对于教师的问题无法回答呢?其实原因很简单,就是他们虽然也在认真听课,但是他们由于没有提前进行预习,而教师上课时间比较有限,这就导致他们对于语文阅读的内容根本没有完全理解,很多人虽然听课但是脑子里依旧处于一种迷糊的状态。如果想要改变这种现状,最好的方式就是进行课前预习。课前预习不仅可以让你提前掌握文章的整体脉络,理清思绪,最重要的是可以完全跟得上教师讲课的节奏,可以对于教师的问题对答如流,从而能够掌握语文阅读学习过程中的主动权,使自己的学习的过程中不是教师被动的督促学习,而是成为语文学习的引领者。

### 1.2 提高学生自主学习的能力

对于小学生来说,由于年纪比较小,如何养成良好的学习习惯一直是一个非常重要的问题。根据当前国家新课改的要求,要全方位多角度地培养学生的能力,其中自主学习能力就是学生从小要培养起来的良好学习习惯。针对语文教学来说,课前预习的方式就是一种非常好的培养学生自主学习能力的办法。虽然一开始学生肯定不愿意去自主学习,但是时间久了之后,他们就可以逐渐从自主学习的过程中发现原来通过自主学习获得的成就感会比自己课堂上学到的内容更加真实,不仅仅是提高学生的语文阅读学习能力,对于提高学生未来各项能力的发展都会有帮助。

## 2 现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

### 2.1 缺乏深度解读

小学语文阅读教学讲究文本细读,并不是由教师大包大揽为学生讲解,而是提高学生自身的悟性、理解能力,这样才能对文章展开深度解读。因此教师要善于引导,同时改变传统的教学模式。以往小学语文阅读教学大多采取教师范读、示读等方法,学生只能一味模仿,后续讲解同样由教师

一步步完成推导,而学生缺乏文本细读的机会,所以对文章内容的理解大多停留在浅层次。

### 2.2 经常以练代读

以往小学语文阅读并不受到重视,阅读教学更像是一种过渡,并且充满随意性、表面性,随便应付两遍就开始下一个教学环节,甚至有教师通过其他练习活动代替阅读,导致阅读在语文课堂的地位逐渐削弱。尤其是字词句篇等方面的训练越来越多,完全忽视了学生基础阅读能力的培养。另外字词句教学相对繁琐,往往会占用大量课堂时间,等到一篇文章学完后,学生反而阅读不连贯,更别说有感情地朗读课文。所以,忽视阅读教学无疑是错误的做法,以练代读也无法取得良好的教学效果。即使教师将字词句、结构分析得再透彻,仍然不能代替阅读教学的作用。

## 3 小学语文阅读教学预习策略

### 3.1 安排预习任务

要让学生学会思考以及探究,只有进行专业的思考和探究,才能提升预习质量。为了确保学生在预习环节时思维处在活跃状态,教师要善于引导,并且合理安排学生的预习时间,要求预习时间要大于十分钟,目的是在让学生了解学习内容的时候,养成一种主动学习意识。而教师也可以在预习环节为学生提出各种具有针对性的问题,让学生带着问题去阅读文章,对于能够处理的问题细致探究,而无法解决的问题作出标记,在上课时询问教师。例如,当教师在为学生讲解《草船借箭》这一篇文章时,就应在实际的授课前,先为学生合理安排预习任务。像让学生了解《草船借箭》这篇文章分别从哪几个方面来介绍说明诸葛亮“借箭”的?在该篇文章中有哪一部分是自己较为喜欢的,并说出理由,让学生积极搜集关于《草船借箭》的相关资料。除此之外,让学生在课文的空白处写出自己的读后感受和心得,在这一过程中让学生养成一种善于思考、勇于提出问题的学习习惯,逐步提升评价能力以及鉴赏能力。

### 3.2 指导方法有待优化

阅读指导方法会直接影响学生的阅读兴趣和阅读成果。好的阅读方法可以调动学生的学习积极性,让学生能够主动融入课堂学习当中;而不好的阅读方法,则会让学习游离于素材之外,难以跟上教师的节奏,继而只能被动接受知识。在小学语文教学中,教学指导方法并不是非常理想。教师阅

读教学方法单一，导致学生学习起来十分无趣。久而久之，学生的阅读积极性受到打击，教学效果也因为学生的消极态度而受到影响。

例如，讲解《鸟的天堂》的时候，部分教师让学生多次阅读进而分析文章的内容。但是小学生的注意力集中的时间比较有限，如果教师采用乏味的阅读引导策略，难免会导致学生的学习变得非常无趣，学习的积极性也因此下降，学生无法融入课堂阅读当中。久而久之，虽然素材比较丰富，但是学生也会由于单一教学方法的影响而无法燃起阅读的兴趣。

面对小学语文阅读教学的不良现状，语文教师需要结合教学实际，及时调整并优化教学模式，适应时代发展的需求，提升学生的阅读能力，继而为学生综合素质的提升奠定良好的基础。

### 3.3 优化预习内容

教师在布置预习任务时，一定要注重优化预习内容，整合预习任务教师，在建立预习方案时要对相关的知识点进行筛选，关注学生的接受能力和认知特点。不能让小学生预习的过程中就感到困难，针对不同文本采取不同的预习策略，是最基本的教学常识。教师要传递给学生清晰的认知，促使学生自觉的建立预习意识。当学生能够做到自主预习主动预习的时候，教师就可以从繁重的教学工作中解脱出来，学生也能够做到自主学习，主动探究。

例如在教学《纳米技术就在我们身边》时，教师应该注意到这篇文章是有关科学技术的科普文章，现阶段的小学生接受知识的渠道十分广阔，他们很有可能在学习本文之前就对纳米技术有一定的了解。所以教师可以布置相关任务，让学生通过搜寻资料，了解何为纳米技术，并且举出纳米技术在日常生活中应用的实例。这些预习作业并不困难，只要学生能够静下心来阅读文本就可以找到答案，结合生活实际的问题比较考验学生的观察能力。这种探究式的预习作业比较适合科普性质的课文，如果描写美景的散文，教师也布置探究性的预习作业，就有一些不太合适。

### 3.4 注重预习引导，调动学生积极性

良好的导入是教学成功的一半。面对学生阅读积极性不高的情况，在课堂教学中，教师可以结合预习引导学生，结合教学的内容调动学生的阅读积极性，引导学生独立思考，从而加深学生对阅读素材的理解，调动学生阅读的积极性，提升教学的有效性。

例如，在学习《父爱之舟》的时候，在初始阶段，教师除了要帮助学生及时扫除阅读中的生字词障碍之外，还可以组织学生找出文章中写的几件事情，并以小动漫的方式呈现出来，让学生在身临其境中体会作者想要表达的思想感情，并讲一讲文章中让自己感动的地方。通过这样的方式，学生可以在教师创设的问题情境中主动阅读文章的内容，并感受父亲对孩子的爱。在教师科学地导入后，学生对阅读的抵触情绪也发生了一定的转变，阅读效果因此得到了提升。

### 3.5 改善预习程序

教师也要优化预习程序，不能让预习任务的十分繁琐，预习是一个操作性很强的过程，具有一定的程序性。教师在进行布置的时候要考虑多种因素，不仅要考虑课文的内容，也要考虑学生进行实际操作的难度。教师要对预习的程序进行改进以及优化处理，注重结合小学生的思维特点以及认知能力，让学生能够顺利进入预习环节，并且把预习最大化。

例如在教学《琥珀》时，教师可以布置观看视频讲解或者搜寻相关资料的预习作业。琥珀对于小学生来说是未知的事物，而学生往往对未知的事物充满好奇，有极强的探究心理，教师可以利用这一特点让学生主动探究，通过图像或者影像资源，让学生对琥珀有基本的认知。这样教师在课堂上会达到事半功倍的效果，同时也能让学生在听课的同时与教师产生共鸣。预习就是要激发学生对于文本的兴趣，教师不仅要规划预习路线，也要有效的提升学生对于相关文章的兴趣。

### 3.6 注重总结反思，指导方法多元化

总结反思是提升教学有效性的重要途径，对保证阅读教学活动的开展有重要的意义。因此，在小学语文教学中，教师需要结合实际，在总结反思中及时发现问题，在实践探索中搜集多元化的方法融入教学，从而提升教学的有效性，优化阅读教学活动。

例如，在完成阅读指导之后发现，由于学生的阅读积极性不高，且文章内容比较枯燥，学生课堂表现并不理想。于是，教师可以先与学生沟通交流，了解学生的阅读情况。然后，布置阅读学习作业，在作业中检验学生的阅读成果。待学生完成作业之后，分析学生出现的问题，并结合阅读教学的情况分析反思，找出问题，对症下药。通过这样的途径，不断优化教学的手段，丰富学生的学习体验。当发现学生课堂学习的情绪不高时，则可以融入游戏调动学生的阅读情绪；当发现学生合作探究积极性不足时，则可以组织小组竞赛活动提高学生积极性。通过在反思后对症下药，促进小学语文有效阅读教学活动的开展。

## 4 结语

在小学语文阅读教学预习的操作策略中，一定要符合学生的思维模式，从学生出发，提升学生的兴趣。加强学生的参与，提升学生的能力，通过优势互补提高效率。要积极引导学生进行课前预习，从而提高学生语文阅读的基本能力。这些操作都能对小学语文阅读教学预习的能力有所提升。因此，全面合理有效的教学方法和教学理念，都是提升预习能力的关键。

### 参考文献

- [1] 顾林芬. 丰富课前预习策略 提升语文阅读能力[J]. 读写算, 2021(26): 164-165.
- [2] 吴荔青. 小学语文阅读教学课前预习的有效策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 94-95.