

新媒体环境下高校思想政治理论课教学改革创新路径探讨

于华

山东科技大学

[摘要]随着信息技术的快速发展,新媒体走进各行各业,对人们的工作、学习和生活产生了越来越深刻的影响,文化思想也越来越多元化,高校教师在思政理论上对大学生进行教育时,要结合新媒体时代下的信息传播特征,因地制宜;结合大学生的思想特点,因人而异、因势利导,改革传统的思政理论课教学模式,应用新媒体平台提高教学效率,并打造积极健康的学习氛围。本文将从新媒体对高校学生思政理论课的影响及改革创新的途径等方面展开探究,为高校现在的思政理论课的教学改革工作提供一些有效的思路。

[关键词]新媒体; 思想政治; 路径探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1674

在新媒体环境下,信息的传播具有海量、生动、交互等更加多元化的特点。特别是伴随着移动电子产品——以智能手机为终端的新媒体越来越多地渗透到我们的日常生活中,如微信、QQ、微博、抖音、快手、喜马拉雅FM、哔哩哔哩等新媒体平台已经成为我们当下生活中不可缺少的一部分,越来越被人们广泛接纳和应用。大学生是接受新技术、新知识、新生事物最快的一个群体,新媒体对于他们的学习、生活产生了更加深远的影响,微信、QQ、微博、抖音等新媒体已经成为当代大学生获取信息和能量的重要渠道。新媒体的发展一方面给思政理论教学提供了新的工具,丰富了教育的资源,拓宽了教育的途径;另一方面又使得思政教育的环境更加复杂,加大了教育的难度。新媒体环境下,高校教师应当正确对待新媒体对思政理论课程教学工作带来的挑战,顺应时代的发展潮流,不断加强自身的学习,合理利用新媒体,研究出新的教学方式和教学思路,提高教育工作的效率。

一、高校思政理论课教育的重要性

教育兴,则国家兴。当前,我们正在为实现“第二个百年”奋斗目标而不断努力。为达成这一宏伟蓝图,我们必须办人民满意的教育,而教育的关键在于立德树人,高校思政理论课教育是一个关键的着力点。习总书记明确强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。高校现在开设的包括形势与政策在内的五门思政理论课,对于国家培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人和德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人具有非常重要的作用。

(一) 树立坚定的信仰信念信心

理想信念教育始终是高校思想政治的首要工作,当下的理想信念教育主要内容包括马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义崇高信念和实现中华民族伟大复兴的信心三个方面。高校思政理论课教育就是要培养大学生科学的世界观、人生观、价值观和正确的政治信仰,使他们树立坚定的理想信念。理想信念教育对一个人的成长和发展、对一个民族的未来具有非常重要的意义。但是坚定的理想信念不可能自发产生,只有不断地通过思政理论课课堂教育和思政实践课教育对学生们进行教育才能培养出来。

(二) 引领社会主义核心价值观

新媒体对于大学生的各个方面都产生了巨大的影响力,它是一把双刃剑,一方面,因其自身的优点,使得它成为大学生学习的有利助手;另一方面,新媒体平台上充斥着各种思想和观念,大学生每天浏览新媒体信息,在海量的、多元化的网络信息中往往会迷失,无法辨别信息的好坏,很可能被不良思潮影响,找不到正确的成长方向。高校开展思政理论课程的教学的意义就在于在校园里,发挥高校思政教师的主动性、积极性和创造性,降低新媒体时代下多元化思潮给大学生思想发展带来的不确定性,用社会主义思政理论武装

学生的头脑,积极践行社会主义核心价值观,引导学生们形成坚定的社会主义核心价值观,使之成为大学生的精神指引,让他们健康地成长。

(三) 助力社会道德建设

思想道德素质教育是思政理论课教育非常重要的内容,对于一个大学生而言,最重要的是通过思政课程的学习,养成良好的思维习惯,规范自己的言行,明确善恶、是非、美丑、荣辱,树立正确的道德观念,如爱国主义、服务人民、奉献社会、诚实守信、保护环境、尊老爱幼、助人为乐等,成为一个有高尚的道德品质的人。走出校门后,在未来的工作生活中也能保持良好的道德品质,对人对事尽心尽力,认真负责地工作和生活。

二、新媒体对高校思想政治理论课程教学产生的重要影响

(一) 各种媒体的融合发展使得教育环境更加复杂

信息技术的持续发展推动了传统媒体的发展,特别是伴随着新媒体的不断发展,人们对于各种常规媒介形态的差异界限的认知日渐模糊,网络、报纸、广播和电视等媒体逐步呈现出融合的态势。新媒体环境下,各种媒介形态之间的融合深刻影响了大众传媒,也影响了思想政治教育的环境。因为融合媒体的发展使得信息传播的速度和影响力都进一步加强,使得思政理论课程的教学工作更加复杂。在这样的环境下,高校的思政理论课程教学必须要进行改革,创新教学模式,引进新的教学手段,以保证思政理论教学工作的质量。

(二) 信息技术的发展大大提高了在线学习的效率

随着信息技术的深入发展,互联网的数据存储量和信息容量飞速增加,以KB、MB等作为网络信息流量计量单位的历史时期已经归于湮没。今天,大数据已经深刻地渗透到了全球各国网民群体的各项实践活动当中,并且切实给我国大学生群体的学习和生活提供了极其便捷的助力条件。信息技术进一步加快了大学生在网络平台上获取资源的效率,提高了他们在海量资源中查找自己所需资源的效率。但是,网络空间中存在大量良莠不齐的信息资源,给高校思想政治理论教学工作带来了全新挑战。

(三) 网络化生活模式形成

大学生在手机上进行网上购物、订外卖、转账、娱乐游戏、出行打车、导航、和周围的陌生人进行线上沟通交流、交友,等等,几乎一切都可以用一部手机在短时间内完成,大大方便了大学生的生活,已经形成了网络化的生活模式。新媒体技术几乎将全世界纳入开放性网络空间之中,每个人都能通过新媒体获得来自全球各地的即时信息。现在的大学毕业生作为新时代的网络原住民,他们已经习惯了这种网络化的生活模式,对于网络化生活的依赖程度只会越来越严重。为此,高校开展思政理论课程,必须要主动占领网络阵地,利用新媒体技术、应用思政理论知识引导舆论,用思政理论知识武装学生的头脑。

三、新媒体环境下高校思想政治理论课改革创新的路径探讨

(一) 优化语境, 引导网络舆情方向

充分利用新媒体传播速度快、范围广的优势, 在高校强化思政理论课的指导地位, 以大学生的接受程度为基点, 灵活运用马克思主义的方法论来解决学生们学习和生活中所遇到的现实问题。高校可以建成一个微博、微信公众号或视频号, 发布专题的思政理论知识和视频, 用这种方式进行辐射, 影响大学生的思想环境, 学生们每天在浏览微博、微信公众号或视频号时就能够学习思政理论知识。通过微博、微信公众号或视频号形成舆论引领能力, 引导主流价值观, 让学生形成正确的思想价值观念, 朝着正确的方向发展。高校要注重对思政理论课教师进行网络资源甄别能力的培训, 教师在新媒体平台上要牢记使命、以身作则、站稳政治立场, 确保话语的正确表达。

(二) 打造信息化教学环境, 为教学提供技术支持

新媒体环境下, 高校思政理论课程教学工作需要有现代信息化教学设备的支持, 因此, 高校必须要强化信息化设施建设和信息技术的推广使用。同时, 高校还要为教师提供信息化教学培训, 让教师学习先进的信息化教学技术, 提高新媒体环境下的教学能力。在强大的硬件设施和优质的教学团队的支持下, 学校建立起符合本校特色的线上平台, 丰富教学内容, 为学生提供多元化的学习资源。高校还可以建设虚拟体验室, 通过虚拟现实实现情景互动, 更容易引发学生的情感共鸣。高校应在设施、技术等方面加大投入, 利用不同环境的优势进行资源配置, 最大程度地满足教学需求。

(三) 利用新媒体资源, 培养学生自主学习的能力

新媒体给思政理论课程提供了丰富的教学资源, 给学生提供了线上、线下自主学习的契机。因此, 在新媒体环境下, 教师需要摒弃传统的满堂灌的教学模式, 创新学生的思维方式, 培养学生自主学习的能力, 帮助学生慢慢养成自主学习的习惯。教师们可以按照课程组建一个团队, 共同备课, 一起整理出一套逻辑性强的、条理清晰的线上学习资源, 通过对思政理论课程内容进行细化和补充, 使学生更加清晰地了解课程知识点, 真正帮助学生理解课内知识。为了能够有效地组织教学活动, 教师可以为学生制作学习清单。学习清单将学习任务进行了细化, 让学生明确从课下、课前预习到课后教学评价这一学习过程要完成哪些任务, 获得哪些知识, 学生只需要依照学习清单安排学习活动即可。线上学习平台提供了强大的数据分析技术, 学生可以随时查看自己的学习数据, 比如资源访问量、学习时间、学习进度以及在线测试的正确率等等。教师也可以随时查阅线上平台上的学习数据, 对于进度慢的学生给予一定的激励和督促, 并结合线上学习数据有针对性的安排线下学习活动, 帮助学生解答疑问, 提高教学的针对性。

(四) 线下课堂与线上学习互动, 强化学习效果

新媒体为高校思政理论课程的教学提供了一条新的路径, 基于新媒体技术的线上教学为同学们提供了丰富的线上资源, 增加了课程的趣味性, 有效推动了思政理论课程教学工作的发展。但是, 思政理论课程教学不能仅仅依赖新媒体进行线上教学, 还需要做好线下教学工作, 两者需要优势互补, 打造线上和线下互动的教学模式。在线下课堂里, 教师主要解决学生学习过程产生的问题, 组织学生运用所学理论来分析和解决问题, 培养学生的情感认同, 使学生将知识体系转化为信仰体系。在线下课堂中, 教师的主要任务有三项, 首先, 线下课堂对线上课程进行复习和回顾, 总结线上的学习成果; 其次, 线下课堂可根据学生的学习基础, 引导学生自主探究, 组织学生开展小组讨论、辩论研讨、学习成

果展示活动; 最后, 对所学知识进行延伸与拓展, 使课程的学习不仅仅局限于课堂。给学生留下课后知识延伸的空间, 是拓展学生实践能力的关键所在, 教师需重视线下课堂知识点的拓展, 充分发挥线下课堂的关键作用。

(五) 落实思想政治课程的实践环节, 巩固理论教学

通过社会实践活动, 让学生将理论学习和实践应用之间建立起很好的链接, 做到知行合一, 能够进一步更好地巩固所学的知识。对于思政课程而言, 实践活动有助于搭建学生的信仰体系、价值观体系和道德观体系, 新媒体为组织思政实践活动提供了助力, 使得理论成为行动指南。高校思政课可以应用信息技术, 进行模拟实践活动, 学生在模拟活动中应用所学的思政理论知识, 不断提高自己的思想政治素养。教师可以利用当下流行的AR、VR技术, 为学生提供沉浸式的虚拟体验, 学生经过在逼真的环境中的体验, 激发出情感共鸣, 加速了对知识的理解和掌握。利用各种不同场景的实践体验, 建立起理论与实践之间的沟通桥梁, 达到更好的教学效果。教师也可以在新媒体平台上筛选出政治时事、社会新闻等, 与思政理论联系起来, 和学生共同来探讨, 这也是思政实践教育的重要方法。

结语

高校思政教育理论课程是引导大学生成长成才、巩固思想阵地的重要课程。在新媒体发展的背景下, 网络文化日新月异, 各种思潮交叉影响学生, 思想政治理论课程改革教学模式势在必行。新媒体背景下, 思想政治理论课程必须要攻占网络舆论阵地, 应用新媒体平台宣传思政理论知识, 同时还要积极利用信息化教学的便利创建新的教学模式, 真正从学生角度出发, 让学生有充足的时间和自由去思考论证, 进而形成正确的认知观念、价值观和道德观。

参考文献

[1]《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》[J]. 小康, 2020(27): 20.

[2]吴迪. 新媒体时代高校思想政治教育研究解析[J]. 考试周刊, 2016(04): 156.

[3]王真真. 新媒体环境下的高校思政教育方法创新分析[J]. 作家天地, 2021(15): 171-172.

[4]唐祥云. 基于新媒体背景下的高校思政教育方法改革路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 80-81.

注释:

[1]引自《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》

[2]引自《吴迪. 新媒体时代高校思想政治教育研究解析》[J]. 考试周刊, 2016(04): 156.

[3]引自《吴迪. 新媒体时代高校思想政治教育研究解析》[J]. 考试周刊, 2016(04): 156.

[4]引自《高启荣. 新媒体视域下高校思政教育的全新思考》[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 96-97.

[5]引自《王真真. 新媒体环境下的高校思政教育方法创新分析》[J]. 作家天地, 2021(15): 171-172.

[6]引自《唐祥云. 基于新媒体背景下的高校思政教育方法改革路径》[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 80-81.

作者简介:

于华(1976-), 女, 山东科技大学思政课教师, 研究方向: 思想政治教育

基金项目: 本文系: 山东科技大学2020年学校思想政治教育研究课题“新媒体环境下不忘初心, 创新我校思想政治理论课研究”(项目编号SZJYY-20102)成果论文。