

# 新课改背景下高中政治教学的优化

孟凡征

菏泽市定陶区第二中学

**[摘要]**高中政治是每一个高中学生都必须学习的一门课程,对于学生的道德思想的培养具有着重要的意义,在高中教学过程中占有很重要的地位。但是在具体的高中政治教学过程中,确实是仍然存在着一些问题,许多的政治教师的教学理念和教学的方法都已经不再适应当今的政治教学,这也就导致了现在许多的高中政治课堂都是十分低效的,学生在高中政治中学到的知识大打折扣,没有达到预期的效果。高中政治教师必须去分析和研究构建高效的高中政治课堂的方法因此,本文就将具体探究高中政治教学的现状以及新课改背景下高中政治教学优化策略展开论述。

**[关键词]**新课改;高中政治;现状;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1523

高中政治教学的内容其实是比较多的,涉及的方面很多,既要涉及到一些基础的政治思想的学习,又要涉及到对于政治思想的领悟和提升。高中政治要求的不仅仅是学到课本上的一些书面知识,还需要学生对于政治思想有更深层次的理解,才能在考试答题的过程中有更好的提升。这些高中政治教学涉及的内容,既是对学生的一个考验,也是对教师教学的一个考验,需要教师具备一些良好的教学理念和教学方法,才能够真正地让学生学会这些知识,真正地提高学生的道德思想。但是在现在的高中政治教学中,有些高中政治老师的教学观念是比较落后的,政治课堂就相应的是比较枯燥的,这样就非常影响政治课堂的效率,不利于学生能力的提升。

## 一、分析高中政治课堂教学的现状

### (一) 教学理念传统,教学形式单一

现在许多的高中政治教师还是保持着传统的教学理念,每次上课的时候,仍然是自己在一直讲课,而学生只是负责听着教师讲授知识,即使是有提问,提问学生的时候也是比较少的,而且提问的内容往往是考察学生对于知识的记忆情况,而引发学生思考探究的提问还是相应的比较少的,所以即使有课堂上的提问,但是这些提问对于学生课堂学习效率和质量的提高意义不大。同时,政治这门学科所要学习的内容都是偏于理论化的,学生学习起来会比较容易枯燥,高中学生的注意力也不总是很集中,然后高中教师还采用这样一直独自讲授的方式,就导致了现在的高中政治课堂教学是非常低效的。

### (二) 教学内容缺少趣味性和创新性

高中政治内容比较理论化,同时也是一个包容度很大的学科,也会随着社会和文化的发展而不断地发展,不断地有新的内容加入进来,教师要想让学生学习到这些新东西,自己就要首先掌握这些新东西,所以高中政治老师必须要不断学习,然后在政治课堂教学过程中进行创新,不断地为学生提供更多的更新的政治教学内容。教师在学习的时候,也不仅仅要学习新的知识,还需要学习新的教学方法。现在的高中政治课堂上,教师的教学内容是非常缺乏趣味性的,课堂上的内容总是干巴巴的知识,很少有趣味性,而且许多的高中政治教师都是这样的教学,比较少有教师会去进行高中政治教学方法的创新。

## 二、探究新课改背景下高中政治教学的优化策略

### (一) 树立正确的教学观念,积极落实“立德树人”的理念

在如今新课改背景下,显而易见的是传统的教学模式已经不适应现代信息化与科技高速发展的一个时代,因此教师应当从指导思想、教学技巧等方面入手,全方位优化教学模式,树立正确的教学观念,积极落实立德树人的根本理念。在教学思想上,教师要面向全体学生,必要时可以实施分层教学,从而让每一位学生都能感受到学习的乐趣。在教学目标上,教师要努力培养学生在政治思想上的创新精神与实践能力和提高学生的逻辑思维能力。在教学方法上要展开启发式教学,注重教学课程内容要符合学生自身需求,激发学生思维,有效实现素质化教育。此外,教师要优化教学手段,创设现代化的教学情景,将课堂的内容精简,采用高效的教学方法激发学生的兴趣,挖掘学生潜能,从而切实提高课堂教学效率。要想践行“立德树人”的教育理念,培

养品德优良的学生,学校就应意识到政治在学生道德发展中是起到至关重要的作用。只有教学效果理想,育人才能被实现,而育人的成功,也促进教学的正常开展。教师应舍弃原有传统的教学理念,认真学习思政思想内涵,紧跟信息时代的发展步伐,不断学习从而扩大知识广度,提高自身教学能力和综合素质。

例如,在讲解人教版高中政治必修三第七课《我们的民族精神》时,教师可以将我们的民族精神与现实生活联系起来,一边讲解民族精神是什么,一边将社会当作案例进行讲解。教师可以通过这个方式告诉学生们,我们的民族精神是广大中华儿女努力奋斗出来的。有警察叔叔在为民除害,也有无私奉献的医务人员,更有辛勤劳动的农民伯伯,他们每个个体身上都代表着我们中华民族的民族精神。通过这个教学过程,学生们能够认识到个体的重要性,大大提高社会责任感,努力为社会做贡献。教师在教学过程中也要密切联系时事热点,紧跟时代的脚步,不断扩大自身知识储备,乐于探究夯实自身思政理论知识的途径。老师在带领同学们学习政治知识时,应摒弃传统的填鸭式传授知识的教学方法,而是将知识与时代热点相联系起来,这样能让学生产生学习兴趣,真正融入课堂中来。

### (二) 注重理论联系生活,激发学生学习兴趣

高中政治相对于其他学科如语文、数学等主科目来说,缺乏趣味性,活跃性。很多学生认为政治学科枯燥,难以理解,对学习政治知识产生厌烦情绪,导致学习效果低下。教师在学习过程中应帮助学生探究政治学习中的趣味性,引导学生学会运用政治知识于现实生活中。只有这样,才能做到将学习变得生活化,在这个过程中,学生可以体会到学习的乐趣,深刻地认识到学习知识的重要性,并抵消对政治学科的厌学情绪。教师在备课过程中,要擅长发掘生活中的教学素材,紧密联系时事政策,寻找思政教育和生活热点的契合点,将两者融会贯通。教学内容既要体现出政治学科独特的思想魅力,更要找准政治和生活之间的联系,从而开展课外实践课程,创设真实的生活环境,帮助学生将所学知识与生活联系在一起。

例如,在教学人教版高中政治必修一第十二课《经济全球化与对外开放》时,教师可以组织学生们在课余时间收集整理自己身边关于经济全球化和对外开放的信息。在这个过程中,教师应引导学生运用自身所学政治知识进行分析整合,并列出清晰的表格。通过课外实践,不仅能够让学生悉心观察生活,也能够让学生在实践中得到丰富宝贵的经验,善于运用所学知识分析生活中的现象。课外实践后,教师应将学生所收集的信息,分析的原因进行整合,开展主题班会,向学生提出疑问,是什么导致这样的结果,而我们应该采取什么样的措施。借主题班会的开展,教师可以引入国家政策,如计划生育和鼓励生育,两种政策之间是如何转化的,向学生讲解展开这两种政策的原因,让学生更加了解国情。教师在日常教学中,要注重培养学生观察生活,发现生活中的政治问题的能力,引导学生主动关心时事政策,进而形成浓厚的爱国之情。

### (三) 设计科学高效的课堂导入,调动学生的积极性

一个科学高效的课堂导入绝对是高效的政治课堂的必要前

(下转第2935页)

识情感,推动学生获得知识、建构意义的环境和氛围。

例如教师在讲解《荷塘月色》中的“袅娜”一词,可以调动学生对于“荷花”的生活体验与语文经验,带领学生联想舞台上芊芊少女的曼妙体态、河畔垂柳那又细又长的枝条临风飘动的景致……形象灵动地理解辞典对于“袅娜”的解释:柔软细长。着课程改革的深入推进,“如何让语文回归生活”越来越受热议,教师要善于判断从课文的哪一点切入进学生的生活体验,应该先寻找课内文本的抽象内容与学生生活的具体体验之间的最佳契合点,然后让情境围绕该点弥散渗透进阅读课堂和学生内心,从而激发学生的丰富情感,唤醒他们的想象联想,使学生既能够与作者、教师交流沟通,又可以与外部社会息息相通。

### (三)以诵读为红线,形成情感流动

沉浸式教学下体验式阅读教学需要以教学方法为线组织内容。“以诵读为红线,形成情感流动”,指教师将诵读作为主线组织教学内容,带领学生采用不同的诵读方法循序地体验文本,持续生发出丰盈深刻的情感,最终建构起完整的、个性化的知识意义体系。“诵读”是一种十分传统的阅读方法,指对文本内容展开自我理解、自我体验的读书方式?是运用充沛丰盈的情感、适宜的语气节奏、抑扬顿挫的声音,艺术化地将文本转化成有声语言地再创造活动?。可见,“诵读”具有三个特点:“音声性”即必须要求发出声音;“情感性”即通过读者的体验传达文本作者的情感;“个性化”即需要注入自我亲历、经验和情感形成独特的而非虚假空洞的读者体验。新课标就强调在学习中华优秀传统文化经典作品时,尤其需要视诵读方法的使用。例如教学诗歌文言、抒情哲理散文等语言优美、情感丰盈、韵律和谐、意味深长的经典文学作品时,都可“以诵读为红线”。

### (四)进行思辨阅读,引发深度思考

质疑文本,确定问题是思辨性阅读教学的起点,指直面文本提出问题并确定问题。“文本”是沉浸式教学下高中语文思辨性阅读教学实施的基石,阐释文本的途径有两条:一是通过这个文本来解释这个文本,就是以文本作为唯一依据;二是通过这个文本和其他因素之间的关系来解释这个文本。

例如,在执教《六国论》时,先带领学生直面文本,鼓励他们大胆质疑、分析其中的论证漏洞、不实的论据、不可靠的论点,然后引领学生走出文本来到相应的历史情境,审析作者苏洵的写作意图,理解这篇“借古伤今”之作的独到魅力。谢澹老师在教后反思到,如果课堂囿于历史情境,学生不会察觉文本的漏洞,就算察觉了也会因为《六国论》的“权威”“经典”而放过,这就导致学生始终停留在代入式和验证式的学习中,难以潜入深处。

总结语:“沉浸式教学”的实质是教学活动并非普通学习者的自学活动,强调教师的引导帮助,尤其在以构建学科核心素养为课程目标的课改背景下,学生的沉浸式学习更需要具丰厚专业素养的教师来指导。深度学习下高中语文阅读教学将人的特性作为基点,以培养学生的语文核心素养为抓手,促成学生的自我意义建构与持续发展。

### 参考文献:

- [1] (美)布朗(Browne, M. N.), (美)基利(Keeley, S. M.)著;吴礼敬译. 学会提问(原书第10版)[M]. 北京:机械工业出版社, 2013.
- [2] 包建新著. 语文教学设计与案例分析[M]. 杭州:浙江大学出版社, 2012.
- [3] 陈明选, 王聚元著. 中学语文理解性教学设计原理与应用[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2014.

### (上接第2933页)

提,教师在进行政治教学之前,就需要花费更多的时间去思考一下这节课应该如何导入,一个有趣的课堂导入就可以在开始就把学生们的兴趣和积极性调动起来,让学生以一个更加积极良好的态度和心情开启政治学习,在进行接下来的课堂学习的过程中,就会更容易达到一种高效学习的状态。一个科学高效的课堂导入,也可以让教师更好的开启政治教学。在导入过程中,帮助学生更加生动有趣的去提前了解一下要学习的东西,对即将开启的政治学习内容有一个初步的认识。在接下来的学习过程中,就会让学生更加的专注,对这节的内容更加感兴趣。教师通过课堂导入也可以加强一下即将学习的政治知识与我们日常生活的联系,帮助学生们初步进行一个知识与生活的联系,帮助学生了解这些政治知识在生活中的应用,帮助学生在一个更加生活化的情景中进行政治的学习。这样的学习会更加生动有趣,学生们在学习的时候,就更加容易集中注意力,更加明确这节课的政治学习的重要意义和价值,进而才能够在政治的学习中提高自身能力。

例如,在教学人教版高中政治必修三第三课《文化的多样性与文化的传播》时,在开始讲解之前,可以先给同学们5分钟的时间讨论自己都了解哪些文化习俗。教师在根据学生讨论以后的结果进行逐项讲解,从而引入课堂内容。在进行课堂内容的讲解时,教师应引导学生从政治知识联想到不同国家之间的文化差异,继而引入“开放、包容、合作、共赢”的价值观念,让学生们更深入地认识世界文化的多样性。通过这个过程,学生能够深刻地感受到政治知识重要性的同时,又能够学习到时事热点,紧跟时代的脚步,不断提高自身思想道德素养与学习能力。教师也应与学生打好配合,一人教,一人学,构建和谐友爱的教学氛围,不断促进课堂的开展。在日常教学中,不光是讲解知识,更重要的是培养学生将所学知识运用到生活中的能力,让学生能够将视线转移到所生活的时代,关心

国家的发展,努力为国家做贡献。而学生应积极主动地探索生活中的政治相关的思政元素,不能让学习止步于书本,而是从书本出发并回归实际生活。只有教师积极探索政治教材中的思政元素,学生主动将所学知识与生活联系起来,政治课上的立德树人计划才能向未来前进,越走越远。

### 结束语:

综上所述,教师在进行高中政治教学的时候,就需要首先保持自身的不断学习,不断地更新自己的教学理念和教学的方法,更好地开展政治教学。教师需要在有限的时间内教会学生更多的知识,就需要教师提高教学的效率,更好高效地进行教学,让学生可以从高中政治中学会更多的知识,真正地提高学生的能力,充分发挥政治的作用和价值。教师在进行教学的时候,就可以设计一些更加科学高效的课前导入,更好的开启每一节政治课,教师还需要在课堂上给予学生更多的时间让学生去自主地进行一些思考和探究。教师还应该注重理论联系实际来进行教学,从而实现更加有趣高效的学习,以更加丰富的内容和方式进行教学。除此之外,教师还要注意给予学生多元化评价,充分地去鼓励学生,更好地帮助学生进步,只有这样,才能够真正地实现高中政治教学的优化。

### 参考文献:

- [1] 贾永红. 基于核心素养培育的高中政治议题式教学实施路径[J]. 西部素质教育, 2021, 8(06): 58-60.
- [2] 龚素玉, 王玉珏. 情感教育融入高中政治课堂的策略[J]. 新课程导学, 2021(08): 23-25.
- [3] 闫现利. 核心素养视域下高中政治教学方法研究[J]. 新课程教学(电子版), 2021(04): 44-45.
- [4] 付庆玲. 时事政治教育和高中政治教学结合的重要性及途径探索[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(02): 04-06