

初中历史项目式学习的价值及实施对策分析

毛金忠

浙江省锦绣江山外国语学校 324100

[摘要]在经济快速发展的情况下,促进了教育的不断变革,越来越要求培养学生的综合能力,在这样的情况下,历史教师就需要改变传统的教学理念及教学方法,优化历史学科的内容,其中利用项目式学习法能够有效明确初中历史学科的定位、教学目标及教学内容,其通过在真实的问题情境中实现对知识点的理解和构建,引导学生利用各种工具对问题进行自主及合作研究,进而提升学生的学习质量及效率。基于此,本文将结合初中历史项目式学习的价值,对初中历史项目式学习的实施对策进行深入分析。

[关键词]初中历史;项目式学习;价值;实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.222

前言

当今教育越来越侧重培养学生的核心素养,项目是学习作为有效培养学生核心素养的教学方式,越来越受到人们的广泛关注,也成了教育部门着重研究和实践重点。项目式学习强调在教学中构建真实的问题情境,并引导学生学会利用相关的学习资源对问题进行自主学习,或合作研究,得出相应答案,最终将学习的知识吸收和掌握。在初中阶段的历史教学中,历史教师也逐步利用项目式学习法对学生进行有效引导,不断优化教学内容,提升学生学习自主性及积极性^[1]。

一、初中历史项目式学习的价值

在初中历史教学中融入项目式学习法,有助于明确初中历史教学的任务、目标、内容,改变学生传统桎梏的学习思维,有效提升学生的学习质量,并有效探索初中历史教学校本化的途径,具体来说体现为以下几个方面:

第一,在学习目标方面。初中历史项目式学习要求学生掌握历史基础理论知识的同时更要求学生将所学的知识应用于解决实际问题上,以此提升学生灵活变通的学习能力,养成良好的学习方法。另外,初中历史项目式学习一方面要求学生完成项目作品,得到这一学习结果,还这种帮助学生对学生具备更加深刻的感觉。在此基础上,在提升学生学习自信及获得相应学习成果的同时,还关注养成学生良好学习习惯及培养学生终身学习的长久学习目标。这样的学习目标下,不仅关注学生的现在,更关注学生的未来发展,有助于改变历史教师传统的教学理念,在教书的同时更注重育人,以此深化教学内容,切实落实“立德树人”的教学任务^[2]。

第二,在学习内容方面。初中历史项目式学习不同于常规学习法,其通过一个或多个问题展开,注重重构和统整知识,这就要求历史教师能够全面掌握历史教材中的知识内容,并形成点状理解形式,将教学内容进行重新设计,引导学生从常规的学习思维中跳跃出来,对所学知识进行深度思考,提升学习质量。这样的方式有助于将历史学科中碎片化知识进行整合,将历史发展时间、事件等有效连接,方便学生学习和记忆。在此基础上,初中历史项目式学习还能够利用单篇课文替代初中历史教学内容中应试教育内容,体现

初中历史学科的现实意义,将新旧知识进行有效整合,建立初中历史学科知识的联系,更好的培养学生的历史核心素养^[3]。

第三,在学习内容及评价方面。初中历史项目式学习改变了存在滞后性特点的教学方式,将说教式的教学模式转换为结合实际教材内容构建真实的问题情境,提升学生的课堂注意力,并在此基础上培养学生在解决实际问题时能够运用课堂所学知识的能力。并且初中历史项目式学习鼓励学生自主学习,强调解决问题及作品制作为重点的探究过程,强调学生讲历史知识内化、建立知识架构并有效应用。另外,初中历史项目式学习也强调学生的学习的整体感受和过程,这样的方式有助于促进过程与评价相结合,并兼顾历史学习的过程与结果,有助于改变应试教学中先教学,再学习、后评价的方式,不断优化教学流程,提升学生的主体地位,进而形成良好的历史核心素养。

二、初中历史项目式学习的实施对策

(一) 结合教材内容,构建学术类项目

历史教材是实际历史教学过程的首要教学资料,为有效落实初中历史项目式学习,就可以结合实际的教材内容,设计并开发学术类项目。具体来说,设计开发学术类项目,联合教材中的主要知识点是关键,并有效结合其中存在的问题点及相关知识点,以此制定有针对性及学术性的项目主题。解决这一问题,首先需要明确项目主题的内涵,在此基础上掌握初中历史教材的全部内容,结合项目学习目标,比较、分析并合理选择教材中的相关知识,将这部分内容归纳到项目探究中^[4],除此之外,还可以在教育教学活动中对学生拓展课外教学资源,开拓教学渠道,以此切实落实历史项目式学习模式,也能够提升初中历史项目式学习学术类项目内容的基础。

例如,在讲师讲解人教版初中历史教材中八年级下册有关于“经济体制改革”的内容时,这节课中涉及的相关知识点大致可以归纳为四点,一是“家庭联产承包责任制”、二是“中共中央关于经济体制改革的决定”、三是“中共十四大”、四是“中共十四届三中全会”,这四个知识点大致涵盖了我国四十年经济体制改革的历程。但是教材在表

述这四个知识点时,缺少“经济体会改革”的内在逻辑性,所以针对这一环节进行学术类项目开发就需要结合其他章节的内容,对这一学术类项目进行补充,如补充“邓小平南方讲话”、“中共十九大”等相关内容。在此基础上,结合这一学术类项目的实际需求,还可以补充相关的课外知识,如“75号文件”等^[6],对其内容进行丰富,促进“经济体会改革”这一知识点的知识框架更加完善,使学生在学习时能思路更加清晰,更好地掌握历史时间及相关发生事件的脉络,提升学生的学习质量。

(二) 联系社会实践,开发实践类项目

为有效落实初中历史项目式学习,提升教学质量及学生的学习效率,历史教师还可以合理运用社会实际,开发实践类学习项目,其项目中需要按照以下四个特点开展:第一,保证学习内容的不再封闭和死板;第二,保证教学内容能够充分发挥学生的主观能动性;第三,保证学习方法能够有效拓展和发散学生思维;第四,保证项目具备实践性特点,保证学生的参与度。在此基础上,实现类项目以外显且具有历史学科特点的实践活动作为载体,强调学生在参与过程中完成历史知识的学习及学习体验。另外,在开发实践类项目时,历史活动作为实现项目的重要手段,要明确其实践主题。并结合教材内容设置相关的问题,以此推动实践的深入,随着学生将一系列问题进行解决,取得一定的学习成果,能够潜移默化地提升学生的实践能力,拓展学生的学习思路,进而养成历史核心素养。

例如,历史教师在讲解有关于侵华战争、抗日战争等方面的内容后,就可以组织学生开展一次“我为烈士献朵花”的实践类项目,学生在学习了八年级上册有关于战争的内容后,对相关的知识有了一定的理解和掌握,为帮助学生更好地内化知识,教师就可以带领学生参观烈士陵园,这样的方式更能引发学生对教材中的相关图片列举及相关事件发展等产生共鸣,使学生深入其营造的战争意境,感悟战争给中国带来的影响,进而牢记历史,将相关知识深深刻印在脑海中。在整个实践类项目开展之前,历史教师需要对实践类项目开展的整个脉络进行梳理,明确活动目标,并设立相关的问题,如“侵华战争事发于那一年?”、“鸦片战争是谁销毁了鸦片?”等^[6],将这系列驱动问题贯穿于整个实践类项目开展中,激发学生边参观边发善思维,开拓想象力和联想力。最后,历史教师还可以引导学生对此次的实践类项目进行总结,巩固学生的所学知识,对历史知识形成更加稳固和深刻的认识。

(三) 结合生活实际,开展生活类项目

历史来源于生活,所以在初中历史项目式学习落实的过程中,教师就可以结合学生的生活实际开展生活类项目,换简言之就是与学生日常生活相连接,教育与生活双管齐下进行教育。传统的初中历史教学依附于课本教材,很难让学生了解到课外的知识,这不利于学生将所学的知识与现实生

活相连接,学生具备的生活经验不能运用到所学的历史课程中,在学校中学习的历史知识也不能灵活地应用到日常生活中。但是开展生活类项目,能够拓展初中历史教学与实际生活联系的渠道,让学生从生活中寻找历史,在历史中观察生活,自主探究、合作和学习。生活类项目的主题大多与学生的生活相关,所以教师就可以选择学生感兴趣的社会热点作为项目主题,有效提升学生的学习热情,进而提高学生的学习质量。

例如,历史教师在讲解《改革开放》这节课时,可以以项目为单位将学生划分为学习合作小组,选定一个主题,如“出行交通工具的变革”、“服饰的变革”、“通信方式的变革”等进行社会性调查,学生通过采访不同职业、年龄的人群来完善自己学习合作小组的主体,并形成调查报告,通过PPT的形式相互展示成品,这样的方式能够提升学生的课堂参与度,切实感受改革开放给人们生活带来变化,内化改革开放的相关知识,并切实感受历史知识与生活之间的关系,提升学生学习致用的能力^[7]。

结语

综上所述,在初中历史教学过程中切实落实初中历史项目式学习是现阶段提升学生学习体验及学习质量的关键教育方式,所以教师要提升对其的重视,通过建立多元化的项目类型,不断丰富教学内容,给予学生不一样的学习感受,有助于开发学生的思维,更愿意自主的参与到学习中去,以此养成良好的学习习惯,掌握更丰富的知识内涵。

参考文献

- [1]黄芸芸.初中历史项目式学习的价值及实施路径研究[J].真情,2021,000(3):1.
- [2]田红彩.初中历史项目式学习的价值及实施路径研究[J].天津师范大学学报:基础教育版,2020,21(4):5.
- [3]陈春芳.初中历史项目式学习的价值及实施路径研究[J].科学咨询,2020,000(3):1.
- [4]楼建军,赵然.历史课程项目式学习价值初探[J].中学历史教学参考,2020,000(15):6.
- [5]陈国民,江绪先.四步研学:初中历史与社会项目式学习的实践策略[J].教学月刊:中学版(政治教学),2020,000(1):4.
- [6]郑耿标.项目式学习(PBL)在历史教学中的应用——美国20%谷歌历史教学案例与启示[J].中学历史教学参考,2020,000(3):3.
- [7]李在华.初中历史教学中项目式学习法的实践策略[J].新课程:中学,2019,000(5):1.

作者简介:

毛金忠 1980.01 男 浙江江山 汉族 本科 高级教师 浙江省锦绣江山外国语学校 研究方向:初中历史 课堂教学项目化学习。