

应用型本科英语教学中人文素养教育的融合及路径

刘思佳

陕西省西安市西安思源学院

[摘要]人文素质教育是现代高等教育的一个重要组成部分。将人文素质教育与应用型本科英语课程相结合,可以从英语教材中所蕴涵地文化意蕴,提高其人文素质,促进其健康发展。在这一背景下,本文着重分析了大学应用型本科英语课程中人文素质教育的整合与发展途径。

[关键词]应用型本科; 英语教学; 人文素养教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1471

引言:

近年来,我国高校发生了一系列因大学生缺乏人文素质而引发的校园暴力事件。提高大学生的人文素质,才能有效地防止这种情况的发生,从而满足社会各个方面对高层次人才的需要,为我国的现代化建设打下坚实的基础。因此,把应用型本科英语教学和人文素质教育有机地结合起来,对高校英语教学进行人文素质的提高,是非常有必要的。

一、人文素质教育在应用型本科英语教学中的重要作用

从根本上讲,人本主义是以人为本的一种精神人性是人类理想的化身,是信仰、道德、情感等精神层面的追求,因而人文精神的培育成为高校德育的一个重要内容。

(一)人文素质教育能充分体现英语“人文性”的特征

它既是人们交往的载体,又是民族文化的载体。学习一种语言,必须要了解其所在民族的文化。因此,英语教学有其自身的人文特色。英语老师将人文素质教育融入英语教学中,可以引导学生在学英语的同时,对英语国家的文化、历史等方面有一定的认识。

(二)人文素质教育能够适应英语课程改革的需要

传统的应用型大学英语教学注重英语的工具化,忽略了英语的人文性。而英语与人文素质的结合,符合英语教学“语言和内容的结合”的教学原则,不仅能够提高学生的跨文化交际能力,而且能够将中西文化的传统融为一体,同时还能够提高学生的思考能力、创造性思维、全面发展。因此,把大学英语应用与人文素质教育相结合,是今后一段时期大学英语课程改革的必然趋势。

(三)加强人文素质教育,提高大学综合竞争力

应用型本科院校的人才培养目标是应用型人才,必须通过持续深化本科院校的教学改革,提高本科院校的综合素质,以提高本科院校的综合实力。相对于英语技能的单一教学,应用类大学英语教学结合人文素质教育,能够使学生在整体上获得更高的文化素质,并具有很强的跨文化思考能力和国际视野,能够与国际社会的朋友进行无障碍的沟通。因此,加强大学人文素质的培养,提高了大学的文化软实力,也提高了大学的综合素质^[1]。

(四)英语教学中人文素养教育的必要性与可行性

现在的英语教育大多都是针对英语能力的,很多时候,他们的目标只是为了通过考试,获得英语证书。我们国家的教育,从观念到环境,都是比较急功近利的,只注重技术和经济的发展,忽视了人文学科的发展,忽视了学生的全面发展。另外,将其融入到大学英语教学中,可以极大地提高其教学质量。语言自身包含着文化的发展,在语言教学中能够充分体现它的文化魅力,而具有现实生活的语言则更有利于学生的学习与掌握。语言的形成是一个很好地反映文化发展的过程,在学习英语的过程中,人们会接触到一些人文精神

和风俗习惯,而这种文化对他们的学习也会有很大的帮助。

二、人文素质英语专业的思想与要求

英语是一门人文学科,其自身既有其独特的人文性,又有其综合性的人文精神。英语教育可以说是一种人文主义、人文教育和外语技能素质相结合的教育系统。英语教学既要实现语言教学中的知识传递,又要加强语言所表达的文化意蕴,这就使得外语教学不仅要拓宽语言的范围,而且要借助语言所体现的文化特性来进行人文素养的培养。英语专业的人文素养教育思想是在专业教学中引入人文素养,以培养具有批判性思维能力的文化人才为主要教学目的,使语言技能与文化教学相结合,使其更具有真实感和人文性。

应用型大学英语专业培养的复合型外语人才,其实质是综合素质的复合型人才。这就要求英语专业教育必须把人文精神融入到教学中去,充分利用和发掘英语文化中的人文精神,培养复合型人才。新时代的应用型英语专业人才应该具有人文素质。通过这样,我们能更好地了解英语知识的复杂世界。

三、英语一课的实践教学系统视角:英语专业人文素养

在人文素养的培养上,以往的研究多集中在课程体系和教学方式上,以加强人文素养的教育(金利民,2010)为目的。大学英语专业的应用型本科教育本身就具有较强的实践性,而英语的第二课堂实习是培养学生的综合素质与能力的一个重要环节,而实践教学是目前大学英语教学中最为活跃和丰富的一部分。

英语科学包括英、汉语言、文学、哲学、政治、经济、历史、美术等各个方面。根据应用型英语人才的人文素养,本文提出了以人文素养为核心的英语实践课程。本系统以英语人文通识教育与实务为核心,注重语言技能与综合素质的提升,实践性与实用性相结合。在此基础上,从教学内容、教学媒介、教学方法等方面对英语教学进行了研究。在实践教学的各个环节中,学生可以根据自己的兴趣、个性、能力水平和专业特点,选择在不同层次、不同形式的第二课堂实践中加强人文思想和人文素质的培养^[2]。

四、应用型大学英语专业学生的人文素质缺乏现状及成因

(一)教育方向发生了偏差

为了适应社会对应用型人才的需要,大学在制定的课程中,将更多的精力放在了技术和实践上,从而忽略了学生的人文素质。此外,在大学应用型英语教学中,英语教材、教学目标、教学方法等存在着一定的差距,导致其教学效果不佳,学生存在着严重的人文素质缺失。

(二)教育观念出现偏差

由于传统的教育制度,教育观念的偏离,大学应用型英语的教学观念也呈现出强烈的功利主义倾向。对学生的技能

学习,不论是对学校和学生的父母来说,都非常重视,而在教学评估中,考试也是最主要的一种方法。考试作为一种测试学生对知识的掌握程度的一种测试方式,在功利性教育思想的作用下,它已发展成为一种必要的教学手段。这种教学模式把知识和人文素质的培养分开,不仅会对学生的情商发展造成一定的影响,同时也会导致学生产生自私、功利、狭隘等不良心态,导致人文素质的缺失。

(三) 大的社会环境和人文精神的缺乏

信息时代,各种各样的信息混杂在一起,在网络上充斥着各种各样的信息,这些信息对大学生的心理造成了巨大的冲击。许多粗俗的人也是靠着电视、网络等媒介的方式而成为“明星”,而那些与主流价值观相悖的节目主持人,更是成了粉丝们的偶像。而这些都将对当代大学生的价值观造成一定的冲击。有些人甚至放弃了自己的学习,希望能靠着走秀的方式出名。在大学应用型本科院校中,由于人文精神的缺乏和文化的庸俗,给大学的人文素质教育带来了很大的消极影响。

五、人文素质教育在应用型本科英语教学中的整合途径

英语第二课堂教学的系统性、规范性和灵活性,为培养英语专业应用型本科学生的人文素养创造了一个更大的、更具可操作性和实效性的空间。我们提出了一种以外语文化俱乐部,英语演讲辩论队,英语戏剧社团,PRP研究组为主体的实践性教学,是培养英语专业人才进行人文素养教育的一条有效途径。

(一) 加强英语教材中的人文精神挖掘

高校英语教师要全面、深刻地分析英语教材,充分发挥英语教材所蕴涵地人文精神。因此,教师首先要提高自己的人文素质,保证有充分的深度发掘英语教材的人文意蕴,准确地阐释英语教科书的人文意蕴。比如,英语教科书中有些文章是关于各国文化差异的,如果采用传统的教学方式,首先是对文章的主旨进行分析,然后对所涉及的内容进行详细的阐述。这种教学方式很难使学生产生学习的兴趣。教师要进行人文素质教育,首先要对文章的内容进行深度的阐释,并将各国之间的文化差异加以整理,并从中收集到一些有趣的事例,与同学们进行交流。通过对不同国家的文化差异的认识,指导学生进行深度探究,拓展学习内容。此外,老师也可以通过自身的途径,来收集有关的文化知识,让他们在闲暇之余,多了解一些其他民族的文化。这样,老师在讲解课文的同时,也能更好地了解课文的内容,从而提高学生的人文素质^[3]。

(二) 加强对学生人文素质的培养模式的探讨

在应用型大学英语教学中,应遵循英语教学的总体规律,由浅入深、由表及里、层层递进、循序渐进。首先,英语教师在进行英语教学时,应着重于词汇、语法、句法等方面的知识,以便使学生能够更好地掌握英语知识。其次,英语教师在进行文本分析时,应充分考虑到相关的语言和文化背景,并比较英语和汉语的文化差异,从而使学生更好地了解不同的文化。第三,英语教师要着重阐述英语写作的意图、技巧和语篇结构,使学生能够全面地把握写作的思想和技巧。通过这种方式,使学生能够对英语民族的逻辑思考进行有效的了解,从而更好地把握英语的思考方式,提高英语的批判性思考水平。英语教师应从欣赏的角度对作品进行深入的剖析,以提高英语的审美水平。因此,英语教师要把人文素质教育融入应用型本科英语教学中,就必须采用多种教

学方式,使学生的人文素质得到明显提高。

(三) 拓展英语教学中的人文素养

在大学英语教学中,面对的是那些在某种程度上接受过良好教育、具有基本人格、价值观、英语素养的大学生。在教学中,学生不仅可以得到英语的知识,而且可以体会到其中所蕴含的西方文化和思想,从而加深对外国文化的理解,从而提高自身的人文素质。

首先,英语老师可以组织英语阅读的活动,列举英语经典著作的目录,找到英语报刊、电子书籍等,并向同学们推荐,让他们在业余时间阅读,也可以向同学们推荐一些英语文化的精品,让他们关注,并定期阅读。其次,英语老师可以组织英语教学,引导学生利用多种媒介体验英语,并积极发掘英语所蕴涵地文化意蕴。英语教师还可以根据英语文化的特点,为学生提供英语文化相关的选修课^[4]。

(四) 英语教学应注意文本中人物的性格特征

在英语教学中,可以大量运用故事情节丰富、形象丰富的文字,在对课文进行解读时,对文章的主题、人物的情绪、性格进行深入的剖析。在文学中,完成对角色形象的塑造,不仅仅是一个具体的故事和动作,还有对特定的语言运用。在教学中,学生可以从具体的词语和句子的运用等方面进行深入的剖析,从而使学生能够更好地理解所学到的知识。在教学过程中,学生可以加深对语言的理解,提高英语的阅读和欣赏能力,并能从阅读中体会到作者的思想 and 想法,这对培养学生的价值观和性格有着重要的作用。

(五) 运用多媒体技术

通过设置文化主题课程、培养学生的文化素质网络、多媒体技术的发展与运用,可以使目前的英语教学方法更加多样化,因此,在学习中应该充分利用这些资源。传统的课堂教学模式,主要依靠教材,教师讲课,学生听课,很难与同学们进行有效的交流,在课堂上,学生的学习积极性不高,课堂教学效果不佳,这种教学方法并不适用于英语教学。利用多媒体,可以提供很多不同的教学方法,不只是教科书,还有视频,有了丰富的故事情节,学生可以清晰地感受到英语学习的氛围,也可以听老师讲解英语在这个环境下的用法,从而更好地掌握和运用。通过采用先进的教学方法,使学生在在学习过程中能更多地感受到不同时期的西方文化特征。

六、结束语

总之,人文素质教育能充分体现英语“人文性”的特征,能适应英语课程改革的发展需要,能显著提高大学的综合竞争力。因此,在大学应用型英语课程中,应加强英语教材的人文内涵,探索人文素养的培养模式,通过课外人文素养的培养,营造浓厚的人文气氛,从而达到人文素养教育的有机统一。

参考文献:

- [1]张艳.人文英语素养在应用型医学本科院校英语教学中的应用价值分析[J].英语广场:学术研究,2018(9):2.
- [2]谢学.应用型本科院校大学生人文素养培育探究[J].常熟理工学院学报,2018,26(6):3.
- [3]袁瑞霞,张升峰.应用型地方本科高校英语专业学生人文素养的调查与研究——以山东女子学院为例[J].海外英语,2019(11):2.
- [4]祝红兵,庞博,李艳微.人文素养在大学英语教学中的培养路径研究[J].读书文摘:中,2019(5):1.