

以“玩”促学 实施分层教学

——探究提高历史课堂成效的方法

张雅楠

阿克苏市第十六小学

【摘要】新媒体盛行的今天，传统的历史课堂以适应不了拥有新思想的学生们，翻转课堂势在必行。一个班级中的学生，在学习习惯、行为方式、思维品质和兴趣爱好等方面都存在不同，表现在学习需求和能力发展上也不尽一致。然而，传统教育所实施的“齐步走”的教学模式，“一刀切”的教学要求，“大一统”的教学进度和“同一标准”的教学评价却无视学生个性差异对教学的不同需要，使得“吃不饱”“吃不了”“吃不好”的现象随处可见。要改变这种状况就必须实施分层教学，着重用新媒体参与历史课堂渗透德育教学，往往会事半功倍。

【关键词】中学历史；分层教学；翻转课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.691

一、“玩”出课堂，树立正确的分层观

首先，分层是为了教学和发展的需要，而不是给学生划分等级的依据，教师只有通过分层提供不同层次的教学，才能有助于促进有差异的学生得到普遍发展。就八年级历史课堂为例，分为基础、提高、拓展三部分来展示，基础部分让大多数同学通过老师的导学案、课堂自主展示问题等方式让学生来回答，而这部分内容让学生来讲、来纠错，提高学生的能动性。比如：让学生找出历史事件爆发的时间、地点、口号、主力群体（前期和后期）等知识点。就提高方面如：让学生分析历史事件爆发的背景原因、历史事件的意义等。拓展题，通过材料分析为什么后期工人的参与会把历史事件推向高潮，为什么历史事件中因为工人的参与而取得胜利等。

其次，分层教学是大面积提高教学质量的有效途径。教学过程中认真落实“因材施教”的原则，根据教学内容的不同和不同层次学生的需要，采取不同的教学方法，做到启发式教学，充分发挥学生的主体作用，达到全面提高教学质量，全面落实素质教育的目的。借助现今社会中学生对新媒体的追捧和热衷，把历史人物以新的形式请到课堂上，比如穿越故事的改变，林则徐拍抖音等，运用新媒体的形式翻转课堂。在备课中提前参考学生的意见，提前布置一些调查反馈，听取学生的构思，在课堂实施的过程让学生参与其中，并做好分工，比如平时的给历史人物制作名片、历史小视频，制作好的微课用诙谐幽默的语言加上简单的配图。

朱元璋	
曾用名：朱重八、朱洪武、洪武帝、明太祖	
职业：乞丐、放牛、皇帝	朝代：明朝
做过最燃的事：开创了明朝	最帅的称号：明朝开国皇帝
最霸气的话：我本淮右布衣，天下于我何加焉	

其三，分层教学是着眼于学生的“可持续的、良性的发展”教育观念指导下的一种教学实施策略。初中历史教学中的分层教学，有三个前提：首先，要承认学生之间是有差异的。学生之间，不仅有历史认知结构上的差异，也有在对新的历史知识进行同化或顺应而建构新的历史认知结构上能力的差异，还有思维方式、兴趣、爱好等个性品质的差异，这些差异对学生的历史学习产生不同的影响进而形成不同类型的学习障碍；

其次，每个学生都可以学好历史。只要提供给学生良好的学习环境，采取不同的对学生学习障碍的矫正策略，特别是初中生，正处于青春期心理和生理急剧发展的时期，只有不断激发学生的学习兴趣，不同的学生都会有提高，或者说每个学生都可以建构起与自己能力相称的新的历史认知结构，得到全新的情感体验，进而形成良好的个性品质，达到知识与能力双赢的结果；第三，从新的教学观看，初中历史教学要求教师创造适合不同学生发展的教学环境，体现以生为本的教学观，而不是一味地只要求不同的学生来适应教师所创设的单调的、唯一的教學环境。这就要老师们不断地更新教学技能，采用多种教学模式教学手段来丰富课堂和教学设计。

二、“思”在课前 确定正确的教学目标

确定怎样的教学目标，是实施分层教学的能不能达到预定目标的重要前提。

首先，从要达到的水平和能力看，存在两个不同的层次：基于初中生而言，一个是基于学生达到中考水平的知识与能力层次要求，另一个是为基本的历史知识储备，为以后的高考进入大学进行深造的要求。尤其对进行中考学生的知识与能力上的不同要求做到心中有数，一方面要提高学生学习历史的兴趣，一方面还要提高学生提高历史素养为目的的终身学习的兴趣。比如在学习八年级下册第9课《改革开放》这一课中，首先通过歌曲《春天的故事》和《走进新时代》渗透，让学生感受原来之前传唱很久的各种包含了如此多的历史事实；其次选用纪录片《最早的红手印》让学生感受安徽小岗村的农民当时下了怎样的决心开始实施家庭联产承包责任制的。再次，展示身边的建筑、道路等城市发展纪录片，让学生真切地感受改革开放带来的巨大变化。

其次，各个层次要求与学生的对应关系。学生之间是有差异的，这种差异是产生不同层次的教学目标的客观要求。对学生属于哪一种层次所要求的学生，应持有一种不带有任何偏见的、动态的观点。对认为是属于能参加中考进一步深造的第一层次的学生，任何时候都不能降低要求，对于大部分学生来说，是处在第二层次的学生，真正属于第三层次的学生即其学习一贯地表现为达不到教学大纲的要求或是一贯地表现出存在学习障碍，如：精力不集中；好动；易感情用事；思路不清；

厌学等，也只有少数学生。所以对第二层次学生的把握，是分层教学的重点与难点所在。所以激发学生对历史的兴趣尤为重要，历史课堂重在培养学生们的历史素养，所以在备课过程中，除掌握大纲教学要求外，应根据分层教学的目标要求，在教学内容、方法上有所区别，这是分层教学的根本。

三、“玩”转课堂 分层教学的实施

（一）课堂因材施教

课堂教学设计是实施分层教学的准备阶段，既要研究教材、大纲、考试说明，又要研究不同层次学生的实际情况，分别提出不同的层次要求，如：学习历史事件和评价历史事件时，提出的要求是：第三层次的同学只要求识记历史事件的基本事实；第二层次的同学要求能理解历史事件的地位、运用历史事件所带来的精神、培养能力；第一层次的同学要求能理解成因、拓展运用、提高能力并且能够学会评价历史事件的方法，并理解历史事件在整个历史发展过程中的作用，以及对后世的影响，我们今天能够做什么能够学到什么有什么样的感悟。

（二）上课因层而异

面向差异，分层施教是分层递进教学中最重要的环节。开展适应各层次学生差异和开发利用这些差异的教学活动是课堂教学中最难操作部分，也是最富有创造性部分。在教学中要面向全体学生，主攻基本目标，以完成基本的教学任务。就以张骞出使西域为例，先展示基础性知识点，发挥所有同学的能动性，同时，要重视学生的主动精神、创新精神的培养，不是把自己的思维方式与问题的结论强加给学生，比如引用名言警句，或者一些时代性标语，就是设计一些具有探索价值的问题引发学生思考和讨论，引导学生自己去发现问题，寻找规律，把问题一步步引向深入并加深学生对所学知识的理解。施教时，教师要采用多种方式，如：翻转课堂，穿越历史等创设多种机会，让每一个学生在上课的每一分钟都积极主动有效地参与学习，达到各得其所的目标。

《张骞出使西域》情景模拟剧场

模拟情景1——假如你在与唐太宗拜别会上；

模拟情景2——假如你在遭遇匈奴俘虏的牢房中；

模拟情景3——假如你处在阔别10年又回到大唐见到唐太宗的大殿上；

通过以上情景模拟让学生感受张骞出使西域的艰辛以及为国家建功立业的初心。

（三）分层练习

课堂教学中，课堂练习占据着不可忽视的地位。在分层递进教学中，分层练习的作用更是不容轻视。如何使各层次学生能真正从练习中都有所收获，有所递进，“掌握尺度”这点是教学设计过程中要牢牢把握的前提。在课堂练习和课外练习中，教师软件的设计要根据分层教学要求，设计几个不同层次形成性练习，发放给学生练习。作业设计的容量、难易程序按大纲要求与教学要求，根据学生分层的实际情况，设定基本题人人要做，加深题为第三层学生的选答题和第一、二层学生的

必答题，拓展题为第二层学生的选答题，第一层学生的必答题。设置学习的“阶梯”，为学生提供递进机会，鼓励学生在达到本层次目标情况下，选做高一层的题目，自觉、主动地积极争取递进，从而体会到学习的喜悦。必答题和提升题选用近五年的中考题，其中主要以选择题和材料分析题，培养学生分析题意和解题能力。而在拓展题则从社会中的热点民生问题中攫取材料中选取，提升学生对历史事件的时代性进行认知，进而升华到我国新时代青年的责任。

（四）辅导因人而异

在教学过程中，个别辅导、分类辅导是教学必不可少的一部分，而本人采用“多途反馈、及时补救”的教学方法，多途径加强个别辅导，促使每个学生都能在原有的基础上得到较大幅度的提高和发展。

（1）对学科的尖子生，要有目的的适当增加试题数量和试题难度，压担子，尽量挖掘其内在潜力。

（2）对大部分中等生，教师要在基础课的基础上适量提高内容，以促进其知识的加深和拓宽。

（3）对差生，采取学生多练习，教师多批改，多答疑，多关心，多鼓励。

四、“悟”在课后 分层教学的点滴体会

总的来说，面向全体学生，因材施教，大面积提高教学质量得到了落实。

就教育本质来说增强了教学工作的针对性，使学生各取所需，学有所得。但是在实施过程中，老师需要前期认真分析所教班级的学情甚至于进行整各年级的问卷调查等工作，在备课方面还要从初中生心理特征发展进行备课，注重多样化分层次备课并配合多种形式的课堂模式，这样的工程不是一位或者几位教师可以单独完成的，需要全校乃至全市历史教研组的同力完成才能打造几近完善的历史课堂，故而加重了教师的负担。

就分层教学的成果而言，这期间教师认真分析了学情特别是初中生各个年级学生的心理发展特征，了解了学生的心理发展，教师的课堂在慢慢适应学生心理的发展，学生就更容易接受，必然融洽了师生关系，促进了良好学风和教风的形成与巩固。

就学生心理发展而言，从学生身心健康出发，制定更贴合学生心理的教学措施，提升了学生对历史课堂的兴趣，也必然会提升学生的历史成绩，进而带动学生整体成绩的提升，同时对促进学生形成乐观、顽强的心理品质起到了积极作用。

就课堂上要真正面对不同层次的学生实施分层教学，随着时代不断的发展，不同时期学生的心理也在发生着变化，但是认真分析学情，紧跟时代步伐，落实好分层教学的每一流程环节，相信分层教学适用于每个时期乃至每个地区的学生。

参考文献：

[1]汤莉莉. 思维玩出来:小学教学游戏微课程的设计与实施[J]. 数学大世界(下旬版), 2019(10): 90, 89.