

# “互联网+”时代下师范英语课程中高校教师与 中学教师协同教学机制研究

蒋海霞 吴佳嵘

怀化学院外国语学院

**[摘要]**随着社会的发展,我们的生活日益智能化、数据化。新时代下各行各业转型升级,高校教育发展也朝着现代化转变。如何革新教育手段、共享有限资源显得尤为重要。因此,本文在基于协同教学理论的前提下,依托互联网大平台,通过采取“线上+线下”相结合等手段,探索高校教师与中学教师在高校师范英语课程中如何做到协同教学,并研究出新的协同教学机制。

**[关键词]**“互联网+”时代;师范英语课程;协同教学机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.488

## 一、前言

鉴于在“互联网+”的时代背景下,我们将以定性研究为基础,厘清信息技术在师范英语专业课程建设中发挥的作用以及高校教师和中学教师扮演的角色;依托各种信息技术平台,有效整合教学资源,研究出新的协同教学机制。

## 二、研究背景和理论基础

首先,我们需要了解“互联网+”的概念。“互联网+”是对传统行业进行改造,两者深度融合,从而开辟出新的发展领域。<sup>[1]</sup>2019年,“互联网+教育”这一理念才正式由国务院提出。<sup>[2]</sup>然而,在西方许多发达国家早已把它当成国家创新战略的发展重点。<sup>[3]</sup>基于“互联网+”,教师尝试运用慕课,微课,微信等协同教学模式,来更好地调动学生学习的积极性,让学生成长为积极的知识构建者和解决者。<sup>[4]</sup>

同时,我们需要了解理论基础——协同教学。协同教学就是由同一个学科或者不同学科中优秀的教师共同组成一个教学团队,通过不同形式的分工,制定相应的教学计划,实施相应的教学活动,从而完成一定的教学目标并给予交互评价的教学方式。协同教学的历史要追溯到19世纪末期,美国大学多次和公立学校协作教学为后来的协同教学提供了基础,到现在为止,约80%的美国中小学都有运用到协同教学模式。而协同教学最初是指相同年级或相同领域的老师共同承担教学任务,如今是指不同年级和学科的老师组成纵向协作的团队教学。<sup>[5]</sup>

我国高校师范英语课程的教学普遍存在一些问题。一是高校师范英语的教学没有着眼于当下中学教学的实际情况,缺乏实践积累比较偏理论化,忽视了对目前中学教学和国家政策的最新情况。英语师范生毕业后大多从事中学教师工作,这就要求英语师范生必须掌握一定的中学英语学科知识以及中学教学经验。而中学教师对学科专业知识点的研究和把握没有像高校教师这样深入,因此探寻高校教师和中学教

师协同教学机制成了新的需求。二是高校师范英语课程下传统的教学模式运用居多,缺乏时代创新,从而导致学生课堂参与度不高,学习主动性降低。

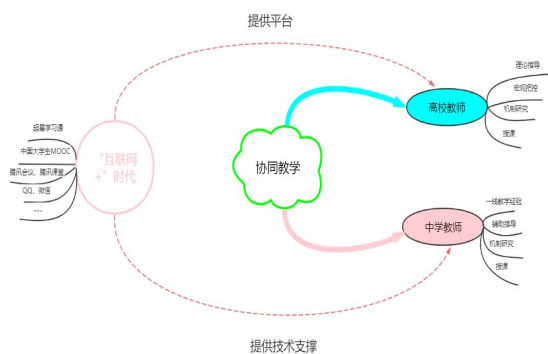
经翻阅相关文献资料,研究者发现现阶段大部分关于协同教学的研究均未与“互联网+”时代背景结合起来,因而忽略了信息技术这个大平台的作用。同时,大部分的研究仅仅只是研究关于协同教学对教师的专业发展的影响以及它的教学模式、方法、步骤等,没有着眼于高校教师和中学教师的协同教学。因此,本课题的创新之处在于充分依托“互联网+”的时代背景,着眼于英语师范课程建设,在协同教学理论的基础上,以怀化学院师范英语专业课程《中学英语学科知识》为例,力求利用网络信息平台探索出高校教师与中学教师协同教学的新机制,为高校师范英语课程建设作出一些贡献。

## 三、高校教师与中学教师协同教学的实施

在高校,本科英语师范专业培养的大部分是中学教师,为了让英语师范生毕业后能成为优秀的中学教师,在课程建设上需结合人才培养要和用人单位需求。在校期间,英语师范生仅仅通过大四教育见习、实习、轮岗等社会实践来了解一线教师的工作往往是不够的。因此,这需要学校在课程设置上安排高校教师和中学教师的协同教学。同时,以互联网为媒介,革新教学手段,推动教育现代化,促进学生的“学”与教师的“教”。

在我国,师范类院校一般都有教育实习基地。因此,高校可以和教育实习基地协作,邀请一些经验丰富的中学教师来共同完成高校师范生课程的教学。高校教师和一线中学教师共同探讨并制定教学计划,做好教学分工,选择相应的网络平台进行线上授课和合适的教学地点进行线下授课,同时共同探讨协同教学的机制,提供合理的教学反馈,为师范英语课程建设提供高质量服务。

协同教学实施方式如下:



#### 四、师范英语课程下协同教学的机制构建

##### (一) 高校教师与中学教师协同，构建合作教学机制

根据《中学英语学科知识》这门课程要求，学生要具备扎实的语言知识和教学知识，系统掌握教学基本原理和基本技能；学会分析中学教材内容，设计相关教学活动，以及对表现作出合理评价与反馈等。为了达到以上教学目标，在选择教师过程中，应该让高校教师牵头，协同一线中学教师，组成专业的教师团队。并在高校教师和中学教师中各推举一名负责人，主要负责课程项目与教师队伍的建设、管理、考核工作等。此外，高校教师与中学教师合作，应一同制定相应的教学计划、分别承担相应的教案书写，选择合适的网络平台来解决教学中出现的因特殊原因教师无法到达现场的情况以及利用网络教学平台布置作业、补充网络教学资源、发放测试试卷、进行期中或期末考试等事项。在《中学英语学科知识》这门课程中，高校教师由于进行长期的教学科研工作，对英语语言知识、英语教学知识方面更为擅长；而对于中学一线教师而言，他们经过长期的中学教学，对教学设计、教学实施这两个部分更为熟悉，有更多的教学经验可以传授。

##### (二) 校内资源与校外资源的协同，扩宽网络共享渠道

通过“互联网+教育”，能合理分配教育资源，创新教育手段，提高教学质量。为了达到有效利用网络教学资源的效果，需高校与中学协同扩宽网络共享渠道。如今，因疫情原因很多学校采取QQ、钉钉、超星学习通等网络手段进行教学。我们可以利用这些教育平台以及里面丰富的教学资源。对于《中学英语学科知识》这门课程而言，高校教师和中学教师可以选择一个网络教学平台共同建立课程，高校教师发布关于英语语言知识、英语教学知识等理论知识，中学教师发布中学教学中比较标准、优秀的教案和课件、中学赛课视频、国家最新相关政策以及中学重点知识点等。同时，教师们也可以选择录屏、直播、线下教学等方式进行教学，共同完成相应的教学任务；通过腾讯、微信等社交平台建立班级

群，方便教师和学生进行课后答疑、课后反思等教学活动。高校教师和中学教师彼此共享校内资源，可以极大改善教学的效果，让学生获取知识的途径更加广泛。此外，也需实时对学生和老师在网络平台的情况进行动态监督，分析考勤、学习和教学情况等以便于教学反馈。

##### (三) 理论知识与实例操作的协同，优化教学体系

在《中学英语学科知识》课程中，教师在课前、课中及课后扮演着诸多重要角色。在学生完成理论学习后，高校教师与中学教师组织学生以个人或双人、小组的形式参与课堂实践活动，通过在微格教室里用试讲、说课等方式来展示。高校教师从师范生人才培养要求出发，中学教师以年轻教师入岗要求为标准，共同评判学生是否具备良好的师范生技能，并将其表现纳入平时考核，作为成绩的一部分。同时将微格教室内的录像云端储存，学生可以通过登入网络平台，不断分析和观摩其他同学视频，提高自身专业知识与素质。在课后，学生通过合理利用教学资源，能独立自主地给中学生完成一堂网络课堂。此外，学生能够团队合作制作慕课、微视频云端上传投稿，将理论知识与实例操作相结合，从而达到优化教学体系的效果。

#### 五、结束语

本文以协同教学理论为基础，依托互联网大平台，基于怀化学院师范英语专业课程《中学英语学科知识》下，探究在“互联网+”时代背景下高校师范英语课程中高校教师与中学教师协同教学机制，进一步改善我国高校师范英语课程中出现的问题，从而进一步促进高校师范英语课程建设。

#### 参考文献

[1]陈慧.“互联网+”背景下高校师资队伍建设面临的困境及对策探讨[J].中国职业技术教育,2017,(36):82-85+105.

[2]谢霖.数字化时代高职教师的定位与培养[J].科教文汇(下旬刊),2020,(06):116-117.

[3]邢宝萍.“互联网+高等体育教学”创新分析[J].中国有线电视,2017,(11):1318-1320.

[4]张红霞.互联网+模式下高职英语课堂教学模式创新探析[J].海外英语,2018,(02):32-33.

[5]王少非.协同教学:模式与策略[J].外国中小学教育,2005,(03):32-36.

一般项目:本文系怀化学院2020年度科研课题“‘互联网+’时代下师范英语课程中高校教师与中学教师协同教学机制研究”阶段性研究成果,项目编号:HHUY2020-35.