

浅谈小学语文教学中如何渗透立德树人教育

王建勤

菏泽市开发区佃户屯办事处舜秀路小学

【摘要】我国的教育事业一直都比较注重培养学生的道德素养，因此，对各学段的教材内容都进行细致的挑选，保证其具备较强的德育教育价值。就小学语文学科而言，教师可以依托高质量的教材内容，进行德育教育，充分挖掘其中的德育价值。基于此，本文就以小学语文学科为例，研究了如何在教学中渗透德育内容，帮助小学生树立正确的道德素养。文章首先就立德树人在语文教学中的重要性进行了阐述，之后，对现阶段小学语文教学中渗透立德树人内容存在的问题进行了研究，最后提出几点开展策略，以期与广大小学语文教师共同探讨有效地渗透方式。

【关键词】小学语文；立德树人；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1766

前言

小学阶段各学科的教学活动，主要是为学生打基础，更加注重培养他们的学习态度和身心发展，是培养学生人生价值观的重要时期。在语文学科中，教师需要充分借助其人文性和工具性，帮助小学生丰富自己的内在素养，提升他们的表达能力。此外，教师需要及时转变育人理念，在培养学生语文知识的过程中，注重渗透思想道德素养，帮助他们端正道德品行，树立正确的道德观念，成为有利于社会发展的人才。对此，小学语文教师需要深入研究，渗透德育内容的方式和方法，发挥语文学科的重要作用。

一、在小学语文教学中渗透立德树人理念的重要意义

首先，立德树人教育内容与语文教学中的素材相似性比较大，有利于教师渗透德育内容。同时，现阶段语文学科是我国教学活动中的重要组成部分，贯穿整个义务教育以及高中阶段的教育，包含着丰富的文化内容，同时也肩负着传承我国优秀文化的重任。通过语文课堂，教师能够提升小学生的文化素养，将立德树人内容融入其中，有利于进一步丰富语文课堂的教育面，为学生提供更加优质的内容。其次，立德树人是现阶段，我国小学教学活动的重要目标，有利于全面提升学生的综合素养，避免小学生在未来的发展中，过于看重学历和技能，而不注重提升自己的内在修养。最后，在小学阶段渗透立德树人教育，有利于小学生今后的发展，更加符合社会进步的整体需求。现阶段，用人单位越来越注重人才的内在品质，在同等学历背景下，更愿意招收道德素养高的人才，甚至一些大型公司，将道德水平列为首要考虑内容。因此，在小学语文学科中渗透立德树人内容，是结合社会发展大背景下做出的优化调整，能够为学生未来的发展打下更好的基础。

二、在小学语文教学中渗透立德树人内容所存在的问题

（一）不注重渗透德育内容

在一些发达城市，小学阶段的育人活动，已经逐渐改变了过去的模式，不再注重提升学生的考试成绩。但是，在一些个别一线城市以及较为落后的地区，教学活动依然追求考试成绩。限制其调整教学重点的因素很多，就小学语文学科而言，家长更喜欢孩子能够拥有好的成绩，以便在未来的升学中能够顺利进入更好的学校，为其今后的发展打下良好的基础。这样，就给学校的人才培养工作带来一定影响，为了更好地招收学生，保证学校教学活动的顺利进行，不得已继续保持原有的模式。在这部分小学中，语文教学活动中，知识一味的注重灌输知识内容，培养学生的解题技巧，为了考出高分而学习语文内容。在这样的模式下，教师就不注重渗透立德树人理念，导致学生难以认识学习语文学科的重要意

义。尽管这样的模式，能够让学生接受更高等的教育活动，但并不意味着他们拥有的更高等的教学内容，难以保证他们在未来的发展中，以良好的个人素养作为支撑，成为国家和社会有用的人才。

（二）渗透模式较为单一

随着社会的发展，我国的教学活动逐渐倾向于智育教学，比较注重培养学生的智力，并且已经逐渐形成一套完整的教学体系，并且取得了一定的成效。但与之相比，德育教学活动，并没有达到应有的水平，甚至在教学事业发展的过程中，逐渐被人们所忽略，导致现阶段需要寻找有效地方式方法，将其融入到智育教学内容中，并且在融入过程中，表现出一定的问题。渗透模式过于单一就是比较突出的问题，并没有结合德育教育的实质，将其融入到教学活动中。其不同于语文学科中的知识点，只要掌握了就可以解答问题，德育内容更需要学生内化为生命，对思想认知进行调整，最终影响其个人行为。因此，现阶段，大部分教师所采取的方式，停留在学科内容的教学中，并不利于德育教育内容发挥其应有的成效。

（三）德育氛围营造不够

在信息技术的影响下，小学生也可以接触到一些网络信息。在这些信息中，充斥着各种不良信息，对小学生造成极大的负面影响。同时，这也是我国教育事业越来越重视立德树人教学的原因。但是，大部分小学语文教学活动并没有重视这一点，发挥该学科在德育教育方面应尽的责任和义务。相反，教师受整体环境的影响，依然注重营造学习知识的氛围，不注重引导德育学习氛围，导致部分小学生跟随社会风气，进行一些不利于提升学习成绩的活动。此外，大部分小学生成长的家庭环境比较优渥，家庭所营造的德育氛围也不够强，反而更加注重提升学生的学习成绩，当孩子成绩不佳时，也没有意识提升孩子的德育素养，将立德树人作为重要的培养内容。总之，现阶段，社会不良影响因素越来越多，学校和家庭所营造的立德树人氛围不够浓厚。

三、小学语文教学中渗透立德树人的有效策略

（一）重视立德树人教育，提升学生的道德素养

教师作为教学活动的引导者，对整个教学方向有着重要的影响。尤其对于小学阶段的教学活动而言，教师更应该发挥自己的引导作用，为小学生制定优质的学习内容。在立德树人背景下，教师需要注重为小学生挖掘教学中的德育内容，帮助他们树立正确的道德品行。在此过程中，教师可以引导学生结合教材文本，阅读一些文学作品。同时，教师可以在课堂教学中，引导学生讲述一些自己阅读时，遇到的关于“道德品质”的内容，鼓励他们在课堂上进行讲解。以

此,作为语文教学课堂的重要项目,培养学生阅读道德素养方面的问题,使他们在自行获取德育内容的过程中,对这些内容产生深刻的印象,成为其今后成长中的宝贵精神财富。

比如四年级的课本中有“文言文二则”,其涉及到的内容就是我国古代的励志故事“铁杵磨成针”。对于接受过教育的人来讲,这一故事内容并不陌生,也对绝大部分的人产生了积极的影响。在立德树人方面,这篇内容能够帮助小学生认识在做一件事情时,需要投入一定的时间和精力,付出汗水克服重重困难,就能达到自己想要的目标,帮助他们在学习上树立良好的品质,以正确的态度看待今后的学习生活。对此,教师可以鼓励学生阅读一些课外的小故事,结合自己家中的阅读绘本,搜集相关的内容。在课堂上,教师可以为学生组织“阅读交流会”,为他们提供分享德育内容的平台。比如,在笔者的教学活动中,就有学生分享了另一则《论语》中的教导。学生分享到:我们出去玩需要跟父母交代,具体去的地方,不能在不打招呼的情况下,独自出门。还有学生分享到孟母为了给孩子良好的学习环境,三次搬家,学生分享说:我们自己也需要注意,选择和谁做朋友,选择玩的环境,不是所有的人和场所都适合我们,损友和不良环境都是要不得的。总之,在这样的学习活动,学生能够自己阅读相关的内容,并自己总结对内容的理解,成为他们健康成长的重要营养。

(二) 结合社会热点问题,以实践活动丰富德育方式

针对立德树人育人模式存在的单一性,教师需要注重结合立德树人教育的本质,积极组织学生进行实践活动。借助我国社会的热点问题或者学校组织的实践活动,结合语文教材内容,组织学生实践德育教育。对此,教师可以提前针对这些活动,为学生制定相应的德育内容,在课堂教学中,提前为其设计德育内容,以备在实际活动中,能够进行实践。对此,语文教师可以抓住“环保”“垃圾分类”以及“植树”等话题,结合教材内容,延伸学生的学习内容,丰富立德树人教育的方式和方法。

比如在四年级上半年的教学活动中,有部分内容是管理“我与环境”的口语交际联系,并且第二单元主要内容就是介绍生活中的动植物。这些内容都是在带领小学生认识大自然,了解生活,但是,现阶段环境污染问题比较严重,我国也采取一系列措施进行环境保护工作,并且已经深入到人们的日常生活中。与此同时,学校也在响应号召,为学生组织丰富的环保活动,比如植物节组织学生植树,将垃圾分类内容作为一部分教学内容等。教师可以在教学过程中,将立德树人落实到这些实践活动中。这样,借助课堂教学内容,能够让学生在环保实践中思考自己环保行为的意义,提升他们的积极性。并在活动结束后,教师可以为学生布置“心得体会”的书面作业,鼓励他们对整个活动进行反思,并分享出来,以此检验他们对立德树人教育的认识。同时,借助这样的活动,学生能够提升对道德素养的认识,感化他们的个人行为,发自内心的认识到提升道德修养是自己学习的重要内容。

(三) 充分借助榜样力量,规范小学生思想道德

小学生的心思意念比较单纯,在学习和生活中,比较容易受教师和家的影响,表现出较强的学习能力和模仿能力。同时,在社会环境中不良影响因素越来越多,如果不注重培养小学生的道德素养,会对他们的最终学习受到一定影响。因此,教师可以在平时教学活动中规范自己的行为,以身作则。同时,教师也可以将一些优质偶像作为教学案例,为小学生树立正确的榜样。比如,现阶段一些科学家、某些

领域中的研究者等。通过借助榜样的力量,为小学生提供效仿的事例,以他们对待知识的态度、做人的准则等,感染小学生,以此实现在语文课堂上渗透立德树人内容的目的。

比如在口语交际中有一部分内容是关于“长大之后做什么”,需要教师鼓励学生进行讨论,并对自己想要从事的职业进行描述。在进行这一谈论内容之前,教师可以搜集一些道德模范的内容,最为教学内容,帮助学生树立正确的榜样,对未来想要从事的事业进行准确定位。为此,教师可以借助一些电视节目,比如《感动中国》或者一些名人的纪录片,将相关的视频作为教学内容,呈现在语文课堂上,在学生展开自由讨论之前,为他们树立道德榜样,以此影响他们对未来想要做的事情进行思考。在这样的教学模式下,教师能够借助我国社会公认的道德模范,导正学生的思想观念,使他们树立正确的人生价值观,将自己融入到社会大环境中。同时,教师引导学生以这些道德模范为行为榜样,有利于规范他们日后的行为,使他们的思想意识以正确的榜样作为方向指引。

(四) 以语文知识为基础,渗透德育内容

小学生的感悟能力比较有限,但是随着知识储备量的提升,其感悟能力也会得到一定提升。在立德树人背景下,小学语文教师可以借助语文基础知识,培养小学生的写作能力、语言能力以及阅读能力。那么同样,教师可以借助语文基础知识,提升小学生的道德素养,通过引导小学生学习语文教材中的学科知识,能够引导他们正确认识文化内容,进而提升他们的文化素养。事实上,我国小学阶段语文课本中涉及到的内容,基本上都与培养学生的文化素养有关,为渗透立德树人教育内容提供了极大的便利。

比如在教导学生学习《慈母情深》《父爱之舟》这两篇内容时,教师可以带领学生感悟其中的母爱和父爱,在感悟中,引发学生对自己父母的情感。之后,教师还可以为学生布置家庭作业,写一篇关于自己与父母之间的故事。教师可以借助学生写作的内容了解他们对这一情感的认识,评价学生是否懂得感恩、是否理解家长的用心良苦以及是否能够感受到来自父母的爱等。在这样的教学过程中,教师可以借助课本中的内容,引发学生自己生活中家人之间关系的思考,有利于他们结合自己在学校学习的德育内容,建立良好的家庭关系,享受父母创造的幸福生活,培养他们的感恩之情。此外,教师还可以借助其他方面的内容,比如第八单元中关于“读书”的内容,培养学生阅读的品质,借助优质书籍中的内容,汲取精神养分,有利于小学生养成高尚的人格和良好的文化修养,进而提升其思想觉悟能力,对外在事物进行正确的辨别,走好人生的每一步路。

结语

综上所述,立德树人理念是小学语文教学中的重要内容,需要教师全面研究现阶段教学中存在的问题,为有效提升小学生的道德修养探索有效策略,并将德育内容作为开展教学活动的重要方向。为此,小学语文教师需要转变自己的教育理念,积极地将立德树人教育内容融入到学科教学中,扩大语文教学内容涉及面,为小学生设计更加全面的课堂教学内容,为其今后的发展打下良好的道德基础。

参考文献

- [1] 关仲雄. 浅谈小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J]. 赤子, 2018, (36): 94.
- [2] 宋春梅. 浅谈如何在初中语文教学中渗透“立德树人”教育[J]. 语文课内外, 2019, (15): 32.