

# 家校合作创建中职学生管理新生态

阿克拜尔·艾买提

阿克苏地区中等职业技术学校 新疆 阿克苏 843199

**[摘要]**学生生长的环境是复杂的、动态的,不仅包括学校环境,还包括家庭环境。学校和家庭应该通力合作,共同创建良好的合作平台,遵循相同的教育观念,为学生健康全面成长保驾护航。基于此,中职院校应该聚焦于创建有效的家校合作平台和家校合作氛围,实现管理新生态,为学生培养良好的道德品质、思维品质、综合能力等创设有利的条件。本文主要围绕家校合作创建中职学生管理新生态这个主题展开下文一系列讨论和研究。

**[关键词]**家校合作; 中职学生; 管理策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1344

家校合作能够产生更大的合力,促使学生积极健康成长。相比于单一的学校教育或者家庭教育,家校合作教育能够使得家庭和学校互为补充,共同创造互利的成果。基于此,中职院校要通过统一教师与家长的教育观念认知、创设平等尊重氛围、组织创设家长委员会、开展家校互助式活动、合理利用互联网技术等策略和途径来提高家校合作水平和质量。下文列举了相关教学策略以供教师参考借鉴。

## 一、统一教师与家长认知,奠定家校合作基础

教师是受过专业培养并具备科学的教育素养的群体,能够根据具体情况和时机选择合适的教育策略来帮助学生解决问题,为学生指导方向。而对于家长来说,他们一部分人是没有接受过专业的教育训练的,在家庭教育观念上可能存有较大的差异。对于学生而言,学校教育和家庭教育是同等重要的。中职院校的教师更希望家长积极参与到学生教育过程中,与学校形成合力,一起为学生的健康成长保驾护航。但是,在教学过程中常常会出现教师教育观念认知与家长教育观念认知出现分歧的状况。有一些家长认为孩子只需要接受学校教育,若孩子出现一系列错误行为,都是由于学校教师教育疏忽所造成的。在教育观念出现分歧的情况下,是无法有效形成加强合作平台帮助学生健康成长的。基于此,中职院校应该意识到统一教师教育观念与家长教育观念的重要性。在清晰统一的教育认知原则的支撑下,教师和家长会更加明白合作的重要性,进而更愿意贡献自己的一份力量,共同创设高质量、高效率的加强合作平台,通过互相交流、互相沟通,掌握孩子的成长状况。比如,在构建加强合作平台前期,中职院校需要对教师进行专门的职业培训,使得教师能够真正意识到构建家校合作平台的重要性,进而制定相关的教学计划来实施此项教学任务。接着,教师可以组建微信交流群,多往群内分享一些关于家校合作教育对于孩子健康成长重要性的文章、视频、纪录片资源等,使得家长能够充分了解家校合作平台的重要性,改变自己传统的教育观念。在统一教师与家长的教育观念认知后,家校合作平台的构建和完善将会得到其他的保障,从而为中职院校的新生态管理创设有利的条件。

## 二、创设平等尊重的氛围,提高家校合作质量

中职院校是学生进入社会、正式迈上工作岗位的最后一个教育环境和基地。中职院校学生相对于其他院校的学生而言,存在基础知识差、自我约束能力差、动手能力强等特点,学生急需要进行能力改善与提升。基于此,家校合作平台应该充分发挥其育人优势,利用学校、家庭两大环境的合力促使学生培养良好的学习态度、学习习惯及思维品质,激发学生能够全面成长,具备适应社会发展和自身成长的必备品质和特征。家校合作平台构建的过程中会出现诸多问题,比如教师对家长提出的要求多但沟通交流次数较少、教师和家长对于开展某一活动产生较大分歧等状况。解决家校合作平台构建过程中出现的问题是必要的。平等尊重的氛围是家长 and 教师进行高质量合作的关键因素。在传统教学过程中,教师是具备专业的教育观念和教育素质的,在家校合作处理一些学生事宜的过程中可能会产生一些错误行为。比如,有些教师只会要求学生家长执行任务,而缺少与家长之间的沟通交流,了解家长的想法,长此以往,学生家长也会感觉到有所负担,不愿意积极贡献自己的力量。针对此种情况,教师首先需要摆正自身的位置,在教育环境中,教师和家长扮演的角色都是同等重要的,在地位上无先后之分。要想促使学生家长积极配合学校工作,教师就需要真诚地多与学生家长进行交流,形成互补教育。此外,一些学生家长总认为班主任与其进行沟通谈话都是由于自己孩子在学校表现较差或者出现了什么状况,在潜意识中形成了“逃避”谈话的观念,总是想避免这种尴尬场面。基于此,教师则需要让学生家长感受到平等与尊重,在与家长交流过程中注意谈话的艺术和技巧,不因为学生家长职业、外形、家庭环境等因素而区别待人,需要保持真诚的态度同家长积极解决学生的问题或者为培养学生良好习惯出谋划策。

## 三、组织创设家长委员会,促进家长交流互动

在家校合作平台中,教师与家长之间的交流是必不可少的,但是学生家长和教师家长的互动交流也是至关重要的。由于中职院校学生众多,教师不可能将精力均匀分配给每一学生及其家长。此时,组织创设家长委员会或者家长学校是

有利于帮助教师提高工作效率的。家长委员会是由一个班级中学生、教师、学生家长共同投票选举出来的一个组织，致力于形成学生家长和学校之间有效联系的纽带，为家校合作平台高质量建设提供了强力支持。家长学校则是由学校创设的专为中职院校学生家长传授教育经验、加强教育理论的基地，能够促使没有系统化管理经验、教育经验的家长提升教育质量和水平，用科学的教育方法促使学生培养优秀的品质和能力。家长委员会和家长学校都是家校联系的纽带，中职院校需采用科学的策略构建家长委员会和家长学校。例如，家长委员会可以解决部分家长的疑惑、缓解家长和班级教师间的矛盾。面对一些学生突发状况、违纪状况的处理措施，教师可以同家长委员会代表成员共同商议制定并实行。比如对于学生出现打架斗殴、逃课等状况，联合家长委员会进行规则商议。首先，要强调保证学生人身安全是最重要的。其次，在保证学生人身健康的状况前提下，同家长委员会商量惩戒措施，以纠正学生的不良行为和作风，让学生能够自我反思。最后，家长也需要做出表率，对学生犯的错误绝不姑息，采取合理的惩罚措施使得学生明白如何规范自身行为。

#### 四、开展家校互助式活动，增进家校双方了解

在家校合作平台开展的过程中，家校互助式活动是促使家长与教师联系密切的有效手段。家校互助式活动可以从以下几个方面开展：一、获取家长联系方式；二、开展定期互访活动，如“组织家长会”、“教师上门家访”；三、开展班级互动活动。首先，在获取家长联系方式环节，教师要注意与家长保持定期有效的沟通交流，获取家长全面的联系方式，保存学生家长的电话、qq联系方式、微信联系方式等。基于此，教师再建立班级qq交流群、微信交流群。多元化、全面的联系方式能够有效地预防学生发生突发情况后教师无法联系到学生家长的情况。其次，定期的家校互访活动有利于促使学生家长和教师进行密切的交流。在开展家长会的过程中，教师可以设置多元化的家长会主题，不单单只根据学生的月考成绩、期末考试成绩设置家长会。比如，教师可以开展“安全伴我行”、“培养良好的学习习惯”、“感恩”等主题班会，邀请家长和学生共同参加，一起学习了解多项技能和技巧，提升学生及其家长的互相理解水平。在开展家长会的过程中，教师可以邀请学生家长积极分享自己的经验，大家共同交流，为学生健康成长、个性发展创设有利的条件。此外，除了开展家长会之外，教师还需要结合班级学生的近期表现进行家访活动，当学生在生活或者学习上出现不顺心、烦躁等多种状况时，教师就可以选择合适的时机对该学生进行家访，了解学生在家庭生活中出现的问题，积极地帮助学生解决生活问题，为学生专心学习、集中精力奠定基础。最后，在开展班级活动时，学校就可以设置一些集体

意识较强、考察班级整体团结能力的活动，促使学生、学生家长、教师形成合力，在活动中增进感情、拉近距离。

#### 五、合理利用互联网技术，提升家校合作频率

随着社会的发展和进步，互联网在生活各个领域已经起到了至关重要的作用。在建构家校合作平台的过程中，学校也需要意识到互联网技术和信息技术对其构建质量、构建效率的影响意义，合理利用互联网技术。在智能化社会背景下，教师要善于利用互联网技术来提升家校合作的频率。比如，当教师在网上浏览到一些具有价值的教育视频、教育资源时，可以通过群聊分享给学生家长，突破时空限制和约束，使得家长也能够优先接触新的教育动态。同时，相关部门和学校也会定期邀请教育专家开展网络教育讲座，教师可以关注一些教育公众号和教育网站，及时接收一些相关的讲座信息，为学生家长及时分享。在每参加一次网络教育讲座后，教师可以分享自己对于本次讲座的见解和观点，学生家长也可以积极地表达自己的观点，大家相互讨论、相互交流。此外，随着智能手机的普及和应用，家长也能够及时地接受到一些有益的知识，分享至家校合作群聊，帮助提升教师、其他学生家长的科学教育观念。利用互联网技术和信息技术，教师和学生家长也可以突破时间与空间的束缚，进一步提升交流频率和合作次数。

#### 结语

综上所述，中职院校可以通过构建家校合作平台进行新生态管理模式。基于此，学校可以通过统一教师与家长教育观念认知来奠定家校合作基础、创设平等尊重的氛围进一步提高家校合作质量、组织创设家长委员会来促进家长交流互动、开展家校互助式活动进一步增进家校双方了解、合理利用互联网技术来提升家校合作频率等途径来提高家校合作平台的效率和质量，为培养学生良好的道德品质、思维能力奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]袁瑾. 赋能教育助力孩子成长——中职家校合作中学生成长导师的开展策略研究[J]. 成长, 2021(5): 2.
- [2]安珏. 利用新媒体促进中等职业学校家校合作的策略探索[J]. 新教育(海南), 2019(19): 2.
- [3]何亮, 王战胜. 着力合作教育方式, 构筑家校共育桥梁[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(27): 1.

#### 作者简介:

艾克拜尔·艾买提, 出生年月: 1993.04, 性别: 男, 籍贯: 新疆阿克苏市, 民族: 维吾尔族, 最高学历: 本科, 职称: 专业技术岗十一级, 研究方向: 学生管理方向, 单位: 阿克苏地区中等职业技术学校, 邮编: 843199。