

小学英语教学如何紧密联系生活实际

姚政远

新密市实验小学

[摘要]在教学中,为学生创设英语氛围时,应紧密联系生活实际,结合生活实际,这样能激发学生的听说兴趣。因为任何运用语言的交际活动,都是在一定的情景中进行的,没有情景的言语交际活动是难以实现的。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.389

著名教育家陶行知先生曾提出“生活即教育”的思想,把教育同整个生活、整个社会联系起来,并通过各种社会实践,真正作到“教、学、做合一”。生活决定教育,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。这种教学方式改变了现行的教育方式以“学科为中心”“课堂为中心”“教师为中心”的整齐划一、千人一面的弊端,提高了教师、家长对学生的内在潜能开发的认识,并付诸行动。

《英语课程标准》中也明确指出,英语活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实。目前我们所采用的人教pep小学英语,它的教学内容及设计都来源于学生生活的实际,我们教师就更应该抓住这一特点,努力用英语创设生活化的教学氛围,寻找生活中的英语素材,让学生在潜移默化中受到影响,更好的把知识用到生活中去。对此,为响应新课改教学理念、顺从学生的认知规律、充实课堂教学,教师应力争让教学内容变得生活化。本文就小学英语教学中生活化的措施展开了论述,总结了几点教学经验和措施。

一、让英语融入生活

教学内容是教学之本,孩子学习英语年龄越小,我们越要注重教育的生活化。我们应充分利用教材,又要跳出教材,找准教材与生活的契合点,把自己的教学意图隐藏在友好的,毫无拘束的教学氛围中,激发学生的思维,培养其兴趣。从学生的生活经验中选取教学内容,使孩子们感到亲切、自然,易学,能使孩子适应学习、获得经验、得到发展。现在我们用的教材就是一套教学内容生活化的课本,话题包括:数字、颜色、身体、食品、玩具、个人情况、家庭、学校、朋友等。这些都莫过于家庭生活和社会生活,我们就很容易将教学内容和生活联系起来。例如,人教版pep三年级英语上册“Good morning!”“How are you?”“Hello!”“Nice to meet you!”“Thank you!”“Sorry.”等礼貌用语,是学生学习英语最初接触的内容。

小学生在英语的学习过程中,语言环境同样起着非常

重要的作用。在墙面设置一些小学英语相关的内容,给小学生以直接、刺激和潜移默化的影响。如,校园英语角、校园英语广播站、英语歌曲比赛、小小英语故事会等,让孩子们在真实的语言环境中运用英语,让孩子们在这些区域愉快地游乐于英语语言气氛之中。在英语教学中,对话教学也是培养学生语感、帮助学生掌握核心句型和语法的重要部分,也是培养学生英语口语能力和表达能力的重要活动。在对话部分的教学中,激发学生参与欲望、增强学生参与热情的重要方式之一,便是应用生活中的情境展开教学,让学生从生活化情境中展开对话,从而增进学生对英语口语的锻炼频率。民主宽松的英语交际氛围,学生会感到轻松。与生活联系起来的宽松的环境更能激发学生的学习兴趣,消除他们对英语的陌生感,切实地感到英语就在自己的身边,用英语去交际就是平日生活中人与人之间的一种言语的交流。例:“I'm sorry.”这一用语出现率较高,学生对于它的意思耳熟能详,如何正确的使用成为教学的重点。教师在教学中启发学生展开联想:“什么情景下我们要用到这一表示道歉的话呢?”学生们会想到生活中很多情景下应说“I am sorry.”然后,教师进一步引导学生加深对这一句话的理解,让同学们进行表演不失为好办法,如“不小心弄脏了别人的衣服”,“上课迟到”,“回答不出问题的答案”等等都要说“I am sorry.”以示道歉。

再比如教师节快到了,我们可将制作教师节贺卡作为任务型教学的活动内容,然后再教授Happy Teachers' Day;当圣诞节来临时,在英语课上,我们可以边播放圣诞节的歌曲,边介绍圣诞节的由来,在音乐和知识背景下再新授这样一句祝福:Merry Christmas!学生在教师创设的情境下学习新知,定能熟练地掌握,在以后过圣诞节时,他们都能用这句Merry Christmas!相互问候。在这样的生活情景中讲解语言知识,使语言知识化难为易,生动形象且更方便于学生理解和记忆。

例如:《Do you like pears?》这一单元内容的教学中,教师便可以构建如下教学情境:水果店的老板John提

出,商店里的人越来越多,他需要一个助手,于是在商店门口贴出招聘启事:I need some part-time workers.Can you help me?随后,教师组织学生开展第一关:面试。在面试中,首先要求学生认识各种水果并说出其对应的英文名称,如pears、apples、oranges, watermelons, strawberry, lemons, bananas, grapes等;第二关:You can use the sentence (welcome! Can I help you? What would you like? would you like...?) to communicate with the customers.要求学生应用新句型与顾客进行对话,才能入围并获得职位的资格。在如上生活化教学情境的创设之下,教学内容俨然变成了为赢得工作的面试活动,学生热情洋溢地参与到活动中来,模拟的情境既增强了学生对活动的参与感,让教学内容变得更富有吸引力,同时也让学生从活动中释放了自己的热情,代入到角色中赢得积极的情感体验。

二、开展有趣的活动

生活是新知产生的源头,生活化的学习方式更容易帮助学生迅速进入学习状态,降低对教学形式的陌生感,让教学变得更加高效。对此,教师在教学中便可以组织学生参与生活化活动,引导学生从生活化活动中有效参与。例如:在《My home》这一单元内容的教学中,为了让学生热情洋溢地参与到学习中来,让学生变得更加投入而富有激情,教师在本节课之前,便可以引导学生将自己家中的房间、卧室、厨房等进行拍照并保存在U盘中。在上课时,教师将不同学生家中的照片展示到课堂中来,要求学生向自己的好朋友介绍自己的家,以分享自己的生活。在课堂上,从学生的对话和交流中强化学生对本单元重点单词bedroom、bed、living room、sofa、bathroom, study, kitchen, chair等进行回顾与应用。同时,在学生向其他同学介绍自己的家时,还需要应用到“She's in the kitchen./She is in the study? Is she in the study? Yes, she is/ No, she isn't.”等句子向其他同学阐述,将自己家中的情境详尽地表达出来,以提升学生对语言的应用能力,提高学生的表达水平。这种生活化的教学方式让学生的活力迸发,热情洋溢,学习动机也就随之生成,课堂氛围变得更加浓郁。

三、利用身边资源

英语教学的最终目标,是应用这种语言向学生展示更加丰富的文化,让学生把握这一与世界对话的工具,将其熟练应用并与外界交流。对此,教师在教学中要与学生的实际生活紧密联系,通过生活化资源的挖掘,以强化学生的应用。例如:在《Shopping》这一单元内容的教学中,教师便可以

将学生生活中所常见的一些资源的图片,将之展现在课堂中,初步帮助学生回顾所学的单词,如gloves、umbrella、scarf、sunglasses等,通过这种直观的图像表象为课堂教学提供点缀,辅助学生认知,强化学生对单词的识记效果。随后,教师在课堂教学中便可以以动画制作的方式,向学生呈现生活中常见的购物和销售的场景,让顾客和销售人员的对话“Can I help you?/The gloves are nice.Can I try them on?/Sure”等成为学生学习的范例。在此基础上,教师引导学生与自己的同伴模拟情境中的对话,与自己的同伴分别饰演销售人员和顾客,以辅助学生提升对对话的演绎和应用能力,让学生在丰富单词和多样对话的应用中,增强自身的语言能力。在如上生活化资源的应用中,丰富的图片、对话、动画以及生活化场景降低了学生在学习中所体验到的枯燥感,却增强了英语教学的趣味性,更是让教学内容和学生的实际生活紧密相连,使学生的视野更加宽广、兴趣更加浓厚。

四、总结

任何一种语言都是为生活服务的,离不开人们的日常生活。让英语走进实际的生活,充分发挥出其语言交流作用,进而提高学生综合运用语言的能力。学习过程应当伴随着积极的体验,才能让学生的兴趣得以生成。对此,生活作为学生最原始的新知获取方式,教师应当善于应用生活、善于依托生活展开教学活动,才能让教学变得更加丰富,才能让学生的体验更加积极。对此,为了实现小学英语的生活化教学,教师可以通过构建生活化情境、组织生活化活动和挖掘生活化资源的教学方式展开教学,以实现高效率小学英语课堂的构建。

参考文献

- [1]霍叶敏.小学英语课后作业的有效布置之我见[J].学周刊,2016(11):197-198.
- [2]陈庆华,魏茂玲.小学英语教学中导学案的运用[J].延边教育学院学报,2016(01):123-124+127.
- [3]毛新.小学英语自主学习能力的培养方法管窥[J].华夏教师,2016(02):65.
- [4]汪慧.小学英语课堂提问艺术研究[J].读与写(教育教学刊),2016,13(03):106-107.
- [5]高建霞.小学英语课堂创新教学浅析[J].中国校外教育,2016(08):103.
- [6]赵玉鑫.小学英语教学现状及反思[J].中国校外教育,2016(08):108.