

在高中英语课堂教学中扩大学生词汇量的必要性

艾尼瓦尔·喀迪尔¹ 布威萨热·库尔班¹ 穆合塔尔·托合提² 赛迪拉·麦麦提吐尔逊¹

1. 莎车县第九中学; 2. 莎车县第四中学

[摘要]在我国教育教学制度不断改革和发展下,对于学生英语词汇量的扩大,在英语这门课程的学习上有着很重要的影响。相关从事英语教育工作者们也在探索新的针对扩大学生词汇量的好方法,和他们对于英语教学的具体方式,这样的话就可以更好的培养学生对于英语词汇量学习的核心素养以及提升高考成绩。而高中英语词汇量又是学习英语的重要部分,它体现着教师对英语教学的思考以及教学目标的明确,一个流利的英语口语是上课的前提,更体现出英语教师的专业程度。总的来说,英语词汇在英语教育教学中发挥着至关重要的作用,能提高学生对英语这门课程的全面发展。

[关键词]高中英语; 课堂教学; 扩大词汇量; 必要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.567

在高中英语教育教学阶段,是每位高中生巩固英语基础知识的重要阶段,所以说高中英语是很重要的一门课程。莎车县第九中学的老师应该重视高中生英语词汇量扩大的培养教学,运用适合学生的有效教学方法,让学生掌握属于自己学习英语词汇知识的技巧方法,从而有效的提高高中生的英语水平。

一、在高中英语课堂教学中扩大学生词汇量的意义

(一) 高中英语词汇教学的重要性

高中英语教学是整个高中阶段重要的学科,而高中词汇量的扩大学习是其教学的重要模块,也是学生英语学习的基础与关键。对于莎车县第九中学的学生来说,如果没有足够的词汇量,不仅影响着学生学习英语的自信心和积极性,还制约着他们听说读写等各方面能力的发展,从而也会严重影响学生的英语高考成绩。在教学工作中,要充分认识到词汇

教学的重要性,改变传统英语教学中词汇授课的方式,进行一定的创新思考,将英语词汇教学深入到英语读、写、听、说等各个环节中,不断增强英语词汇学习的实用性和趣味性^[1]。

(二) 扩大英语词汇量能够提升学生的英语交际能力

英语词汇量的扩大是提高学生语言能力重要保障,也是提升学生英语交际能力的重要表现,同样英语词汇的正确使用也是与人进行英语交流的关键因素。学生要想在交流过程中说出语句通顺的对话内容,则需要完整的英语单词和英语语法,并且英语单词的掌握量还要足够丰富。因此,只有熟练地掌握和准确记忆英语词汇,才能灵活、巧妙地在口语交际实践中运用英语词汇,进一步从根本上提升英语交际能力。

二、在高中英语课堂教学中扩大学生词汇量所存在的问

关于高中英语课堂教育问卷调查报告

序号		A	B	C	D
1	1. 您的哪个学段开始学英语的 A. 幼儿园 B. 小学 C. 初中 D. 高中			138	302
2	2. 您对英语感兴趣。 A. 感兴趣 B. 稍微感兴趣 C. 不感兴趣	192	148	111	
3	3. 在高考学科中,英语是否是你的优势学科 A. 属于优势学科 B. 一般学科 C. 较差学科 D. 差学科	74	286	80	
4	4. 影响你学习英语的原因是什么? A. 单词难记忆,词汇不够 B. 自己对英语学习的态度 C. 基础比较薄弱,很难跟上老师上课内容 D. 对英语重要性很迷茫	302	54	84	
5	5. 背单词上面临的困难[可以多选] A. 花了很多时间,但是记不住 B. 时间不够用,背单词量过多,无法完成 C. 对单词背没有兴趣	341	30	69	
6	6. 您觉得提高词汇量对您的高考成绩的影响? A. 很大 B. 较小 C. 不影响 D. 不知道	229	189	22	
7	7. 你认同背单词帮助与英语成绩这个说法吗? A. 认同 B. 不认同 C. 一般	389	7	44	
8	8. 您在大概平均每天背单词数量 A. 大于20 B. 20<x<100 C. 大于100	139	229	72	
9	9. 您是通过那种渠道来学习相关的单词记忆法? A. 书籍 B. 网络 C. 学校课程 D. 自学过	191	116	133	
10	10. 您是否有了解过词根词缀记忆法? A. 有 B. 知道一点 C. 没有	152	240	48	
11	11. 当天的英语复习计划您是否能够完成 A. 能完成 B. 多数能完成 C. 少数能完成 D. 不能完成	35	190	133	92
12	12. 您认为您词汇量的多少对您英语的听、说、读、写有多大关系? A. 关系很大 B. 一般 C. 无多大关系	312	104	24	
13	13. 您是否认为词根词缀记忆法能有效很好地帮助您背单词? A. 有效 B. 马马虎虎 C. 用了和没用一样 D. 没用过	242	74	124	
14	14. 您每天课外学习英语的时间 A. 30分钟 B. 1个小时 C. 2个小时 D. 更多	301	117	22	
15	15. 您在学习英语课时您能()。 A. 完全理解 B. 基本明白 C. 似懂非懂 D. 完全不懂	67	161	212	
16	15. 您在课外时间有阅读英语的习惯吗? A. 每天都坚持 B. 两三天才读一次 C. 很少读 D. 从来不读	24	84	200	132
17	17. 希望老师怎样进行新单词教学? A. 加入词汇游戏,趣味教学 B. 每堂课教的新单词,当堂课就进行检测 C. 多留点时间给自己,自主学习和复习新单词 D. 将单词和故事串联起来,方便记忆	119	87	152	82
18	18. 喜欢老师用什么方式教课? A. 主要使用英语 B. 主要使用汉语解释 C. 中英结合	55	348	37	
19	19. 您认为哪些措施可以有效激发同学们的学习英语兴趣? [多选题] A. 使用多媒体等教学手段 B. 开展英语课外活动 C. 教师多鼓励帮助 D. 强调英语学习的重要性	AB.137	BC.225	AC.178	
20	20. 你认为有利于提高英语成绩的方法 [多选题] A. 认真完成课内作业 B. 提高单词量 C. 大量做题 D. 参加辅导班 E. 其他	BC.208	CD.40	AB.157	A.35

题

(一) 学生在学习中对英语词汇学习兴趣不足

俗话说, 兴趣是学生学习的最好的老师, 对于英语词汇学习来说, 学生要有一定的耐心和时间。研究显示, 莎车县第九中学的许多学生在授课过程中学习英语单词的积极性不高, 缺乏英语词汇学习兴趣, 并且在小组合作学习中发挥不出明显的优势效果, 学生的英语单词学习能力下降, 进一步影响学生对词汇量的扩大^[2]。造成这一情况的主要原因是, 老师组织的单词教学小组合作学习的趣味性不高, 学生对小组合作学习在英语词汇教学中的作用没有搞清楚, 从而很难激发高中生扩大英语词汇量的学习兴趣。

(二) 学生对扩大英语词汇量的目标不明确

在学习方法上, 每个学生都有着他们不同的见解, 他们有着不同的想象力, 记忆力, 洞察力等, 所以他们每个人对英语词汇学习也有着自己的方法有着自己的辨析能力。在小组合作学习上, 每个人对事物的认知水平和表达见解能力都是不同的, 所以在英语单词课堂教学上他们会产生不同的意见, 导致一定的分化。同时也有性格内向自主交流能力有限的学生, 在单词教学过程中他们不善于表达自己, 不敢提出建议和进行交流沟通, 也不利于学生英语词汇量扩大的有效开展, 导致高中生对英语词汇量的扩大与英语成绩难以进一步提高。在英语单词学习过程中, 学生要明确英语词汇的学习任务和目标, 它是有效学习的重点。

如下图

(三) 教师训练学生扩大英语词汇量的方法不恰当

高中词汇教学是高中英语学习的重要模块内容, 教师在词汇教学内容上要有一定的丰富度, 让高中学生更能明确感受英语单词在英语学习中的重要性。随着高中英语教育制度

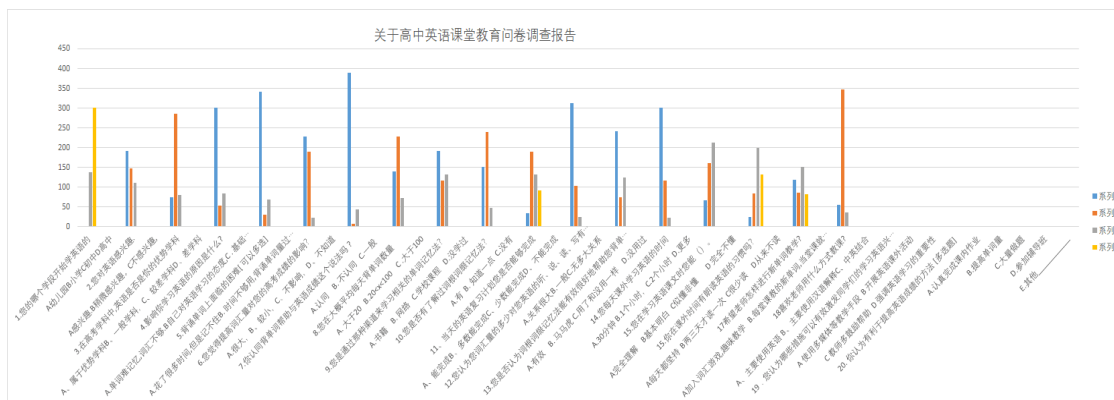
的改革和发展, 高中英语词汇课堂教学方法也越来越多, 但是有的教学方式方法可以促进课堂效率, 提高英语单词教学质量, 但也存在着的一部分的缺点。老师若只是注重课堂知识的输出, 而忽视了学生的学习状态, 就达不到扩大学生英语词汇量的目标, 进而学生的英语素养得不到有效的提升。所以教师要根据学生的情况, 用正确的教学方法来引导学生增加词汇量提高英语学习能力。

三、在高中英语课堂教学中扩大学生词汇量的策略

(一) 课堂上重点指导好学生的小组合作学习

英语是高中课程里重要的一门学科, 同时它也是一门工具类学科, 所以学生对它的实践能力更为重要。因此, 在莎车县第九中学的英语教育教学中, 要扩大学生英语词汇量的同时也要加强对高中生英语口语对话的培养。小组合作学习这一方法在高中英语口语培养中就可以得到有效应用, 教师引导学生开展英语自由对话, 让学生进行大量的口语对话练习, 进一步掌握英语日常口语对话的技巧, 帮助高中生提高英语听说能力同时, 也能扩大学生英语词汇量。在高中英语课堂教学中, 教师要合理使用小组合作学习这一方法, 重视学生活动前的指导, 让学生明确小组合作学习时需要完成的目标任务。首先, 教师应该利用课本听力原文知识, 对听力对话进行一个合理的划分^[3]。其次, 老师对学生平均分配, 让他们组成一个自由对话的小组, 一般为两到三个人一组, 保证分配合理和自由对话的活动可以顺利进行。最后, 教师可以根据学生在对话过程中遇到的困难和问题进行指导, 并教会学生正确使用英语工具书, 帮助学生完成英语口语对话这一内容活动, 也在口语对话过程中扩大了英语词汇量。

如下图



(二) 根据构词规律, 指导学生掌握单词记忆方法

扩大学生英语词汇量的方法有语境记忆法和词根、词缀记忆法。语境记忆法是指在一定的场景下让学生记忆单词, 通过将所要学习和记忆的词汇放在英语上下文中, 让学生利用文章语境学习单词和记忆生词。而词根、词缀记忆法则是学生根据同一个单词将它们的派生词一起记忆, 例如, 在记忆physics这个单词的时候就可以利用词根记忆法, 通过对要记忆单词的词根延伸出这样一组单词, physics物理学、physique体质、physical物理、physician内科医生、physicist物理学家等。通过语境记忆法和词根、词缀记忆法, 可以有效提高学生记忆单词效率, 加大学生英语词汇量, 所以在英语课堂教学中, 教师要引导学生正确运用语境记忆法, 注重培养学生对词根、词缀的学习和积累, 让高中生的英语词汇量得到扩大, 进一步提高学生的记忆能力和阅读能力, 提高英语成绩。

四、总结

高中生掌握英语词汇量的大小以及能否正确运用英语词汇的能力是进行一切语言表达的基础, 加强高中生英语的词汇储备是学生目前高考英语取得好成绩的主要途径。因此, 莎车县第九中学的教师要对学生的英语词汇量的扩大进行精准指导, 让学生明白语言和思维是相辅相成的, 激发学生学习英语的热情, 进一步凸现出英语学科的育人价值。

参考文献

- [1] 尹静静. 探析高中英语词汇学习策略[J]. 语数外学习: 高中英语教学, 2014
- [2] 刘洲英. 探讨高中词汇练习的实践[J]. 语数外学习: 高中英语教学, 2014
- [3] 郑金鹏. 通过情境教学法提高高中生英语词汇运用能力[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2014