

# 实施项目课程构建中职幼师专业实践教学体系

乔耀先

河北省机电工程技师学院

**[摘要]**通过对当前中职院校幼师专业教育现状进行分析可以知道,在实施教学方案的过程中仍旧存在突出的矛盾,因此,需要重新设计实践教学体系。文章着眼于中职院校幼师专业学生的职业能力,并且在项目课程实施的基础上,加速运行实践教学,建立完整的实践教学体系,使学生能够获得更高的职业能力,促进学生专业能力的发展。

**[关键词]**项目课程; 中职幼师专业; 实践教学体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1501

## 一、引言

在教学体系当中,职业教育始终是薄弱项,中职院校的重要目标是加强对学生的实践教学,让学生通过实习来锻炼自身的职业能力。但是,由于多数中职院校学生并不能明确自己的实习目的,也不能熟悉实习单位的实际情况,因此导致实践教学的真正作用不能发挥出来。所以,中职院校幼师专业教师必须要重视对实践教学体系的构建,对实践教学进行深入研究,确保能够借助于实践教学来发展学生的职业能力,让学生能够更好地适应社会、适应岗位。

## 二、中职院校幼师专业项目课程实践教学体系的构建原则

在对中职院校幼师专业的实践课程教学体系进行构建时,应当遵循的基本原则是一体化、基础性和循序渐进性。首先,借助项目教学法对学生进行教育的主要目的,是为了能够让学生借助于实践来灵活的掌控所学习到的理论知识,从而能够对在实际生活中遇到的问题进行处理,这样可以确保能够统一实践教学和理论教学,实现教学的一体化发展。其次,中职院校幼师专业是为了能够培养专业性人才,能够让学生在就业之后为幼儿提供专业的教育。所以在进行项目课程实践教学时应该注重对学生的实践能力进行培养,让学生可以将复杂的知识以简单的形式呈现在别人眼前。另外,中职院校教师需要充分考虑教学大纲与岗位要求来对课程进行合理编排,综合性开展实践教学,使实践教学的可行性有所提升

## 三、中职院校幼师专业项目课程实践教学体系构建的策略

近几年受到新课改的影响,职业院校改变了教学思路,重视培养学生的职业能力,充分利用项目课程这一教学手段,结合校内学习,校外实践的教学方法来对学生进行教育,让学生能够在实践教学的过程中获取丰富的知识,可以明显提高学生的职业能力,方便学生日后就业。

### (一) 对学生的职业能力进行确认

在划分幼师专业学生的职业能力时,需要将学生的个人特点和专业水平作为划分的主要依据,因此,要求学生具有三项职业能力:保育能力、教学能力和个人特长。所以,在开展实践教学时,需要充分考虑学生的职业能力,并对不同层级的学生进行分层教学,确保能够凸显出学生的个性,明

确教学重点,使项目课程能够顺利推进,确保学生的职业能力有所提升,这也是构建中职院校幼师专业实践教学体系的核心内容。在开始构建实践教学体系之前,教师需要根据学生的实际情况来对其进行划分,将学生划分为基本能力层、个人特长和专业核心层以及综合能力层三个方面。学生在基本能力层时,要求能够对幼儿园的各项基础工作独立处理,做好幼儿园的保育工作,对幼儿进行教育。另外,学生应该学习某项个人技能。在第二层次时,学生需要对专业教学内容有完全的掌握,也就是说要求学生发展一项特长,可以带领团队从事教育活动,并且可以将自我的优势展现在个人教学活动当中。学生处于综合能力层时,要求对各项知识能够熟练运用,可以顺利进行各项工作,而且要求学生具有突出的实践操作技能,能够独立组织幼儿园大型教育活动的开展,比如编排节目、设计幼儿项目课程等等,要求学生的指导、合作和协调能力突出,能够应对各种比赛和其他实践活动。

### (二) 职业能力课程改革

中职院校幼师专业项目课程的实施核心是工作任务,要求教师能够合理地选择工作知识,并且组织项目课程的开展,对工作知识进行深入学习,这是一种有效的课程模式。当前中职院校课程改革的主要方向就是实行职业教育项目课程。在以往,中职院校幼师专业学生所使用的课本内容老化,其中并没有包含项目课程。所以,必须要对于课程内容进行研究并改进,在设置课程内容时应当注意针对学生的实际情况进行分层教学。在一年级阶段,教师需要教授幼师专业学生专业基本技能,让学生能够在一年级构建完善的学科知识结构体系,并且要重视训练学生的单项技能。二年级的学生应该重点关注提高自身的专业能力,发展个人特长,改变一年级对学科结构体系建立的重视,立足于课本的教学内容来实施项目课程授课,教师应该指导学生顺利完成课程项目,让学生的个人特长得到锻炼,并且可以锻炼学生的专业核心能力。在三年级则主要需要培养学生的综合能力,比如要将音乐、美术等项目课程融入到幼儿语言和计算教学当中,让学生通过不断的实践练习,熟练地掌握实践知识。另外,教师可以组织学生到实习基地实习,加强对学生的指导,确保学生可以顺利地完成课程项目。

### (三) 建设规范的校内外实习基地

为了能够使中职院校幼师专业的学生得到更好的锻炼,提高学生的职业能力,就应该重视校内校外实习基地的建设,为学生在校内和校外进行实习提供便利。要想在校内建设实习基地,校内管理人员需要对校内的各项设施进行完善,确保学生可以顺利地在校内完成实习。就校外而言,中职院校需要加强与该地区多家幼儿园之间的合作,与幼儿园成立稳定的合作关系,让学生可以在毕业之前到幼儿园进行实习训练,可以让学生的教学经验更加丰富,为将来就业做好准备。加强与校外幼儿园的合作是一种有效的校外实践教学方法,可以借助于校外幼儿园的支持,将实践教学的优势展现出来,让学生的综合素质有所提升。因此,中职院校在进行项目课程实践教学体系构建时,应该加强与校外幼儿园的合作,让学生可以真正做到实践与知识的结合。幼师专业具有较强的实践性,而且各项知识之间具有一定的关联性,在学校内部无法将实践教学设备配置齐全,无法开展部分实践教学,而且不能提高实践教学效果。而通过与校园幼儿园的合作,则可以弥补这一方面的缺陷,可以让学生了解实践教学当中的每一个环节和教学方法,对自身的不足进行查缺补漏,然后采取措施来强化练习,这样才能够提高学生与岗位的匹配度。

#### (四) 对实习教学考核标准和办法进行改革

以前中职院校在对学生的实习情况进行考核时,参照的主要标准是《幼儿园实习指导》,根据其中的内容来执行学生的实习成绩评价,但是在对学生的实习情况进行考核时,实习单位的考核流于表面,而学校的评价流程过于繁琐,因此导致实习教学考核的执行效果不理想。现如今,中职院校教师在对学生的实习成绩进行评定时,所依靠的主要依据是学生的实习项目课程完成度,根据不同学段学生的能力水平来设置内容不一的实习项目考核课程,对学生的综合能力进行锻炼。学生在完成项目课程的期间,借助于单位教师的指导和协助,可以对任务的具体要求有所了解,而且能够明确自身的实习目标,同时,能够在操作的过程中提高自身的实践能力,此外,也可以确保能够为后期准确地进行考核提供借鉴,可以让学生更加有热情地投入到实习当中,从而使学生的职业能力得到长远发展。中职院校教师需要不断创新在实践教学时使用项目课程,确保能够有效地结合幼师专业学生的专业技能和职业能力。在实施项目课程进行实际教学时,可以按照以下流程来进行具体操作:对于处于一年级基本能力层的学生进行实践教学时,主要内容是学科课程,并将项目课程作为辅助内容,要确保学生在校内的实践时间较长,短时间内在校外进行学习。在二年级阶段则需要对学生的个人特长和专业核心能力进行锻炼,因此主要的课程内容是项目课程,而将学科课程作为辅助内容,要确保学生在校内实习的时间较少,多数时间需要在校外进行实习。而到了三年级阶段,则需要对学生的综合能力进行锻炼,因此要确保项目课程的完全实施,而且要确保在校内、校外的实习时间均等。在完成实习之后,教师和实习单位可以根据学生完

成项目的情况来对实习内容进行评价。

#### (五) 加强与其他院校之间的合作

中职院校自身的力量是有限的,因此,要想使中职院校幼师专业的教学效果得到显著提升,加强与其他中职院校之间的合作是十分必要的,这样可以将各个院校之间的教学力量整合起来,丰富院校的教学资源,可以确保能够更加顺利地构建幼师专业项目课程实践教学体系。比如,中职院校可以充分借鉴大学城模式,联合在同一地区的部分中职院校,加强各院校之间幼师专业的合作力度,使各个中职院校能够共享教学资源,然后构建实训基地,让各院校可以在实训基地中开展实践教学。同时,各中职院校在进行合作时,也应该向政府申请支持,与该地区教育的发展情况相结合,制定符合该地区教育目标的幼师培训计划,让政府能够投入资金来建设实训基地,确保能够提高实践教学效果,培养更多专业的幼师人才。

#### (六) 整合中职院校现有的教学资源

在设置中职院校实践教学场地时,所依据的主要标准是满足幼师专业教学目标,在构建以项目课程为指引的实践教学体系时,应该将中职院校现有的教学资源有机的整合起来,并且与项目课程的设置方案相结合,对原本的实践教学体制进行改善,将幼师专业各个学科的课程知识有机的整合起来,确保在进行实践教学时,能够加强各学科知识之间的联系。同时,应该与项目课程的特点和实践教学的目标相结合,设置校内实践教学中心,能够有机地统一实践教学和理论教学。应该注意的是,教师在对学生进行实践教育时,应该重点培养学生的专业能力,采取分层教学的方式,有效的衔接和融合各项知识,确保学生能够在实践的过程中对知识体系进行完善,使学生的专业水准有所提升。

通过以上分析可以得知,当今社会为了能够培养更多专业的幼师人才,使幼师专业学生的职业能力有所提升,就应该重视实践教学,以项目课程为指导,对学生的职业能力进行锻炼,让中职院校幼师专业的学生可以充分利用学习到的知识来进行授课,更好的适应岗位需求。

#### 结束语:

教师在对学生进行实践训练时运用项目课程,可以提高学生的职业能力,将理论知识与教学实践结合在一起,有效锻炼学生的教学技能,为后期学生在岗位上的发展奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]杜燕红.学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J].课程.教材.教法,2013.
- [2]韦政君.项目教学法在中职学前教育专业的应用探索——以幼师口语课程为例[J].求知导刊,2018(9):2.
- [3]李燕丽.项目教学法在中职幼教专业舞蹈课程中的应用[J].中外交流,2016,(001):117.
- [4]黄冬梅.项目教学下中职幼儿教师口语训练课程资源的优化整合研究[J].现代职业教育,2020(8):2.