

大学英语课程思政的乐与忧

——职业学院大学英语课程思政教学现状调查与研究

王云燕

江南影视艺术职业学院

[摘要]随着职业院校的扩招,职业院校大学英语在课程思政领域的重要性愈发凸显。然而调查显示职业学院落实大学英语课程思政面临着巨大挑战,即如何在多数学生英语基础薄弱的现状下完成英语知识传授任务的同时融入思政要素。如果学生英语基础薄弱的客观现状得不到改善,教学中忽视英语基础知识的传授,大学英语思政课堂恐陷入要么缺乏课堂参与度,教师唱独角戏,要么“思政”有余,英语“不足”的尴尬境地。

[关键词]职业学院大学英语;课程思政;问卷调查;对策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1717

背景

根据2020年《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》,课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识。最近召开的全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛也再次强调,公共外语教学改革是要提高每一个学生的外语能力,以培养具有家国情怀和全球视野的复合型人才,复合型人才即专业加外语,以前仅限于知识层面,现在又加入了,家国情怀和全球视野,只有这样紧密结合,才能培养出致力于让世界理解中国、帮助中国沟通世界做出贡献的人才。

随着职业院校的扩招,大学英语作为职业院校一门公共必修课程,覆盖了高职院校所有专业,使得职业院校大学英语课堂成为课程思政实施的愈加重要的阵地。在不到一年前外研社举办的《高校外语课程思政教学理念与实践系列公益课程》中,还有参会者提问职业院校是否适合实施课程思政的问题,而现在这一问题早已不复存在。当时鲜少看到关于职业院校的大学英语课程思政的论文,且关乎大学英语课程思政的多数论文都会论述课程思政的必要性和意义,而现在就科研论文来看,课程思政的必要性和意义已经成为无须赘述的共识;也涌现出一批从职业学院角度探讨大学英语课程思政的研究论文,这些研究侧重角度主要包括:职业院校大学英语教学中融入的课程思政必要性;课程思政在英语课程中的实施路径和策略、培养家国情怀价值塑造等理念,以及从教材资源和教学设计、思政要素融合课堂教学案例等的研究,而较少关注职业院校大学英语课程思政实施的现状和存在的问题的研究,有限的几篇关于思政现状及改进研究的具体关注点为思政资源的现状,而忽略了教学实施成效的问题。另一方面,职业学院大学英语课堂参与度不高,要真正让课程思政在职业学院大学英语课堂落地生根,就必须要求立足职业学院当前生源英语基础薄弱的实际学情,寻求策略及时解决在课程思政实践中遇到的问题,坚持一手抓课程思政、一手抓知识传授,两手都要抓、两手都要硬的原则,忽略任何一方都有可能使大学英语课程思政成为镜花水月,纸上谈兵。

一、调研过程

(一) 调研对象

针对无锡市一所公立和一所私立共计两所职业学院的大学英语教师和学生分别进行了问卷调查和随机访谈。

(二) 调研方法及内容

采取问卷调查法和访谈法

针对教师的问卷调查和访谈全部采用问答形式,主要包括教师对于课程思政的解读和认识、课程思政的实施措施,实施课程思政以来所取得的教学效果,课程思政教学实践中存在的问题及建议等,且先后进行了两次调研,方便课程思

政实施一段时间后进行纵向对比,从而及时对课程思政教学实施进行反思。

针对学生的问卷设有选择题和问答题,仅有一道题目问及学生是否听说过课程思政,其他问题都避开课程思政的字面,重点问题包括对于大学英语课堂教学的感受,学生喜欢什么题材的教学内容,对大学英语课堂有什么要求和建议等。

二、调研结果

根据问卷结果,可以看到职业学院大学英语课程思政取得了积极效果,但是也存在着亟待解决的问题,一小部分教师对课程思政的理解存在偏差,课程思政的实施存在困难,教师的课程思政能力有待提升等。

(一) 积极效果

教师的课程思政意识得到普及,课程思政教学效果普遍反响良好。第一次针对教师的问卷调查显示教师普遍担心职业院校实施大学英语课程思政的可行性,这次调查却表明教师对思政的实施普遍给予肯定。主要表现在:学生对于课堂的参与兴趣有所提升,对于思政元素的融入如文化背景知识的理解得到加深,师生课堂互动更多,关系更加融洽,也让教师从课堂教学中找到了更多成就感。

(二) 存在问题

职业院校大学英语课程思政出现的几个问题中,突出表现在受制于英语语言表达能力和水平带来的尴尬境地。

1. 如果用英语进行教学沟通,则课程思政仅能在比较浅显的层次上进行,如进行简单的关于学生个人学习习惯、个人感想的简单沟通,关于中国文化背景的简明扼要概括性介绍等。至于对相关思政话题进行深层次探讨和交流的任务,对于多数同学来说,因为语言能力严重不足而导致无法理解教师的英文表达,更谈不到自如表达和与他人沟通交流。很多思政任务不得不用汉语进行。

2. 学生课堂活动参与度有所提升但还是相对较低。

这里要区分两种情况,如果教师用汉语进行课程思政,学生兴趣和课堂参与状况普遍得到改善,但是关乎纯英语知识讲授上,参与度还是不足;如果用英语进行教学,则课堂容易陷入鸭子听雷的尴尬境地,要么教师英文讲述之后需要用汉语自我翻译或解释一遍,要么积极参与课堂者人数有限,课堂无法进行更深层次介绍或展开交流讨论。

3. 教师课程思政资源相对不足

教师进行思政的比重和范围因教师和班级而不同,总体来说比重偏低。多数仅限于背景知识介绍且内容相对简洁,这里存在着教学内容的因素,也在于一些教师担忧过多思政内容会影响语言知识传授教学任务的完成,此外也有教材建设不够及时高效的因素。

4. 教师实施课程思政的能力和水平有待进一步提升

许多教师在实施课程思政之初的访谈中就表示担心思政

内容会影响语言知识传授。这样的教师在第二次调查中已经为数不多，却依然存在。这一方面说明教师对思政的解读存在误区，把大学英语课程思政解读为英语专业内容的压缩和思政内容的增长；另一方面如果囿于学生英语语言水平的限制而只能用汉语进行具有思政性质的话题讨论和介绍，则确实存在着思政内容压缩了英语知识技能传授内容的可能性，这一点确实有别于生源较好的非职业院校。

（二）来自学生的期待和要求

针对学生的第一次问卷调查中仅有一道题目问及学生是否听说过或了解课程思政，从答卷来看，学生对课程思政知之甚少，仅有极少部分参加青马项目的学生会成员知道一点皮毛，但这不影响课程思政教学的实施，因为思政教学可以是隐性的，恰恰要求思政教学做到润物细无声。

而在进行了一段课程思政实践教学后进行的问卷调查中，被问及喜欢什么样的教学题材时，90%以上的学生选择文化类、生活类和职场类相关类题材，值得提出的是学生说的文化类包括外国文化也包括中国文化，甚至更强调中国文化，如笔者所在学校的学生喜欢学习中国饮食文化类里的茶文化、火锅文化等题材，他们表示这些内容很有趣而自己作为中国人却并不知晓，也非常有必要知晓。

另一方面，关于对英语课的期待和要求这一自由问答题，学生总体回答90%以上“希望老师多讲讲语法知识”，8%的同学“希望老师多讲讲词汇知识”，2%的同学回答“没有意见”和“希望老师讲讲翻译”，对英语语言技能层面知识输入的呼声接近百分之百。可见学生很清楚自己英语基础薄弱的实际情况，有很强的语言技能学习渴求，也是过英语四级考试的硬性需求。

总之从学生角度看，一方面一些思政元素浓厚的知识信息的输入题材得到学生认可和欢迎，另一方面学生更渴求和期待英语语言技能层面知识的扩充，这也是由生源实际状况决定的。教学应满足学生期待和要求，否则一方面学生得不到所需要的知识，学习积极性受挫，另一方面由于语言能力得不到有效提升，而作为课程思政载体的英语教学也最终难以得到有效实施。

三、对策和建议

通过以上对调查结果的分析和研究，针对梳理出来的问题，建议采取如下对策：

1. 提升教师实施课程思政的能力和水平，避免思政解读误区。在备课过程中，从语言和思政两方面来思考大学英语课程内容，但要避免将大学英语课程思政简单解读为英语技能知识和思政内容的平行叠加，而是应将思政元素有机融入英语知识传授之中，“课程承载思政，思政寓于课程”（邱伟光）；从课堂活动设计上，如在课程思政话题讨论等活动设计上应尽量用英语进行，教师尽力用学生能理解的语言词汇讲学生听得懂的故事，另一方面根据文秋芳的输入输出理论，可在具体实施前或者同时给出关键英汉对照表达表，这样既有助于解决学生理解问题，也同时扩充学生英语表达知识的输入，方便学生之后讨论交流活动中学以致用进行有效信息输出。

2. 课程思政资源上，适当增加学生感兴趣的文化题材、生活题材和职场职业相关题材，在教学内容中加大中华优秀传统文化的渗透，满足学生兴趣期待。可以充分挖掘现有材料，也可以利用学生英语四级备考训练中的翻译内容和其他来源进行补充，事实上笔者进行的教学实验表明大学英语四级考试的翻译内容教学非常受学生重视和欢迎，满足了学生题材期待，兼顾了课程思政元素和学生兴趣，同时也是学生考级的硬性需求，是绝好的英语课程思政教学材料。

3. 在教学方法上，采用互动式的任务设计，配合学生感兴趣的话题和主题，让课堂活跃起来；此外采取现代化的教

育技术的介入进行辅助教学，除了多媒体运用，还可以鼓励学生利用慕课、线上学习APP等实现相关主题优质教学资源共享，扩充背景文化知识，提高综合素养。

4. 营造良好的思政环境。许多教师反映实施课程思政以来师生关系更加融洽。一名以德服人、关注学生思想健康的教师更具亲和力，所谓“信其师，听其道”，有了师生之间的相互信任，课程思政教育才能更顺利落实。教师可以充分利用微信群、视频号等新媒体与学生保持一定程度的紧密联系，建立和维护良好的师生关系，营造良好思政氛围。

5. 最后也是最重要的应加大语言技能层面知识的输入比重。

当前阶段面对职业学院学生，绝不能忽视技能层面的知识信息输入，而是借助学生兴趣提升的大好环境，加大加强英语语言技能知识输入；语言技能的短板由来已久，一直是阻碍学生课堂参与度和课堂教学任务顺利完成的巨大障碍。之前没有得到有效解决的，势必也会影响今后课程思政的落实。课程思政内容可以体现在教材内容题材选择上，以及根据学生能力适度进行的介绍和探讨之中，但是，忽略了英语技能知识的输入必将导致课程思政的泡沫破灭。让学生渴求英语技能提升的需求落空，挫伤学生英语学习积极性，也违背了课程思政的本质内涵——“强调思政课的价值性，不是要忽略知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。知识是载体，价值是目的，要价值观引导与知识传授之中”。习近平主席的这段话说明课程思政从来就不是离开专业，只谈思政，而是将专业知识和思政有机结合。回到本文开始提及的最近召开的全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛，大学英语课程思政要提高每一个学生的外语能力，以培养具有家国情怀和全球视野的复合型人才。既然各个学校不同，职业学院生源不同，没有完全适合的教材，那么建设适合职业院校学生学情、根据本校学生专业特点量身打造的大学英语教材似乎是不二的选择。

结语

本论文探讨的职业院校大学英语课程思政实施的问题主要基于对师生的调查结果，突出反映的问题是来自学生英语基础薄弱的阻碍，因此，教师在融入课程思政元素的同时一定重视加强语言技能层面的知识输入，避免课程思政流于形式而忽视效果。职业院校大学英语有效实施课程思政途径指向为学生量身打造的创新教材。具体实际中还有教师没有提及的其他方面的问题，如课程实施的评价体系有待建立等。在应用型的职业院校，大学英语教师应结合学生专业特点，从教学理念、教学设计、信息技术的运用、考评机制等方面在课堂中融入课程思政教学，以期实现教学内容和思政育人有机统一，润物细无声。

参考文献

- [1] 郝 婕. 高职高专公共英语课程教学现状及改进策略[J]. 海外英语, 2021(7): 253-254.
- [2] 李晓君.“课程思政”下高职英语专业教学资源现状研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(8): 92-93.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7)
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1)
- [5] 庄丽丽, 常玲, 鞠颖. 中华优秀传统文化融入高职公共英语教学的现状及创新路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2021(4): 139-140.

基金课题：2020年江苏高校哲学社会科学研究一般项目“职业学院大学英语教学思政要素融合模式与方法研究”（2020SIA0997）作者 副教授 研究方向：英语教育 翻译和文化